

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Soğanımın Kökleri” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çöpşiş Rakamlar” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SOĞANIMIN KÖKLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklarla bitkilerin nasıl beslendikleri hakkında sohbet edilir. Ardından bitkilerin kökleri ile ilgili fotoğraflar veya videolar gösterilir.
- Daha sonra çocuklara birer bardak veya kavanoz verilerek içlerine bir miktar su doldurmaları istenir. Soğanların tam ortasından olacak şekilde çöp şişler batırılır ve karşılıklı uzatılır. Ortasından çöp geçirilmiş olan soğanlar, alt uçları suyun üzerinde kalacak biçimde, içleri su dolu olan bardaklara kökleri suya değmeyecek şekilde yerleştirilir. Ardından soğanın köklenmesi ile ilgili gözlemler yapılmaya başlanır. Soğanın suya değmemesine rağmen nasıl köklendiği, köklerin nasıl bir yol izlediği ve nereye doğru büyüdüğü hakkında tartışmalar yapılır.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 25. Ve 26..sayfaları tamamlanır.

### **Matervaller:**

Bardak veya kavanoz, soğan, su, çöpşiş

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kök, saçak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kökler neden önemlidir?
- Eğer kökler olmasaydı bitkiler nasıl beslenirdi?
- Biz nasıl besleniyoruz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÇÖPŞİŞ RAKAMLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen tuvalet kâğıdı rulolarının üzerine rakamlar yazar ve sırayla uygun bir şekilde yerleştirir. Ardından bir kutunun içerisine de bol miktarda çöp şiş yerleştirilir. Çocuklar sırası ile gelir ve istedikleri bir rakamın içerisine uygun sayıda çöp şişi sayarak yerleştirir. Ardından çocuğun seçtiği rakam ve içine koyduğu çöp şiş tekrar kontrol edilir. Etkinlik çocukların tümü yapana kadar sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çöp şiş, tuvalet kâğıdı rulosu

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sayılar: 1-10 arası rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hangi rakamı eşleştirmek istediniz?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 13. 14. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hamurdan Örüntüler” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tavşan Yuvada” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HAMURDAN ÖRÜNTÜLER

**Etkinlik Türü:** Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları dağıtır. Çocuklar dondurma çubuklarının üzerlerine belirli aralıklarla dört ya da beş tane daire çizer. Oyun hamurları ile düğme şeklinde hamurlar yapılır. İsteğe göre yıldız, ay, top vb. şeklinde de şekiller yapılabilir. Çocuklarla yapılan örüntü materyali ile gruplar kendi aralarında örüntüler yaparak etkinlik sürdürülür. Yapılan materyal ailelere gönderilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Örüntü

Şekil: Daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce örüntü oluşturdunuz mu?
- Başka ne şekilde örüntü oluşturabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Yapılan materyal ailelere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAVŞAN YUVADA

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç tavşan gördünüz mü, tavşanların ne ile beslendiğini biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklarla birlikte “Tavşan Yuvada Oyunu” oynanır. Çocuklar halka olur. Her çocuk bulunduğu yere bir çember çizer. Çember sayısı çocuklardan 1-2 eksik olmalıdır. Çemberlerin dışına çıkılır. Çemberlerin çevresinde

“Tavşan gezer çayırdı

Kuyruğu da havada.

Tavşan geldi yuvaya

Başladı uyumaya.” (Tamer UZUNER) söyleyip el çırparak dönülür. Düdükle ya da komutla herkesin bir çembere girmesi istenir. Açıkta kalan oyundan çıkar. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

- “**Merhaba Matematik**” kitabının 27. ve 28. sayfaları tamamlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yuva

Yön Mekânda Konum: İçinde - Dışında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun oynarken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sehpalır Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kitap Bizim Dostumuz” Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SEHPALAR ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa bir sehpa getirir.
- “Sehpa” adlı şiiri okuyarak çocukların dikkatini çeker.

Kimi zaman ahşap  
Kimi zaman plastik  
Üzerinde malzemeler çeşit çeşit  
Bazen meyvemi koyarım  
Bazen boya kalemlerimi  
Kâğıdımı yerleştirir  
Yaparım resmimi  
Babam çay bardağını koyar sehpanın üzerine  
Annem okuduğu kitabını  
Evimizin başköşesinde durmalı  
Sehpa her evde olmalı  
( Meral Y. AKYOL)

- Öğretmen çocuklara;  
“Sehpa ne işe yarar? Sehpanın yerine başka ne kullanabiliriz? Sehpayı başka hangi amaçla kullanabiliriz?” şeklinde sorular sorarak düşüncelerini öğrenir.
- Öğretmen masalara çeşitli boy ve şekillerde kutuları, artık materyalleri yerleştirerek “Hepimiz bugün tasarımcı olduk ve şimdi bir sehpa tasarlayacağız” der. Çocukları malzemeleri kullanarak sehpa yapmaları konusunda yönlendirir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilerek sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabının 17. ve 18. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

### Materyaller:

Artık materyaller, kutular, makas, yapıştırıcı

### Sözcük ve kavramlar:

Sehpa, tasarım

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sehpa ne işe yarar?
- Sehpalar nelerden yapılır?
- Sehpanın üzerine neler koyabiliriz?
- Sehpanın üzerine sıcak bir şey koyduğumuzda canı yanar mı?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan sehpanın resmini çekmeleri ya da çizimleri ve okula göndermeleri istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KİTAP BİZİM DOSTUMUZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstermeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstermeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline Keloğlan, Nasrettin Hoca, Hacivat ve Karagöz'ün çomak kuklalarını alarak çocuklara;

"Kitap okumanın faydaları nelerdir?

Kitap nasıl yapılır? Kitap nasıl kullanılır? Kitaplar olmasa neler olurdu?" şeklinde sorular sorar. Çocukların fikirlerini söylemesi sağlanır. Çocuklara bilmece sorulur:

İki kapaklı, çok yapraklı

İçinde bilgi saklı (Kitap)

- Öğretmen "Kitap" adlı şiiri çocuklarla birlikte okur. Tekrar etmek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Kitap bizim dostumuz

Onu sever koruruz

Yıpratmayız sayfalarını

Okuruz da okuruz

Annem babam kardeşim

Severiz kitapları

Bilgiler öğrenir

Bilgilendiririz herkesi

( Meral Y. AKYOL)

- Öğretmen, elindeki kuklaları kullanarak "Merhaba! Bizi tanıdınız mı? Bizler masal kahramanlarıyız. Bizim başımızdan geçen olayları kitaplarda anlatırlar. Kitaplarımızı yırtmamanız, işiniz bitince kitaplığa koymanız, sayfalarını güzel çevirmeniz bizleri çok mutlu eder. Bizler sizleri çok seviyoruz, kitaplarla sizlere yeni bilgiler öğretiyor ve size güzel vakit geçiriyoruz. Öykü, masal ve şiir... siz de bizi seviyorsanız kitaplarınızı iyi kullanın tamam mı?" sözleri söylenir.
- Daha sonra öğretmen, Nasrettin Hoca'nın turşucu fıkrasını anlatır.
- "Nasrettin Hoca bir gün eşiği ile birlikte turşu satmak için pazara gider, turşularını satarak para kazanacağını düşünerek başlar pazarda bağırma. "Turşucu geldi", diye tam bağırırken Hoca ile birlikte eşiği de bağırma başlar. Hoca tekrar, "Turşucu geldi", diyerek bağırır. Eşiği Hoca ile birlikte tekrar bağırır, Hoca bir türlü sesini kimseye duyuramaz. Sonra dönüp eşiğine, "Bu turşuyu sen mi satacaydın yoksa ben mi satacağım?", der. Bu fıkra çocuklara roller verilerek de oynatılır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### Materyaller:

Kuklalar

### Sözcük ve kavramlar:

Kitap, kukla, fıkra, öykü, masal, şiir

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kitap okumanın faydaları nelerdir? Birisi size kitap okurken neler hissediyorsunuz?
- Kitapların yıpranan sayfaları nasıl tamir edilir?
- Nasrettin hoca kimdir?

### Aile Katılımı:

"Ailemle Faaliyet Yapıyorum" kitabının 15. 16. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meslekleri Tanıyalım ” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bulutların Eğlencesi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MESLEKLERİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/,durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfın duvarlarına mesleklerle ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri bunlara çekilir. Çocuklara anne ya da babalarının yaptıkları işler sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır. Öğretmen, insanların hayatlarını devam ettirebilmek için çeşitli mesleklerle uğraştıklarını, kimilerinin doktor, kimilerinin öğretmen, polis, aşçı, çiftçi, fırıncı, hemşire olduğunu söyler. İnsanların bu işler karşılığında para aldıkları söylenir. Çocuklara “Polis olmadığında neler olur? Doktor olmadığında neler olur? Fırıncı olmadığında neler olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların düşünceleri dinlenir.

Öğretmen çocuklara;

“Doktor deyince aklınıza neler geliyor? Nerelerde çalışır? Doktorlara yardımcı olanlar kimlerdir? Hiç kimse hasta olmasa doktorlar ne iş yapardı?” şeklinde sorular sorar.

- Mesleklerle ilgili görseller masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılır. Resimler enine gelecek şekilde üç parçaya bölünür. Resimlerle meslekleri tanıma ve parça bütün çalışması yapılır.
- Meslekler adlı şiir öğretmen tarafından okunur.

#### **Aşçı:**

Tatlı tuzlu elimde  
Paracıklar cebimde  
Fiyatlar yükselince  
Keyfim olur yerinde

#### **Kasap:**

Kasabın satırı var  
Yanında hatırı var  
Ben kasap olmadım ya  
Paranın hatırı var

#### **Terzi:**

Keser biçer dikerim  
Provaya giderim  
Çekmek için müşteri  
Vitrinimi süslerim

### **Matervaller:**

Mesleklerle ilgili görseller, boya kalemleri, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Meslekler, doktor, öğretmen, aşçı, terzi, kasap

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar neden çalışır?
- Çalışmasa neler olur?
- Daha farklı hangi meslekler de olabilir sizce?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BULUTLARIN EĞLENCESİ

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Bulutların Eğlencesi” adlı dramayı oynayacaklarını söyler. Çocuklara görevler dağıtılır, görevlerine göre de kostümler verilir. Kuş rolündeki çocuklara kanatlar takılır. Bulut rolündeki çocuklara bulut şeklindeki kartonlar dağıtılır. Damla, şimşek, rüzgâr, deniz rolündeki diğer çocuklara da görevleri ile ilgili kartonlar ve kostümler dağıtılır.
- Öğretmen “Mavi bulutlar gökyüzünde yavaş yavaş süzüle süzüle dolaşıyorlarmış. Kuşlar bulutların arasında oyun oynuyor. Adeta cıvıldaşarak mutluluklarını söylüyor. Rüzgâr usul usul esiyor, deniz yavaş yavaş dalgalanıyormuş. Derken bulutlar öfkelenmiş. Beyaz bulutların yerini gri bulutlar almış. Bulutların birbiriyle çarpışmasıyla şimşek çıkmış ortaya. Gri bulutların arasından yeryüzüne damlalar düşmeye başlamış. Damlalar gittikçe artmış. Bu arada rüzgâr uğul uğul ses çıkararak şiddetini arttırmaya başlamış. Deniz de rüzgârın etkisiyle daha çok dalgalanmaya başlamış. Bulutları oradan oraya savuran rüzgâr, hızlanan yağmur damlalarının arasında dolanıyormuş.  
Bir zaman sonra gri bulutlar ortadan kaybolmuş. Yeryüzüne düşen yağmur damlaları ve rüzgârın şiddeti azalmış. Şimşekler ortadan kaybolup, fırtına dinmiş. Bulutlar birbirinden ayrılmış. Damlalar ortadan kaybolmuş. Kuşlar tekrar geri dönerek mavi bulutların arasında oynamaya ve cıvı cıvı ötmeye başlamışlar. Deniz de durulmuş artık. Gökyüzü aydınlanmış. Masmavi görünümüne kavuşmuş.” der. Drama çalışması çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 17. ve 18. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Bulut, şimşek, güneş, deniz, fırtına

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Şimşek nedir? Daha önce hiç gördünüz mü?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Vatanseverlik” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tavuğum ve Horozum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ- VATANSEVERLİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğrenme Süreci
- Öğretmen çocuklara vatanseverlik değerini kavratmak için bulunduğu ilden başlayarak tanıtım yapar. Örneğin; çocuklara Gaziantep için Gaziantep'in ünlü olan neleri var? Diye soru yöneltir.(Öğretmen bu etkinliği kendi bulunduğu il için uyarlar.) Gaziantep'in kahramanlarından Şahin Bey'den, Karayılan'dan bahsedilir. Bu kişilerin fotoğrafları gösterilerek tanıtılır. Gaziantep'in yöresel kıyafetleri temin edilerek çocukların incelemesine fırsat verilir. Gaziantep'in ünlü yemekleri, tatlıları hakkında sohbet edilir. Zeugma'da çıkan eserlerin resimleri gösterilir. Farklı iller için, O ilin kahraman kişileri, ya da kahramanlık destanları, yemekleri, tarihi mekânları, turistik mekanları tanıtılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyorkitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Vatanseverlik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlimizin meşhur neleri var?
- Yaşadığınız yeri seviyor musunuz?
- Ülkemizi neden severiz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAVUĞUM VE HOROZUM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade**

**eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynar göz yerleştirir.
- Öğretmen çocuklara;  
“Daha önce hiç horoz ve tavuk gördünüz mü?  
Sizce horoz ve tavuklar nerede yaşar?  
Kümeşte yaşayan başka bir hayvan biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.
- Çocuklar üçgen şeklinde tavuk veya horoz başı olacak şekilde eva keser. Kesilen evaların üzerine tavuk ve horoz olacak şekilde oynar göz, ibik ve gaga yapıştırılır. Desenli evalardan dikdörtgen şeklinde gövde kesilir. Kuyruk kısmına tüy takılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan tavuk ve horozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

### **Matervaller:**

Desenli evalar, makas, yapıştırıcı ve oynargöz

### **Sözcük ve kavramlar:**

İbik

Geometrik Şekil: Üçgen, dikdörtgen

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavuk ve horozlar nerede yaşar?
- Tavuk mu yumurtlar, horoz mu?
- Tavuklar evde beslenebilir mi?
- Tavuk ve horozlar ormanda yaşayabilir mi?
- Etkinliğimizi yaparken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ayakkabı Tepesi” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Zıplayalım Dönelim” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## AYAKKABI TEPESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorulur ve cevaplamaları için fırsat verilir.  
“Upuzun hortumu, kocaman vücudu var.” (Fil)  
“Vak vak der, derede yüzer.” (Ördek)  
“Sekiz kollu, bir başlı.” (Ahtapot)
- Daha sonra çocuklara oyun oynanacağı söylenir ve oyun açıklanır. Çocuklara ayakkabılarını çıkaracakları ve sınıfın ortasında bir ayakkabı tepesi oluşturacakları anlatılır. Öğretmenin “Başla!” komutuyla çocukların serbest hareket edeceği ve “Koş!” dediği anda da koşarak ayakkabı tepesine gelip kendilerine ait olan ayakkabıları bu tepenin altında, ortasında ya da üstünde arayıp bulduktan sonra giyecekleri söylenir. En son ayakkabısını giyen çocuk dinlenmesi için kenara alınır. Tek bir çocuk kalana kadar oyun sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.
- Kodlama kitabından 18. 19. 20. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Altında-ortasında-üstünde

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayakkabılarla başka ne tür oyunlar oynayabiliriz?
- Bu ayakkabılarınızı size kim almıştı?
- Ayakkabılarınızı seviyor musunuz? Neden?
- Sınıfta herkesin ayakkabısı farklı mı? Aynı olan ayakkabılar var mı?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ZIPLAYALIM DÖNELİM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekillerinden hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir. Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği anda çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar. Şekline uygun hareket etmeyen çocuklar oyundan çıkar. Oyun galip belirlenene kadar devam eder ve çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.

### **Materyaller:**

Kare, üçgen ve daire şekilleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Üçgen-kare-daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Dairenin üzerindeyken neden kendi etrafımızda döndük?
- Üçgenin üzerindeyken neden üç kere zıpladık?
- Karenin üzerindeyken neden dört kere zıpladık?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 17. 18. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyve Salatası” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Helikopter” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MEYVE SALATASI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş

nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Öz Bakım Becerisi:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Mevsime uygun olan meyveler sınıfa getirilir ve bu meyvelerin isimleri çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu meyvelerin nerede yetiştiği sorulur. Daha sonra bir ağacın meyve verene kadar hangi aşamalardan geçtiği ile ilgili konuşulur. Bir meyve ortadan ikiye kesilir ve içerisindeki çekirdekler incelenir. Meyvelerden birinin çekirdeği çıkartılır ve tüm olan meyve ile yan yana konularak küçük bir çekirdekten kocaman bir ağacın çıkması ve o ağacın da yeniden meyve verme süreci çocuklara anlatılır.
- Ardından her bir meyvenin çekirdeği çıkartılır ve çocukların çekirdekler ile meyveleri eşleştirmeleri istenir.
- Meyvelerin görüntülerinin ardından tek tek kokuları incelenir. Hangi meyvenin hangi konularda faydalı olacağı konusunda çocuklara bilgiler verilir.
- Ardından tüm meyveler güzelce yıkanır ve meyvelerin yıkanmadan yenmemesi gerektiğinin nedenleri çocuklara anlatılır. Daha sonra da yıkanan meyveler soyularak küçük parçalar haline getirilir.
- Meyve salatası yapılarak çocuklarla birlikte yenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.Düşünme Becerileri kitabından 19. **Ve 20. Sayfalar tamamlanır.**

### **Materyaller:**

Mevsim meyveleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Boyut: Büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında en çok mutlu olduğunuz kısım hangisiydi?
- Siz bir meyve ağacı olsaydınız, hangisi olmak isterdiniz? Neden?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Neden?
- Eğer hiç meyve yemezsek ne olur?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HELİKOPTER

**Etkinlik Türü:** Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası

sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları

önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara helikopterlerin havada nasıl uçtuklarını sorar. Çocukların cevaplarının ardından dönen bir pervanenin ne işe yaradığını sorulur. Çocukların cevaplama için fırsat verilir. Ardından öğretmen pervanenin dönerken göremediğimiz havanın içinde dolaştığını ve onu hareket ettirdiğini açıklar.
- Daha sonra çocuklara bir helikopter yapacaklarını söyler ve yumurta kolilerinden altı üstlü olacak şekilde birer parça çocuklara verilir. Daha sonra çocukların bu iki parçalı oval şekli tamamlamaları istenir. Ardından fon kartonlarından pervaneyi hatırlatan bir şekil kesilir ve yumurta kolisinin üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocuklar sandalyelerin veya masaların üzerine çıkarak yapmış oldukları helikopterleri serbest düşüş için aşağı doğru bırakırlar.

### **Matervaller:**

Yumurta kolisi, fon kartonu, yapıştırıcı, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yüksek-alçak, altında-üstünde

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Helikopterinizi beğendiniz mi?
- Hiç helikopter gördünüz mü?
- Gerçek bir helikopterinizi olsa nerelere gitmek isterdiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 – 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Güzel Ağacım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Evini Bul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## GÜZEL AĞACIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar,

takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara balon dağıtır. Çocuklar balonlarını şişirerek üzerlerini istedikleri şekilde süslerler. (Boyarlar) Balonların tutturulması için mukavvadan ağaç gövdesi hazırlanarak boyanır. Süslenen balonlar ağaç gövdesine tutturulur. Tamamlanan ağaç sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Mukavva, balon, boya kalemleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Şişkin – sönük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Balondan ağacımızı beğendiniz mi?
- Balonları şişirmek eğlenceli miydi?
- Balonları nasıl süslediniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## EVİNİ BUL

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Üç-dört çocuk bir çizgi üzerinde sıralanır. 8-10 adım karşlarına birer ev (oturabilecekleri büyüklükte) çizilir. Her evin arasında iki adım kadar aralık olmalıdır. "Başla" deyince oyuncular aynı anda kendi evlerine gidip otururlar. Bu arada kaç adımda evlerine ulaştıklarını sayarlar. Böyle bir kez denemesi yapıldıktan sonra tekrar başlangıç çizgisine dönerler. Gözleri bağlanır. "Körebeler başla" komutuyla kaç adımda gittiklerini unutmadan kendi evlerini bulup oturmaya çalışırlar. Tam evinin içine oturabilen çocuk alkışlanır. Oturamayan çocukların kaç adımda gittikleri, evin sağına mı soluna mı, kenarına mı oturdukları birlikte tartışılır. Her çocuk oyuncu olduktan sonra oyun biter.

### **Materyaller:**

Tebeşir

### **Sözcük ve kavramlar:**

Adım, kör

Yön Mekânda Konum: İçinde-Dışında-Arasında

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz kapalı evi bulmakta zorlandınız mı?
- Gözleriniz kapalı hareket ederken neler hissettiniz?
- Işıklar kapalı olduğunda evinizin içinde rahatça hareket edebiliyor musunuz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Üçgen Kuklam" Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Nesnelerin Sesi" Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN KUKLAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat -Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit eldiven getirir. Çocukları sınıfın orta yerine alır. Eldivenleri dağınık bir şekilde yere koyar. “Başla!” sesiyle çocukların eldivenleri eşleştirmesi istenir. Bütün eldivenler eşleştirilene kadar oyun devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü tebeşirle üçgen şekilleri çizer. Çocuklara; “Başla!” dediğinde üçgenin dışında oynamaları gerektiği “Dur!” dediğinde de bir üçgenin içerisine zıplayarak atlamaları gerektiği söylenir. “Başla!” ile çocuklar oynar. “Dur!” ile ve çocuklar herhangi bir üçgenin içerisine zıplarlar. Her defasında bir üçgen azaltılarak oyun devam eder. En sona kalan çocuk alkışlanarak ödüllendirilir.
- Öğretmen üçgen şeklinden kukla yapmak için hazırladığı kartonları ve makasları masalara yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek kuklalar oluşturulur.
- Hikâye öncesi çocuklar mindere oturtulur. Hikâye çocuklara anlatılır.

### **ESKİ ARKADAŞ ÜÇ ÇİZGİNİN KARDEŞLİĞİ**

Birbirlerini çok seven, hiç bir zaman birbirlerinden ayrılmayan, üç eski arkadaş, “Üç çizgi” varmış...

Kiminin boyu uzun, kiminin de kısaymış. Kimi yaramaz, kimi uysalmış. Ama bu dostluklarına, arkadaşlıklarına hiç mi hiç engel değilmiş. Bu yüzden bir gün, sonsuza kadar bir daha hiç ayrılmamak için el ele tutuşmaya karar vermişler. Tutuşmuşlar da... O günden sonra da, bu üç çizgi birleşerek bir şekil meydana getirmişler.

Yeni adlarına da “Üçgen” demişler. (Meral Y. AKYOL)

- “Üçgen” şiiri kuklalar kullanılarak okunur.

Üç köşem

Üç kenarım var benim

Hem eğlendirir

Hem eğlenirim

Şimdi kukla oldum

Seninle eğlenirim

( Meral Y. AKYOL)

- Merhaba Matematik kitabından 31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eldiven

### **Sözcük ve kavramlar:**

Eldiven, üçgen, kukla, kenar, köşe, tebeşir

Şekil; Üçgen, kenar, köşe

Sayı; 3, Zıtlık; Büyük-Küçük

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç köşesi vardır? Sayar mısınız? Üçgenin kaç kenarı vardır? Sayar mısınız?
- Adına neden üçgen denmiş olabilir? Eldivenlerin eşini bulurken ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla etraflarında gördükleri üçgen şekline benzeyen şekilleri bulmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 19. 20. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli

Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NESNELERİN SESİ

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi:

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. **Motor**

**Gelişimi**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen günlük hayatta kullandığımız çeşitli nesneleri sınıfa getirir. (Bardak, kaşık, çatal, anahtar, boncuk kutusu, kibrit kutusu, kurumuş dallar, kurumuş yaprak vb.)Öğretmen; “Sizce bunları neden getirmiş olabilirim?” der ve çocukların fikirlerini alır. Öğretmen çocuklara çok sessiz olmalarını ve etraftaki sesleri dinlemelerini söyler. Bir müddet sessizlik sağlanır. Duyulan seslerle ilgili konuşma ortamı oluşturulur.
- Öğretmen sınıfa getirdiği malzemelerin her birinin sesini çocuklara dinletir. Çocuklar da bu nesnelerle ses çıkarma çalışması yapar. Öğretmen “Bedenimiz de çeşitli sesleri çıkarabilir” der. Alkış sesi, şaklatma sesi, yürüme sesi vb. sesler çıkarılır. Ardından bu materyaller kullanılarak ritim çalışması yapılır.

### **Materyaller:**

Kaşık, çatal, bardak, kuru dal, kuru yaprak

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi nesneler ses çıkarır?
- Hiç konuşmadığımızda çevreden gelen en yoğun ses hangisiydi?
- Sizi en çok rahatsız eden ses hangisi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Konuşamayan insanlar nasıl anlaşır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Blok Eşleştirme” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 34. ve 35. sayfaları tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

### **Sözcük ve kavramlar:**

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BLOK EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen öncelikle sınıfın ortasına büyük bir graft kâğıdını serer ve yere sabitler. Daha sonra tahta bloklardaki tüm şekilleri alarak o şekilleri graft kâğıdı üzerinde dağınık bir biçimde etrafından kalem ile geçerek çizerek. Bu çizimlere sınıftaki farklı materyaller de katılabilir. Daha sonra çocuklar graft kâğıdının etrafına toplanır ve kâğıdın üzerinde gördükleri gölgeler ile etraftaki ahşap blokları veya sınıf içerisindeki diğer materyalleri eşleştirirler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Tahta bloklar, graft kâğıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi materyali/bloğu eşleştirirken zorlandınız? Neden?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Aklına Ne Geldi?” Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## NE İLE YAPILMIŞ?

**Etkinlik Türü:** Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer..

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 21. ve 22. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;  
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?  
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 24. 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, resimler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## AKLINA NE GELDİ?

**Etkinlik Türü:** Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçede birbirine benzeyen bitkileri bularak arkadaşlarına göstermelerini ister. Bahçe incelemesi yapıldıktan sonra çocuklarla halka olunarak oturulur. Öğretmen “Yeşil” diyerek ilişki kurma oyununu başlatır. Öğretmenin yanında oturan çocuk yeşil dendiğinde aklına gelen yeşil ile ilişkili kelimeyi söyler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sırası ile devam eder.
- Oyun tamamlandığında çocuklarla renkli istop oyunu oynanır. Oyunda oyuncular bir daire oluştururlar. Topu bir oyuncu havaya atar ve bir isim söyler. İsmi söylenen kişi, atılan topu tutmaya çalışır. Topu havada tutabilirse, o da isim söyler. Tutamazsa, bu kez bir renk söyler ve oyuncular oyun alanında bu rengi bulmaya çalışırlar. Bu süre içinde de ebe olan oyuncu, topla diğer oyunculardan renk bulamayanları vurmaya çalışır. Vurabilirse sıra vurulan oyuncuya geçer ve o bir renk söyler, herkes söylenen rengi bulabildiyse bu kez ebe olan kişi ve oyuncular tekrar bir daire oluştururlar ve ebe olan kişi, bir isim söyler. Oyun aynı şekilde devam eder.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcük ve kavramlar:**

Renkler: Yeşil, mavi, kırmızı, sarı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynamak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede hangi renkte nesneler var?
- Çimlerin ne renk?
- Okulumuz hangi renk?
- İstop oyunumuzu beğendiniz mi?
- Söylenilen renkle ilgili nesneleri bulmak kolay oldu mu?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Demokrasi Günü” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dostluk Afişi” Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEMOKRASİ GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “İnsan hakları ve Demokrasi Gününü” kutladıklarını söyler. Demokrasi kelimesinin anlamını açıklar. Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülkelere ait insan resimleri incelenir. Dünyanın değişik kıta ve ülkelerinde insanların yaşadığı kullandıkları dilin, kültürlerinin, giyimlerinin, dinlerinin farklı olduğu söylenir. Öğretmen “İnsan hakları, insanlar arasında ırk, din, renk, yaş, cinsiyet, ayırımı yapmadan herkesin eşit sayılması demektir. Dünyada barışın sağlanması, insanların hak ve özgürlüklerine saygı gösterilmesine bağlıdır.” der. Öğretmen her insanın eğitim alma, korunma, beslenme ve kendini ilgilendiren konularla ilgili fikrini söyleme özgürlüğü olduğunu söyler. Öğretmen sınıftan örnek vererek “Malzemeleri ortak kullanıyor ve paylaşıyoruz. Başkalarının haklarına saygı gösteriyoruz.” der ve örnekler vererek açıklamalar yapar. “Kendi ihtiyaçlarımızı karşılarken başkalarının haklarına saygı duymamız toplumdaki huzur için çok önemlidir” der. İnsan Hakları ve Demokrasiyle ilgili çocukların fikirleri alınır.
- Ardından “Çocuk ve Sevgi” şiiri okunur.

Renk renk çiçeklerdir bahçenin süsü,  
Mutlu çocuklardır dünyanın sesi  
Sevgi ile büyür beslenir onlar  
Dostluk için uzanır bütün eller  
Saralım dünyayı kollarımızla  
Birleşsin eller mutlulukla

- Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Ülke, kıta, insan resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ülke, kıta, demokrasi, hak, dil, din, ırk

Aynı- farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sizce sizlerin ne gibi hakları vardır?
- İnsan hakları ne demektir?
- Demokrasi ne demektir?
- Evinizde kararlar nasıl alınır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla İnsan Hakları ve Demokrasi hakkında sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 21. 22. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DOSTLUK AFİŞİ

**Etkinlik Türü:** Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar. Yazının yönünü gösterir.

#### **Motor Gelişim**

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Dostluk” adlı şiiri çocuklarla birlikte söyler.
- Şiire uygun hareketler yapılır. Ritim aletleri dağıtılarak şiir ritim aletleriyle söylenir.

Dostluğun biz sevgisiyle  
Toplandık her an burada  
Bu sevgi bağı kopmaz hiç  
Dağılsak bir gün yurda  
Bu güzel günü andıkça  
Çarpacak kalbim benim  
Bu sevgiyle sonsuza dek  
Uzanır sana elim

- Öğretmen çocuklara insan haklarıyla ilgili bir afiş hazırlayacaklarını söyler. Sınıf dört gruba ayrılır. Her gruba büyük bir fon kartonu verilir. Gruplar konuyla ilgili gazete ve dergilerden fotoğrafları kesip afişlere yapıştırır. Pastel boyalar ile insan haklarına uygun resimler çizilir. Öğretmen çocukların insan haklarıyla ilgili söylemek istediklerini afişlere yazar. Afişler sınıf panosunda sergilenir.

### Materyaller:

Gazete, dergi, makas, yapıştırıcı, boya kalem

### Sözcük ve kavramlar:

Hak, dostluk

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı? Bunlar hoşunuza gitti mi?
- Daha önce afiş gördünüz mü?

### Aile Katılımı:

Ailelerden arkadaşlık ve dostluğun önemiyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

### Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ağır?” Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KAR TANELERİ YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.

“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)

“Dişi var ağız yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)

“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)

“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)

“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)

“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)

- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikiye bölünmüş bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır. Düşünme Becerileri kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- 

### **Materyaller:**

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HANGİSİ AĞIR?

**Etkinlik Türü:** Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

##### **Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

##### **Göstergeleri:**

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklarla birlikte;  
“Ağır aradım buldum,  
Hafif aradım gördüm,  
Uğurböceği ağır, karıncadan ağır,  
Uğur böceği hafif, kedicikten hafif” (Tamer UZUNER) şiiri tempolu bir şekilde söylenerek bahçeden değişik büyüklükte taşlar, toprak ve dal parçaları toplanır.
- Çocuklarla birlikte halka olunarak bahçede oturulur. Öğretmen terazi ile çocukların topladıkları malzemelerin ağırlıklarını ölçer. Ölçümler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ağırlığı ölçülen bahçe malzemeleri tamamlanınca etkinliğe sınıfta devam edilir.

### **Materyaller:**

Tartı aleti

### **Sözcük ve kavramlar:**

Miktar: Ağır- hafif

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terazi gördünüz mü?
- Markette ya da pazarda tartarak alışveriş yaptınız mı?
- Nesnelerin ağırlıklarını tartı olmasaydı nasıl bulabilirdik?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölmeleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hepsi Eder 10 Parmak” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## EVİMİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;  
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar  
Herkesin bir evi var  
Bizimki tek katlı  
Kutu gibi pek tatlı  
Orda doğdum büyüdüm  
Emekledim yürüdüm  
Kışın soğuktan kardan  
Yazın korur sıcaktan  
Şu sokaktan gelinir  
Hemen kolay bulunur  
Adresi alın yine  
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Evin bölümleriyle ilgili görseller

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

### **Aile Katılımı:**

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HEPSİ EDER 10 PARMAK

**Etkinlik Türü:** Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Sözler bilgisayarda dinlenebilir.

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Say bak say bak

1.2.3.4.5

Hepsi eder 10 parmak

İnanmazsan say da bak

Say bak say bak

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Öğretmen söylerken hareketlerini de yapar. Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ; daire olan elin sol olduğu söylenir. Öğretmen bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder. Öğretmen;

Sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır?

Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorar.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yıldız, daire

Yön: Sağ-sol Sayı;1-10 Şekil; Daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sözleri hatırlıyor musunuz? Sağ elimizde kaç parmak var?
- Sol elimizde kaç parmak var? Sayılarla ilgili siz ne söylemek istersiniz?
- Sayıları nerelerde görebiliriz? Sayılar olmasa nasıl olurdu?
- Sayı saymak için neleri kullanabiliriz? Rakamlardan hangisini tanıyorsunuz? Rakamlar hareket edebilir mi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yolun Sonunda Ne Var?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“8 Kollu Ahtapotum” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## **YOLUN SONUNDA NE VAR?**

**Etkinlik Türü:** Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Renkli bloklarla sınıf içerisinde dolambaçlı yollar yapılır ve dolambaçlı yolun sonuna da çocuklar için şekerler bırakılır. Her çocuk sırasıyla dolambaçlı yolları geçmeye çalışır ve yolu başarıyla geçen çocuklar yolun sonundaki şekerlerden bir tanesini alır.
- Ardından çocuklar arasından bir ebe seçilir ve onun arkasına kedi kuyruğu takılır. Diğer tüm çocuklara ise farekuyruğu takılır. Ardından kedi ile fareler sınıf içerisinde ritim eşliğinde dolaşırlar. Ritim durduğu anda kedi fareleri kovalar ve birini yakalamaya çalışır. Kedinin yakaladığı fare kedi olur ve oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Daha sonra hayvanlar ve yedikleri yiyeceklerle ilgili eşleştirme kartları çocuklara verilir ve çocuklardan hayvanlar ile yedikleri yiyecekleri eşleştirmeleri istenir.
- Ardından insanların sağlıklı beslenmeleri için neler yemeleri gerektiği hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 39. Ve 40. . sayfaları tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Renkli bloklar, kedi ve farekuyruğu aksesuarları, şeker, hayvanlar ve yiyecekleri eşleştirme kartları

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dolambaçlı yolların sonunda şeker ile karşılaştığınızda ne hissettiniz?
- X hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Y hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Siz en çok ne yemeyi seversiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 8 KOLLU AHTAPOTUM

**Etkinlik Türü:** Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü

gibi çeşitli yollarla sergiler.,

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi

kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen sınıfın duvarlarına değişik ahtapot resimleri yapıştırır. Öğretmen masalara, köpük bardak, yapıştırıcı, guaj boya, oynar göz, krapon kağıtları, makas ve yapıştırıcı dağıtır.
- Öğretmen çocuklara;  
“Çocuklar bu malzemeleri kullanarak denizlerde yaşayan ve 8 kollu hangi hayvanı yapabiliriz?  
Ahtapotlar sizce neden 8 ayaklıdır?  
Bizim 8 ayağımız olsa nasıl olurdu?” vb. soruları sorar.
- Çocukların etkinliği esnasında projeksiyon aleti yardımı ile bilgisayardan deniz canlıları belgeseli açılır. Çocuklar guaj boya ile pet bardakları istedikleri renklerle boyarlar, krapon kağıtlarından ahtapot ayakları için şeritler keserler. Kesilen şeritler bardakların iç kısmına gelecek şekilde yapıştırılır. Oynar göz ve burunları takılarak ahtapot tamamlanır. Tamamlanan ahtapotlar sınıfta uygun bir yerde sergilenir.

### **Materyaller:**

Köpük bardak, yapıştırıcı, guaj boya, oynar göz, krapon kağıtları, makas ve yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ahtapot

Miktar: Az-Çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ahtapotlar nerede yaşar?
- Ahtapotlar ne ile beslenir?
- Daha önce ahtapot resmi gördünüz mü?
- Bizlerin de ahtapot gibi sekiz kolu olsaydı ne olurdu sizce?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bitki Ölçücüler” Sanat – Fen- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Hoşgörü” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BITKİ ÖLÇÜCÜLER

**Etkinlik Türü:** Sanat - Fen - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı sayfa 23. ve 24. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak uzun saplı ve kısa saplı bitkilerden toplanır. Çocuklar küçük gruplara ayrılarak sınıfta uygun yerlere oturtulur. Öğretmen gruplara kraft kâğıdı ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan topladıkları bitkileri boy sırasına göre kâğıda yapıştırmaları istenir. Öğretmen her kraft kâğıdının kenarına hazırlamış olduğu 50 cm yi gösterir ölçü kâğıdını yapıştırır. Çocuklar her yapıştırdıkları bitkinin kaç cm olduğunu yanlarına yazarlar. Öğretmen çocuklara; “Kâğıdınızdaki en uzun bitki kaç cm, en kısa bitki kaç cm, bu bitkilerden daha uzun bitki gördünüz mü?” vb. sorularını sorar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kraft Kağıtları, Yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Boyut: Uzun -kısa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bütün bitkilerin boyları aynı mı?
- Biz boyumuzu ne ile ölçeriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞERLER EĞİTİMİ- HOŞGÖRÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri:

Başkalarının duygularını söyler.

Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.

Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- .Projeksiyon yardımıyla daha önce hazırlanan resimler duvara yansıtılarak çocukların resmi yorumlamaları istenir. Resimde kavga eden çocuklar vardır öğretmen çocuklara resimde ne görüyorsunuz diye sorar. Söz hakkı isteyen çocuklardan çocuklar kavga ediyor, gözleri yüzleri morarmış şeklinde cevap gelecektir. Daha sonra öğretmen peki bu davranış doğru bir davranış mı diye sorar. Akabinde öğretmen çocuklara sınıfta bazen yanlışlıkla arkadaşınıza çarpabilirsiniz bu durumda ne yapmanız gerekiyor diye sorar. Öğretmen bir çocuğu seçerek canlandırma yaptırır.

### **Materyaller:**

Bilgisayar, projeksiyon cihazı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hoşgörü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yanlışlıkla arkadaşınız canınızı acıtırsa ne yaparsınız?
- Kavga etmek nasıl bir davranış?
- Kavga etmenin yerine olumlu hangi davranış olabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sağlıktır Süt” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mutlu musun? Üzgün mü?”Türkçe- (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SAĞLIKTIR SÜT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları yüzünde inek maskesiyle karşılar. Çocuklara maskeyi neden takmış olabileceği? İneklerin nerde yaşadığı? Ne yediği? İneğin yavrusuna ne dendiği? İneklerin neyinden yararlandığı? İneğin sütü nasıl yaptığı? İneklerden başka hangi hayvanların sütünden yararlandığı? sorularak çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen “Süt, büyüme ve gelişmemizi sağlayarak vücuda güç verir, kemikleri güçlendirir. Mikropların vücuda girmesini önler. Cildin yıpranmasını ve yaşlanmayı önler. Saçın uzamasını ve sağlıklı olmasını sağlar. Diş çürümelerini önler. Tırnakların sağlıklı bir şekilde uzamasını sağlar.” der.
- Süt ile ilgili bilmece sorulur. Çocukların bilmesi için ipuçları verilir.  
İnek verir bizlere,  
Afiyet olsun sizlere. (Süt)  
  
Bir belalı başım,  
Tuzsuz pişer aşım. (Süt)
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen masalara inek yapmak için gerekli olan malzemeleri yerleştirir. Karton bardaklar kullanılarak inek yapılır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, karton bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

İnek, süt, kemik, diş, cilt, mikrop, vücut, kilim

Zıtlık; Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süt hangi renktir?
- Hangi hayvanların sütü vardır?
- Sütün faydaları nelerdir?
- İneğin yavrusuna ne denir? İnekler ne yer? İnekler yeşil renkli çimenleri yediği halde süt neden beyazdır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla sütün faydaları hakkında sohbet etmeleri istenir. İneklerden sütün nasıl çıkarıldığıyla ilgili araştırmalar yapmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 23. 24. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MUTLU MUSUN? ÜZGÜN MÜ?

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler. **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın duvarlarına mutlu-üzgün-kızgın-şaşkın yüz ifadesinin bulunduğu resimler asar. Çocuklarla birlikte bu yüz ifadeleri incelenir.
- Öğretmen çocuklara boş daire şeklinde kesilmiş olan kartonlar dağıtır. Çocuklardan istedikleri yüz ifadelerini çizip, sınıfın duvarında asılı olan yüz ifadesinin altına bantla yapıştırmalarını ister. Çizilen yüz ifadeleri incelenir ve neden bu şekilde çizdikleri sorulur.

“Hangi durumlarda mutlu oluruz?

Sizleri neler üzer?

Kızgın olduğunuzda ne yapmak istersiniz?

Neler sizi şaşırtır?” şeklinde sorular sorulup çocukların fikirlerini paylaşması sağlanır.

- Tekerleme çocuklarla birlikte uygun hareketler yapılarak söylenir.

#### **FIRÇALA**

Sağa sola (Sağa sola sallanılır.)

Yukarı aşağı (Zıplanır.)

Yuvarlatarak, (Vücut belden kıvrılır.)

Fırçala fırçala (Fırçalama hareketi yapılır.)

Ağzını suyla doldurarak (Ağız şişirilir.)

Çalkala çalkala (Ağız şişirilir ve indirilir.)

Mikropları lavabodan,

Yuvarla yuvarla (Hoşça kal hareketi yapılarak eller sağa ve sola sallanır.)

### **Materyaller:**

Karton,

### **Sözcük ve kavramlar:**

Mikrop, lavabo

Sağ-sol, mutlu-üzgün, kızgın, şaşkın

Şekil; Daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mutlu olduğunuz durumlar nelerdir?
- En çok neye kızarsınız?
- İnsanları neler mutlu eder?
- İnsanları neler mutsuz eder?
- İnsanlar konuşmadan anlaşılabilir mi?
- Yüz ifadelerine bakarak insanların ne hissettiğini anlayabilir miyiz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çayırma Ne Oldu?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Söylediğimi Yapabilir misin?” Okuma-Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÇAYIMA NE OLDU?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara malzemeler gösterilir ve bu malzemelerle neler yapılabileceği sorulur.
- Öğretmen bardağın içerisine önce su doldurur ardından da çay doldurur ve çay ile suyun nasıl birbirine karıştıkları gözlemlenir. Birbirine karışan çay ve suyun içerisine şeker de atılır ve şekerin çözünmesi ve kaşık ile karıştırılırken erimesi aşamaları gözlemlenir. Ardından başka bir bardakta bardağın içerisine bir miktar su doldurulur ve suyun içerisine bol miktarda şeker atılır. Suyun içerisine atılan şeker iyice eriyene kadar karıştırılır. Daha sonra çay kaşığı bardağın tam üzerinde tutulur ve çay kaşığının üzerine gelecek şekilde çay demi yavaş yavaş dökülür. Şekerli saydam su ile çay deminin birbirine karışmadığı gözlemlenir. Bu iki sıvının neden birbirine karışmadığı hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 27. 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik kitabından 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çay, şeker, su, çay kaşığı, bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

Erime, karışım

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk deneyimizde çay ve su birbirine karıştı ama neden ikincisinde karışmadı?
- Şekerli şeyler birbirine karışmaz mı?
- Peki, yağ ile suyu bir araya getirsek onlar birbirine karışır mı?
- Bu birbirine karışmayan çay ve suyu nasıl birbirine karıştırabiliriz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SÖYLEDİĞİMİ YAPABİLİR MİSİN?

**Etkinlik Türü:** Okuma-Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar ikili olarak eşleştirilir. Tüm çocuklara 6'lı kapaklı yumurta kolisi verilir. Çocuklar masalarda karşılıklı olarak otururlar. Daha sonra kolileri açarlar ve kapakları birbirine değeri. Bu sayede çocuklar karşılarındaki arkadaşlarının kolilerinin içini göremezler. Çocuklara karışık renklerde düğmeler verilir. Çocuklardan birincisi eline istediği bir renkte düğme alır ve düğmenin rengini söyler. Daha sonra o düğmeyi yumurta kolisinde nereye koyacaksa onun yerini söyler. Örn: Mavi, sağ, alt – kırmızı, sol, üst – turuncu, orta, alt vb. Tüm boşluklar doldurulduktan sonra çocuklar karşılıklı olarak yaptıklarını kontrol ederler. Herhangi bir hata var ise düzeltilir ve diğer çocuğa sıra geçer. Diğer çocuk da tıpkı arkadaş gibi aldığı rengi ve koyduğu yeri söyleyerek arkadaşını yönlendirir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Çocuk sayısı kadar 6'lı kapaklı yumurta kolisi, karışık renkli düğmeler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yön Mekânda Konum: Sağ-sol, orta, alt-üst

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Arkadaşınızın söylediği renkleri doğru bulabildiniz mi?
- Arkadaşınızın söylediği yerleri doğru bulabildiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çadır Yapalım” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çuvalımda Ne Var?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ÇADIR YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 30. ve 31. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara çöp şiş, A4 ebatında kâğıtlar, kuru kalem yerleştirir.

Çocuklara; “Daha önce çadırdaki zaman geçirdiniz mi?

Türklerin eskiden ev yerine çadırlarda yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.

- Çadırın kasnağı şiş çöpleri birleştirilerek yapılır. Çocuklar kâğıtlarına kuru kalemleri ile desenler çizerler. Hazırlanan desenli kâğıtlar çadırın dışına sarılarak yapıştırılır. Makas ile çadırların kapısı kesilerek açılır. Yapılan etkinlik uygun bir yerde sergilenir.
- Kodlama kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kraft kâğıtları, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çadır

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çadırımızı yaparken eğlendiniz mi?
- Hiç çadır gördünüz mü?
- Hiç çadırdaki kaldınız mı?
- Çadırdaki yaşayan insan gördünüz mü?
- Kamp yapan insanların çadırdaki kaldığını biliyor muydunuz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## ÇUVALIMDA NE VAR?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar halka olup yere çömelirler. Sayışma ile ebe seçilir. Ebe eline bir çuval alarak halkanın dışında dolaşır, bir çocuğun yanında durur ve sorar:
  - Çuvalında ne var?
  - Elma var, şeker var, süt var.
  - Satar mısın?
  - Satmam
  - Tattırır mısın?
  - TattırmamEbe çömelen oyuncunun eline hafifçe vurur ve;
  - Al öyleyse sen o yoldan ben bu yoldan... der ve halkanın çevresinden dolaşarak aynı yere gelmek için koşmaya başlar. Eline vurulan çocuk da yerinden kalkar. Ebenin yönünün tersine koşmaya başlar. Önce gelen çocuk boşalan yere çömelir. Diğeri ise ebe olur ve böylece oyun devam eder.

### **Materyaller:**

Çuval

### **Sözcük ve kavramlar:**

Miktar: Ağır- hafif

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler hissettiniz?
- Ebeden önce yerinize oturmakta zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Altında Üstünde” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bak Postacı Geliyor” Müzik-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ALTINDA ÜSTÜNDE

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen gazete ve dergilerden kestiği hayvan görsellerini sınıfta bulunan masaların ve sandalyelerin üzerine –altına yerleştirir. Öğretmen “Masanın altında duran kurbağayı, sandalyenin altındaki fili” şeklinde yönergelerle çocuklardan istenilen hayvanın ismi ve nerede olduğunu sorarak bulmalarını ister. Tüm hayvan görselleri toplandıktan sonra öğretmen resimleri dörde katlar ve çocuklara bir parçasını (dörtte bir) gösterdiği hayvanın hangisi olduğunu bilmesini ister. Eğer bilemezse resmin yarısını göstererek hangi hayvan olduğunu bilmesi için yardım eder.
- Düşünme Becerileri kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Kurbağa yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Kurbağa yüzleri öğretmen rehberliğinde kesilerek rulolara yapıştırılıp tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir bölümünde sergilenir.

### **Materyaller:**

hayvan görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hayvan, fil, aslan, tavuk, kurbağa

Altında –üstünde bütün –yarım bütün-çeyrek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvan resimlerini bulmak eğlenceli miydi?
- Senin bulduğun resim altında mı? Üstünde miydi?
- Hayvan resimlerinin tamamını görmeden tanımak zor oldu mu?
- Yarım ne demektir?
- Bütün ne demektir? Çeyrek ne demektir?
- Arılar nasıl ses çıkarır?
- Arılar nasıl uçar?
- Kurbağalar nasıl ses çıkarır? Nasıl yürür?
- Kurbağalar nerede yaşar?
- Kırmızı renkli kurbağa olur mu?
- Kurbağalar evde beslenir mi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla bütün, yarım ve çeyreği anlamayla ilgili çalışmalar yapmaları ve yaptıkları çalışmaları not ederek okula göndermeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 25. 26. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BAK POSTACI GELİYOR

**Etkinlik Türü:** Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa postacı kıyafeti, elinde zarflar ve postacı çantasıyla girer. Çocuklara bu kostümü kimlerin giydiği sorulur. Öğretmen, “Postacılar insanlara mektup, kart vb. evrakları ulaştırır” der.
- Öğretmen “Postacı” çocuk şarkısını söyler. Çocuklarla bölüm bölüm tekrarlanır. Çocukların postacı kıyafetini giymesine, elinde çantayı tutmasına fırsat verilir.

Bak postacı geliyor,  
Selâm veriyor.  
Herkes ona bakıyor,  
Merak ediyor.  
Çok teşekkür ederiz.  
Postacı sana.

Pek sevinçli haberler.  
Getirdin bana.  
Bugün yalnız bu kadar,  
Darılmayınız.  
Yarın yine gelirim,  
Hoşça kalınız.

Haydi git güle güle ,  
Uğurlar olsun.  
Ellerin dert görmesin,  
Kısmetle dolsun.

- Öğretmen çocuklara; “Şimdi postacı olduğunuzu hayal edin. Elinizde çantanız kapı kapı dolaşılıyor ve mektupları dağıtıyorsunuz. Evlerin zillerine basıyor, kapıyı açanlara zarfları veriyorsunuz. Unutmayın elinizdeki tüm zarflar dağıtılmalı ve kapıyı açanlara karşı kibar davranmalısınız. Elinizdeki tüm zarflar dağıtıldı. Çok yorgunsunuz ve evinizin yolunu tuttunuz” der.

### **Materyaller:**

Postacı kıyafeti, çanta, zarf

### **Sözcük ve kavramlar:**

Postacı, posta, zarf, mektup

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Postacılar ne iş yapar?
- Mektupları bize kim ulaştırır?
- Postacı olduğunuzda ne hissettiniz?
- Hiç postacı gördünüz mü?
- Postacı olmak ister misiniz?
- Postacılar neden çanta taşır?
- Çocuklardan da postacı olabilir mi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gözlerim Kapalı Yürüyorum” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Taş Oyunu” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## GÖZLERİM KAPALI YÜRÜYORUM

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. :

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıf içerisinde çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen sınıf içerisinde ahşap bloklarla ve büyüklü küçüklü oyuncak materyallerle bir yol hazırlar. Ardından çocuklar sırasıyla eş oldukları arkadaşlarını bu yolda yürütmeye çalışırlar. Yürürken hiçbir şeye çarpmamaya ve üzerine basmamaya dikkat ederler. Çocuklardan birisi gözlerini kapatır ve diğeri de arkadaşının elinden tutarak bu yoldan geçirmeye çalışır. Tüm çocuklar bu işlemi gerçekleştirirler. Ardından diğ çocuklar gözlerini kapatır ve bu sefer de diğ arkadaşları eşlerini aynı yolda dolaştırır. Tüm çocuklar bu süreci tamamladıktan sonra bu sefer de fiziksel temas olmadan aynı işlem yapılmaya çalışılır. Çocuklardan bir tanesi gözlerini kapatır. Eş olduğu arkadaşı ona dokunmadan yalnızca sözel yönergeler vererek arkadaşını dolaştırmaya çalışır. Örn: İki adım ileri, bir adım sağa vb. Tüm çocuklara bu süreci tamamlamaları için fırsat verilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 41. Ve 42. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavamlar Kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Bloklar ve çeşitli materyaller

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Görme engelliler neler hissediyor olabilir?
- En çok hangi aşamada zorlandınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAŞ OYUNU

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara bez veya boş kâğıtlar verilir. Ardından çocuklara taşlar verilir. Çocuklar bezi önlerine açarlar. Öğretmen, bir rakam söyler. Öğretmenin söylemiş olduğu sayı kadar taş alıp boş kağıdın kenarlarına dizerler. Çocuklar bireysel olarak bir müddet oyunlarını sürdürürler. Ardından çocuklar ikiye bölünürler. Çocuklar karşılıklı olarak oturur ve bezlerini önlerine açarlar. Bezlerinin üzerine öğretmenin söylediği sayı kadar taşı dizerler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Boş kâğıt veya bez, taşlar

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sayılar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- En çok hangi sayıda taş yerleştirirken zorlandınız?
- Arkadaşınızın ve kendinizin taşlarının toplam sayısı neydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Takvim” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Saat” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## TAKVİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat- (Bütünleştirilmiş Bireysel Grup Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfı masa takvimi, duvar takvimi, cep takvimi, yıllık ve günlük takvim çeşitlerini getirir. Çocukların incelemesi için fırsat verilir. Takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.  
“Evinizde takvim var mı?  
Evinizdeki takvimler nasıl?  
Takvim olmasaydı neler olurdu? şeklinde sorular sorulur.
- Öğretmen bir haftada 7 gün olduğu, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma günleri okula ve işe gidildiği, Cumartesi ve Pazar günlerinin ise tatil olduğunu söyler ve haftanın günleri çocuklarla birlikte sayılır. Öğretmen takvim sayesinde hangi ayda yılda günde olduğumuzu öğrendiğimizi söyler. Bir yılda 12 ay olduğu ve ayların isimleri söylenir.
- Öğretmen masaya fon kartonu, pastel boya, makas ve yapıştırıcıları yerleştirir. Takvim çalışması için çocuklara rehberlik edilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Takvim, hafta, günler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Takvim ne işe yarar?
- Takvimde kaç tane ay vardır? Bunlar hangileridir?
- Konuşan takvim olur mu?
- Takvimler nerede durmalıdır?
- Haftanın günlerini kim saymak ister?
- Bugün günlerden ne?
- Bir yılda kaç ay vardır?
- Okula geldiğimiz günler hangileridir?
- Tatil günleri hangileridir?

### **Aile Katılımı:**

Takvimler evlere gönderilir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAAT

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa masa, kol, cep, kum vb. saatler getirir.
- Çocuklarla birlikte saatler incelenir. Benzerlikleri, farklılıkları, kullanım amaçları, özellikleriyle ilgili konuşulur. Çocuklara saatin bir gün içindeki zamanı gösterdiği açıklanır. Saatin içinde 1’den 12’ye kadar rakamlar olduğu ve saatin içindeki kısa kolun adının akrep, uzun kolun adının yelkovan olduğu söylenir.
- Öğretmen “Saat “ adlı parmak oyununu çocuklara gösterir.

Elimde bir saat (İki elin avuç içleri birleştirilir)

Kulağıma koydum (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür)

Tik, tak, tik, tak (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak(Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)

### **Materyaller:**

Masa, kol, cep, kum saatleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Saat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Saat çeşitleri nelerdir?
- Hangi çeşit saat daha çok kullanılır?
- Saat ne işe yarar?
- Saatin üzerinde kaç tane rakam vardır?
- Siz saat kullanıyor musunuz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla saat çeşitleri ve ne işe yaradığı hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.