

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocukları” Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kocaman Bir Halkayız ” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3:Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde dünya küresiyle çocukların dikkatini çeker. Küre üzerindeki ülkelerle ilgili sohbet edilir. Yakın ve uzak ülkeler küre üzerinde gösterilir.

Başka ülkeler gösterilerek;

“Buradaki çocuklar neler oynuyordur?

En çok hangi yemeği seviyorlardır?

Dil olarak Türkçe mi, değilse hangi dili konuşuyorlardır?

O çocukların bizden farkı var mıdır?” konuları üzerine konuşulur.

- Öğretmen, çocukları önceden hazırlamış olduğu dramatik oyun merkezine götürür. Bir büyük sepet içinde eşarplar, kravatlar, giysiler, aksesuarlar, kumaşlar vb. vardır. Çocuklar seçtikleri kostümleri giyerek ya da takarak dünya çocuklarının (İngiliz, Çinli, Japon, Kızılderili) rollerine girerler, yüzleri boyanarak çocuklar onlara benzetilmeye çalışılır.
- İnternet ortamından yabancı ülkedeki bir anaokulu görüntüsü ya da videosu çocuklara gösterilir. Öğretmen kostümlerin farklılıkları ve benzerlikleri hakkında çocukların fikirlerini alır. Tüm dünya çocuklarının ve insanların dostluk, kardeşlik ve barış içinde yaşamalarının önemi vurgulanır. Öğretmen, çocukların kostümlerle fotoğraflarını çeker.

Dünya çocuklarına ait resimler boyanarak pipet yapıştırılıp çomak kuklalar oluşturulur. Çomak kuklalar çocuklar tarafından konuşturulur.

- Kodlama kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Bilgisayar, kostüm sepeti, küre, pipet, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yabancı ülke, dünya

Farklı-benzer, yakın -uzak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?
- Hangi ülkelerin küre üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden farklı ülkelere ait insanlar ve giysileriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 3. 4. sayfalarındaki alıştırılmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardın

yapar.**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 4:Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

KOCAMAN BİR HALKAYIZ

Etkinlik Türü: Türkçe - Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Dünya Çocukları” adlı şiiri çocuklarla birlikte okur. Şiir bölüm bölüm tekrarlanır.

Kocaman bir halkayız
Türk, Japon, Çin, İngiliz, Arap
Dilimiz ayrı, kültürümüz ayrı
Mutluluklar, üzüntüler aynı
İnsanız yüreklerde sevgi
Kucaklarız birbirimizi
Bırakmayız ellerimizi
Biz dünya çocukları
(Meral Y. Akyol)

- Sanat merkezine çeşitli ülkelere ait resimler, farklı ülkelerin insanlarına ait resimler, kıtalar ve dünya ülkeleriyle ilgili görseller sanat merkezine yerleştirilir. Çocuklara sanat merkezine yerleştirilen insan resimlerinin ne olduğu sorulur.
“Sizce bu insanlar nerede yaşıyor?
Bizim ülkemizdeki insanlara benziyorlar mı?
Başka ülkede yaşayan bir tanıdığınız var mı?
Yabancı ülkelerden gelen biriyle tanıştınız mı?” gibi sorular sorulup farklı kıtalarda yaşayan insanların fiziksel özellikleri ve kıyafetleri ile ilgili sohbet edilir.
- Sanat merkezine yerleştirilen insan resimleri incelenerek bu insanların hangi ülkelerde yaşadığı tahmin edilir.
- Kendi ülkemizin harita üzerindeki yeri gösterilerek diğer ülkelere olan uzaklık harita üzerine kırmızı tahta kalem ile çizilir. Ülkelerin birbirlerine olan uzaklığı ile ilgili konuşulur.

Materyaller:

Farklı dünya ülkelerine ait insan resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Ülke, kıta, harita, kültür, halka

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Hangi ülkelerin harita üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Farklı ülkeler hakkında bilgi alırken neler hissettiniz?
- Bütün insanlar aynı özelliklere sahip mi?
- Bizim kültürümüzün özellikleri nelerdir?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden farklı dünya insanlarına ait resimlerin incelenmesi istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rana ve Çakıl ” Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvan Maskeleri” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RANA VE ÇAKIL

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- “Öğretmen “Köpek Dostum” adlı hikayeyi çocuklara anlatır.

“Rana köpekleri çok seven bir çocukmuş. Köpeği Çakıl ona çok küçükken barınaktan karne hediyesi olarak alınmış. Rana ve Çakıl arasında oldukça güçlü bir bağ kurulmuş. Çakıl Rana’nın okuldan gelme saatini bilir ve her gün onu köyün yolunda karşılamaktaymış. Çakılı sadece Rana değil köyün bütün çocukları çok severmiş. Çakıla her gün yiyecek getirmek köydeki çocukların görevi olmuş. Rana bir gün okuldan eve dönerken karşısına bir tilki çıkmış. Çok korkan Rana ne yapacağını bilememiş. Gözü hep Çakılı aramış. Çakıl aslında tilkiyi görmüş ve onu hareketlerini izliyormuş. Rana’yı korumak için hızlıca tilkinin önüne atlamış ve tilkiyi korkutmuş, tilki arkasına bile bakmadan kaçmış. Rana Çakıl’ı uzun uzun sevmiş ve yaptığını herkese anlatmış. (Meral Y. AKYOL)

- Hikaye okunduktan sonra değerlendirilmesi yapılır.
- Öğretmen içinde bulunduğumuz günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu ve çevremizde gördüğümüz hayvanlara zarar vermememiz gerektiğini söyler. Zaman zaman sokak hayvanlarını beslemek için kapının önüne yiyecek ve su koymanın öneminden bahseder.
- Hayvanlarla ilgili bilmece sorular. Bilen çocuklar alkışla ödüllendirilir.

Yük görünce kaçır, ot görünce koşar.

(Eşek)

Uzun ayaklı, havucu çok sever.

(Tavşan)

Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir.

(Koyun)

Karşımdan baktım var, yanına gittim yok.

(Kuş)

Havada uçar vııvızzz. Biz onun balını yeriz. (Arı)

(Meral Y. AKYOL)

- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çevremizde hangi hayvanları görürüz?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mıdır? Neden?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi?
- En çok sevdiğiniz hayvan hangisidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden evcil hayvanlarla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVAN MASKELERİ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elindeki çeşitli hayvan resimlerini gösterir. Evinde hayvan besleyen var mı? Hangi hayvanları evde besleyebiliriz? gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir. Hayvanların sahiplerine sevgiyle bağlandıkları, bu bağlılıktan dolayı da hayvanlara olan sevginin arttığından söz edilir.
- Tavşan, kedi, köpek, inek vb. hayvanlara ait maskeler kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Maskeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Maskeler çocukların yüzlerine takılarak hayvanların sesleri taklit edilir.
- Ardından aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur.

Uzun kulaklı, kısa kuyruklu	(Tavşan)
Yer altında yağlı kayış.	(Yılan)
Kafası tarak, kuyruğu orak.	(Horoz)
Üstü pamuk biçilir, altı çeşme içilir.	(Koyun)
Burnu uzun kulakları kepçedir, acep neyin nesidir?	(Fil)
Karşıdan baktım bir taş, yanına gittim dört ayak bir baş.	(Kaplumbağa)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, lastik

Sözcük ve kavramlar:

Maske, hayvanları koruma günü

Zıtlık: Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gösterilen hayvan resimlerinden hangilerini daha önce gördünüz?
- Hayvan beslediniz mi?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mı?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Hayvanlarla ilgili bildiğiniz hikaye var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarına hayvanlarla ilgili bir hikaye anlatmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kemiklerim Güçlensin” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraflara Yolculuk” Fen- Türkçe – Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEMİKLERİM GÜÇLENSİN

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, kartondan hazırladığı göğüs kafesi çizilmiş önlüğü üzerine giyer; çocukların dikkatini çeker. Öğretmen “Vücudumuz nasıl dik durur?” diye sorar. “Vücudumuzdaki kemikler bir araya gelerek iskeletimizi oluşturur.” diye açıklama yapar. Öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. “Ayaktayken dik durmamızın nedeni ne olabilir?” diye sorulur. “İskeletimiz olmasaydı boş bir çuval gibi yere yığılırdık.” denir.
- Kaslarımızı ve kemiklerimizi gösteren resimler sınıf panosuna asılır. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. İskelet sisteminin öneminden bahsedilir. “Vücudumuzda bulunan kemikleri neden göremiyoruz? Kemikler neyle kaplı olabilir? Vücudumuzdaki iskeletin görevleri nelerdir?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.
- Öğretmen tel ve rulolar kullanılarak bir iskelet oluşturmak istediğini ve yardıma ihtiyacı olduğunu söyler. Ruloların içinden teller geçirilerek ve bir kartona yapıştırılarak ayakta durması sağlanır.
- Öğretmen oyun hamurlarını dağıtarak hamurlardan iskelet şekilleri yapılması için çocukları yönlendirir.
- Kemiklerin güçlenmesi ve kırılmaması için nasıl beslenmek gerektiği üzerinde tartışılır.

Materyaller:

Rulo, tel, karton, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

İskelet, kas, kemik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? İskelet sistemi ile ilgili sizin en ilginizi çeken şey ne oldu?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Vücudumuz resimlerden neler ilginizi çekti?
- Kemiklerimiz olmasaydı neler olurdu?
-

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla kemiklerin güçlenmesi için süt ve süt ürünlerinin tüketimi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

FOTOĞRAFLARA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb.

söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi

fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir gün öncesinden çocuklardan bebeklik dönemlerine ait ve aile bireylerinin fotoğraflarını getirmesini ister.
- Her çocuk kendi aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek aile bireylerini tanıtır. Ailelerindeki en genç ve en yaşlı kişilerin kimler olduğunu söyler. Öğretmen bebeklik resimleri incelenirken çocukların büyüdüklerine dikkat çeker.
- Çocuklarla birlikte bir insanın doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği ile ilgili konuşulur.
- Daha sonra çocuklarla ‘Dedemin Gözlükleri’ parmak oyunu oynanır.

DEDEMİN GÖZLÜKLERİ

Dedem uyurken (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)

Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.)

Aramış taramış (Sağa sola bakılır.)

Bir de bakmış

Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başının üstüne konur.)

- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı kare şeklinde kestiği mukavvaları, artık materyalleri (makarna, boncuklar, fındık kabukları vb.) ve boyaları verir.
- Sınıfta bulunan kare şekline benzeyen nesneleri bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
- Çocuklar malzemeleri kullanarak aile fotoğrafları için çerçeve yaparlar. Çocukların oluşturdukları çerçevelere aile resimleri yerleştirilerek sınıf içinde sergilenir.

Materyaller:

Fotoğraf, makarna, boncuk, fındık, yapıştırıcı, boya kalemleri, mukavva

Sözcük ve kavramlar:

Gözlük

Geometrik Şekiller-Yön Mekanda Konum: Kare, Sağ-Sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?
- Ailenizdeki en yaşlı kişi kimdir?
- Ailenizdeki en genç kişi kimdir?
- Etrafınızda kare şekline benzeyen nesneleri gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

“İletişim Defteri” sayesinde parmak oyunu ailelere gönderilir, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmağın 1’e Değdi” Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimle Sayıyorum” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAĞIM 1'E DEĞDİ

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden zımpara kâğıdına çizip kestiği 1 rakamını çocukların parmaklarıyla dokunarak tanıması için fırsat verir. Her çocuk zımpara kâğıdına dokunur ve havada, masada parmağıyla 1 rakamı çizer.
- Öğretmen çocukları masalara alır.
- Masalara fon kartonuna çizilmiş 1'den 5'e kadar rakamları ve makasları yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar istedikleri rakamlara ait kartonu keser.
- Öğretmen çocukları sınıfın orta yerine alır. Çocuklardan daire olmaları istenir. Kesilen rakamlar dairenin orta yerine gelişi güzel yerleştirilir.
- Öğretmen bir öğrencinin ismini ve bir rakamı söyler. Çocuk rakam kadar zıplayarak gidip rakamı bulur, eline alır ve rakam kadar zıplayarak yerine döner.
- Çocukların istekleri doğrultusunda oyun etkinliği devam eder.
- Çocuklarla sayıları 1'den 5'e kadar sıralama çalışması yapılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Zımpara

Sayı: 1'den 5'e **Geometrik şekil:** daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz esnasında neler hissettiniz?
- Zımpara kâğıdına dokunmak size ne hissettirdi?
- Havada rakam çizmek eğlenceli miydi?

Rakamlar olmasaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden rakamları tanımayla ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİMLE SAYIYORUM

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardınayapar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukların dikkatini çeker.
Sağ elimde 5 parmak
Sol elimde 5 parmak
Say bak say bak
1,2,3,4,5
Hepsi eder 10 parmak
İnanmazsan say da bak
Say bak say bak
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- Öğretmen tekerlemeyi söylerken hareketlerini de yapar.
- Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız, sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ daire olan elin sol olduğu söylenir.
- Öğretmen tekerlemeyi bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder.
- Öğretmen sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır? Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorup sohbet ortamı oluşturur.
- Etkinlik çocukların isteğine göre tekrarlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Sağ-sol,

Sayı:1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızdan başka hangilerinin sayısını söylemek istersiniz?
- Dişlerinizi de saymayı denediniz mi hiç?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nereye Gitsek, Ne Yapsak?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Masal Kitabım” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NEREYE GİTSEK, NE YAPSAK?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde serbest bir şekilde dolaşırlar. Ellerini yana açarak, ellerini havaya kaldırarak, ayaklarını birleştirerek veya ayırarak yürürler.
- Ardından öğretmen “Şimdi” dediğinde anda çocuklar ellerini kullanarak havada resim yaparlar ve tekrar yürümeye başlarlar. Yine öğretmen “Şimdi” dediğinde bu sefer de ayaklarıyla havada resim yaparlar. Öğretmen “Dur!” dediğinde ve çocuklar en yakınındaki arkadaşlarıyla el ele tutuşarak ikili eş olurlar.
- Daha sonra çocuklardan birisi ressam diğeri de resim olur. Ressam olan çocuk sınıf içerisinde farklı materyaller de kullanarak eşinin de içerisinde bulunduğu bir mizansen oluşturarak kendine ait bir resim yapar. Resmine bir isim verir ve onunla ilgili bir hikâye oluşturur. Çocuklar sırasıyla resimlerinin isimlerini söyleyerek hikâyelerini anlatır. Ardından diğer çocuklar için de aynı basamaklar gerçekleştirilir.
- Yine çocuklar oynamaya başlarlar. Öğretmen “Şimdi” dediğinde çocukların beşer kişilik gruplar halinde bir araya gelmeleri istenir. Böylelikle beşer kişilik gruplar oluşturulur.
- Tüm gruplar sınıf içerisinde uygun bir yere ayrı ayrı otururlar. Öğretmen grupları sırasıyla sınıfın ortasına alır. Önde iki çocuk olur ve onların arkasında bir çocuk öndeki iki çocuğun belinden tutar. Arkadaki iki çocuk da ortadaki bir çocuğun belinden tutar. Ortadaki çocuk “Şu tarafa gidelim” der ve arkadaki çocuklar grubu yönlendirerek o tarafa doğru götürürler. Daha sonra ortadaki çocuk “Şunu alalım” der ve öndeki çocuklar da ellerini kullanarak o şeyi alırlar. Her grup bu basamakları teker teker gerçekleştirir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Beyin, el, ayak, kalp

Yön Kavramı: Ön-Arka, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Grup şeklinde hareket ederken vücudumuzdaki hangi organlarımızı canlandırdınız?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız? Birlikte hareket etmek nasıl bir duyguydu?

Aile Katılımı:

Ailelerin evde cevizi kırmadan kabuklarını ayırarak tüm şekilde açmaları ve beyin resmi ile cevizi yan yana koyup incelemeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MASAL KİTABIM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen sınıfın bir bölümünde bir çadır oluşturur. Kitaplıkta bulunan kitapları çadırın önüne yerleştirir.

Çocuklara;

“Neden böyle bir köşe oluşturmuş olabilirim?

Kitaplar sizce önemli midir?

Kitaplar bizlere neler anlatır?

Hiç kitap evine gittiniz mi?

Dünyadaki herkes aynı yazıyı mı okur?

Dünyadaki tüm insanlar için kitap önemli midir?” şeklinde sorular sorulur. Kitap okumanın önemi, kütüphanelerin önemi ve nasıl yararlanmamız gerektiği, kitaplara zarar vermememiz gerektiği konularında çocuklarla soru cevap şeklinde sohbet edilir. Oluşturulan masal çadırının önünde sınıf kitaplığından seçilen bir kitap okunur. Kitabı özetleme, kahramanlarını bulma çalışması yapılır. Masal çadırına yerleştirilen kitapların çocukların sırayla incelemesine fırsat verilir.

Çocuklar masalara alınır. Masal kitabı yapılacağı söylenir. Masalara makaslar ve boya kalemleri yerleştirilir. Önceden hazırlanan büyüklü küçüklü dikdörtgen şeklindeki kartonlar kesilir. Kartonların üzerine çocuklar istedikleri resimleri yaparlar. Resim ve çalışma yapılan her sayfa ayrı ayrı yapıştırılarak kitaplar hazırlanır. Yapılan çalışmalar kitap merkezinde sergilenir.

Ardından öğretmen , “Kitaplar” adlı şiiri bir defa okur, sonra çocuklarla birlikte tekrar edilir.

Hikayeler, romanlar

Yan yana dizildiler

Anlatılan masallar

Birer kitap oldular

Destanlar, efsaneler

Çocuklar okudular

Anılar, manzumeler

Bilgiler kazandılar

Matervaller:

Hikâye kitapları, çadır için örtü

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dünyadaki tüm kitapları okuyabilir miyiz?
- Bir kitap yazmak ister misiniz?
- Kitap yazmak isteseydiniz konusu ne olurdu?
- Hiç kütüphaneye gittiniz mi?

Aile Katılımı:

Sınıf kitaplığında bulunan kitaplar tamir edilmek üzere evlere gönderilir. Ailelerden çocuklarıyla tamir etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıralıyorum Taşıyorum” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Her Boş Boş Mudur?” Fen- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRALIYORUM TAŞIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Öğrenme Süreci:

- 3 farklı boyda ve farklı renkte hazırlanmış kalem resimleri sınıfın farklı yerlerine karışık olarak serilir. Kalemelerin sayısının çocuk başına farklı boylarda üçer adet olmasına dikkat edilir. Çocukların karışık renkler arasından aynı renk kalemleri bulmaları istenir. Ardından çocuklar kalemleri uzun, orta ve kısa olarak sıralarlar. Büyüklüklerine göre sıralama çalışmasına, çocukların sınıftaki arkadaşlarının boyları ve sınıftaki eşyaların boylarına göre değişik sıralamalar yapması ile oyun tamamlanır.
- Çocuklar iki gruba ayrılarak grubun başında bulunan çocuğa içi su dolu kova verilir. Kovaların içine suyun taşınabileceği kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak yerleştirilir. Her bir grubun karşısına boş kovalar konur. Oyunun başlaması ile çocuklar dolu kovadaki suyu boş kovaya taşırlar. Her iki grupta taşıma işini tamamladığında kovalar çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara; “Hangi kovada daha çok su var? Az önce dolu olan kova şimdi nasıl boşaldı? Dolu olan kovayı başka nasıl boşaltabilir?” sorularını sorar.

Materyaller:

Farklı renklerde uzun,orta,kısa kalem resimleri, kova, su, kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa, boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En eğlenceli bölüm hangisiydi?
- Kalemleri sıralarken ve kovayı taşıırken dikkatli olabilmek için neler yaptınız?
- Daha başka neleri boylarına göre sıralayabilirsiniz?
- Hiç çeşmeden ya da kuyudan su taşıdınız mı?
-

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HER BOŞ BOŞ MUDUR?

Etkinlik Türü: Fen- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla birlikte halka şeklinde oturur.
- Sınıfa getirmiş olduğu ağzı kapalı boş karton kutuyu çocuklara göstererek. “Çocuklar sizce bu kutunun içinde ne olabilir?” diye sorar. Çocuklar cevaplarını verdikten sonra öğretmen kutunun ağzını açar ve çocuklara kolinin içinde bir şey olmadığını gösterir. Çocuklara “Biz kutuda hiçbir şey görmüyoruz ama bu kutunun içinde bir şeyler var.” der. Cebinden balonu çıkartarak şişirir. “Bakın çocuklar balonumuz az önce şişik değildi şimdi onun şişmesi ne sağladı?” der. Çocukların vermiş oldukları cevapları dinledikten sonra çocuklara boş olan her yerin hava ile dolduğunu anlatır.
- Her çocuğa birer balon verilerek şişirmeleri sağlanır. Ağzı bağlanan balonlarla serbest oyun oynanır.

Materyaller:

Karton kutu, balon

Sözcük ve kavramlar:

Koli, hava

Zıt: Açık-Kapalı, Boş-Dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Havanın varlığını başka nasıl anlarız?
- Eğer hava görünür bir şey olsaydı sizce nasıl olurdu?
-

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile havanın varlığı ile ilgili küçük poşetlere üfleme oyunu oynamaları istenebilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Sulu Boyam” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Gün Okula Giderken” Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK SULU BOYAM

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir .

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları boyunlarına kolyeler takarak karşılar. Taktığı kolyelerin her birinin bir merkezi temsil ettiği ve merkezlerde uygun yerlerde durması gerektiği söylenir.
- Öğretmen merkeze girerken boyunlarına takabileceklerini, merkezden ayrılırken öğrenme merkezindeki uygun yere asmaları gerektiğini söyler. Bu şekilde öğrenme merkezlerinde oyun oynamak için uygun mu? Değil mi? Anlayabileceğimiz söylenir.
- Sınıfın bir duvarına graf ya da beyaz renk fon kartonu yapıştırılır ya da yere serilir.
- Kâğıtlara okul resmi önceden çizilip hazırlanmıştır.
- Öğretmen;
“Daha önce sulu boya kullanan var mı?
Sulu boya fırçası nasıl olur?
Sulu boyayı kullanmak için suya ihtiyaç var mıdır? gibi sorular sorarak çocukların fikirlerini dinler.
- Sulu boyanın nasıl kullanılacağı çocuklara anlatılır.
- Duvara asılan okul resmi gruplara ayrılan çocuklar tarafından boyanır. Öğretmen; “Haydi, şimdi de okulun bahçesine istediğimiz resmi çizebiliriz” der. Çocuklar okul bahçesine istedikleri resmi çizerler. Öğretmen çizilen resimlerin ne olduğunu sorup kâğıdın üzerine yazar. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen rehberliğinde “Okulum” adlı tekerleme söylenir. Çocuklar, bireysel olarak söylemeleri için cesaretlendirilir.
Ok ok okulum,
Okulumda mutluyum
Öğretmen gelince,
Dinleriz sessizce
Fıkır fıkır oynarız
Oynamaya doymayız
Okul bizim yuvamız
Yuvamızda çoşarız
- Tekleme birkaç defa söylenerek çocuklarla birlikte tekrar edilir.
- Hiphop ve Rıtmim ile Dikkat Algı Var kitabının 3. ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Sulu boya, graf kâğıt, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Sulu boya, Graf kâğıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğrenme merkezine girmeden ne yapmalısınız?
- Kolyeler nerde durmalı?
- Merkezden çıkarken kolyeyi ne yapmalısınız?
- Sulu boya ile resim yaparken ne hissettiniz?
- Sulu boya yaparken neden su kullanıyoruz?
- Okul bahçesine ne çizdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİRGÜN OKULA GİDERKEN

Etkinlik Türü: Oyun-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede bir şiir okuyacaklarını ve şiire uygun hareket edeceklerini söyler.
- “Bir gün okula giderken” adlı şiirin ilk kıtasını kızlar, ikinci kıtasını erkekler, üçüncü kıtasını kızlar ve erkekler, dördüncü kıtayı öğretmen rehberliğinde çocuklar, öğretmeni taklit ederek şiirin sözlerini söyler ve uygun hareketler yapar.

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Önde süslü bir hanım

Yürüdü adım adım

Lay lay lay lay

(Kızlar kolunda çantaları yürürler.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Bir asker sert bakarak

Geçti selam çakarak

Rap rap rap rap

(Erkekler asker olur, selam vererek yürür.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Önde bir ihtiyarcık

Yürüdü yavaşçacık

Hım hım hım hım

(Kızlar ve erkekler ihtiyar taklidi yaparak yürür.)

Bir gün okula giderken

Her şeye dikkat ederken

Borazanlı atlılar

Tozu dumana kattılar

Dıgıdık dıgıdık

(Öğrenciler öğretmen rehberliğinde yürürler.)

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Asker, süslü hanım, ihtiyar, borozan, atlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynadığımız oyunun adı neydi?
- Sözleri hatırlıyor musunuz?
- Asker gibi yürürken ne hissettiniz?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaprağım Havada” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sonbahar Draması” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAPRAĞIM HAVADA

Etkinlik Türü: Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- “Çocuklarla bahçeye çıkılarak değişik yapraklar toplanır.

“Ben minik bir yaprağım,

Üzerimde var damarlarım,

Size oksijen sağlarım,

Sakin dalımdan koparmayın.” (Tamer Uzuner), söylenerek çocuklarla halka olunur.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç değişik şekillerde yapraklar gördünüz mü?

Arkadaşlarınızın yapraklarını gezip inceleyiniz?

Sizce her ağacın yaprağı neden birbirinden farklıdır?

Siz bir ağacın yaprağı olsaydınız hangi ağacın yaprağı olmak isterdiniz?” sorularını sorar.

- Çocuklardan bir tanesi:

“Ooooooo, ağacın dalı uzun,

Yaprağın sapı ince,

Sıra bana gelince,

Bakalım kim olacak ebe?” (Tamer Uzuner), sayışmayası ile çocuklardan bir ebe seçilir.

Çocuklar ebenin etrafında halka olurlar. Ebe “Yaprağım Havada” diyerek elinde tuttuğu bir demet yaprağı havaya atar. Yapraklar düşene kadar bir çocuğu ebeler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabının 3. Ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Yaprak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bu kadar farklı yaprağı bir arada gördünüz mü?
- Yapraklardaki damar ne işe yarıyor?
- En çok hangi ağacın yaprağı hoşunuza gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SONBAHAR DRAMASI

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, çocuklara etkinliğe başlamadan önce sonbahar mevsiminde tabiatta ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğuna dair genel bilgiler verir, çocuklarla konuşur ve etkinliğe geçer.
- Öğretmen çocuklara: “Şimdi sonbaharın resmini çizeceğiz’ ’der ve etkinliğe başlar. Öğretmen ortaya geçerek söz ve hareketlerle gerekli yönergeleri verir ve çocuklar onu takip ederek oynamaya başlarlar. Öğretmen;
“Evet, çocuklar! Hepimiz bulut olup gökyüzünde gezinelim ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım. Sonra da gökyüzünden aşağıya inelim.” der. Haydi, şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım. Her birimiz yağmur damlası olduk, şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk, daha hızlı yağıyoruz. Şuan topraktayız. Toprağın mis gibi kokusu geliyor burnumuza. Haydi, koklayalım hep beraber ve yerden çamur alıp üzerimize, her yerimize sürelim. Üstümüz kirlendi şimdi ne yapacağız? O zaman yağmur yağmaya devam etsin üzerimize ve yağmurda yıkanalım şırıl şırıl ve damlaları tutmaya çalışalım.
Çocuklar! Şimdi hepimiz ağacın dallarındaki yapraklarız. Ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz. Rüzgâr çıktı savruluyoruz. Vuuuuuuuuuuu, ağaçtan ayrıldık, etrafa her yere dağıldık. Rüzgâr çok şiddetli esiyor. Kimimiz çamura battı, kimimizi de rüzgâr çok uzaklara götürdü.
Evet, çocuklar şimdi hepimiz birer kuşuz. Cıkcık ve uzaklara göç edeceğiz takip edin beni.”
- Etkinlik sonunda öğretmen çocuklarla etkinlik hakkında konuşur ve etkinlik sırasında neler hissettiklerine dair her birinin fikirlerini alır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sonbahar, yağmur, rüzgâr, şimşek, bulut, gökyüzü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sonbahar mevsiminde ne gibi değişiklikler olur?
- Sonbahar mevsiminden sonra hangi mevsim gelir?
- Sonbahar mevsiminden önce hangi mevsimdir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolları Geçelim” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıkılmayan Köprü” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YOLLARI GEÇELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfta legolar veya iplerle geniş ve dar yollar yapılır. Çocukları gruplara ayrılır. En hızlı şekilde bütün yolları tamamlayıp geçen çocuk bu oyunu kazanır. Oyun, farklı olarak hazırlanan yollardan hızlı, yavaş, yürüyerek, zıplayarak, koşarak, sekerek vb. geçme şeklinde de oynanır. Yönergeler karışık söylenerek “Hızlı zıpla, yavaş yürü, koş zıpla” vb. de oyun yönlendirilebilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Eğlenceli Kavramlar kitabının 5. Ve 6. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Lego, İp

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Geniş- dar, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Dar yoldan mı geçmek daha kolaydı, geniş yoldan geçmek mi?
- Yavaş yürümek mi daha kolaydı, sekerek yürümek mi?
- En çok hangi yoldan geçmek eğlenceliydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YIKILMAYAN KÖPRÜ

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocuklara köprülerin nasıl yapıldığını sorar. Çocukların cevaplarının ardından çeşitli köprü örnekleri gösterilir ve bu köprü örnekleri üzerinde sohbet edilir. Bu köprülerin nasıl düz bir şekilde yıkılmadan ayakta durduğu çocuklara sorulur ve onların cevapları alınır.
- Ardından çocuklara bir köprü yapacakları söylenir. Çocuklara bloklar ve sarı renkte fon kartonu ile çeşitli büyüklüklerde taşlar verilir. Ardından çocukların bloklarla karşılıklı köprü ayakları yapmaları ve üzerine sarı renkteki fon kartonunu koyarak köprülerini tamamlamaları istenir. Çocuklar köprülerini tamamladıktan sonra üzerine birer birer taşlar koymaya başlarlar. Ardından köprüler çökecektir ve köprüsü çöken çocuğa köprüsüne kaç tane taş koyabildiği sorulur. Daha sonra çocuklara turuncu renkte fon kartonu verilir ve bu fon kartonunu köprülerinin altına dayanak yapmaları ve köprülerini güçlendirerek yeniden inşa etmeleri söylenir. Çocuklar turuncu renkteki fon kartonlarını kullanarak köprülerine dayanaklar yaparlar ve köprülerini yeniden inşa ederek üzerine tekrar taşlar koymaya başlarlar. Köprüler daha dayanıklı olduğu için daha fazla taşı taşıyabilecektir. Köprüler yıkılıncaya kadar üzerine taş koymaya devam edilir. Köprüler yıkıldığında öğretmen çocuklara yeni yaptıkları köprülere kaç tane taş koyabildiklerini sorar. İlk yaptıkları köprüye koydukları taş sayısı ile son yaptıkları köprüye koydukları taş sayısını karşılaştırmalarını ve hangisinin daha fazla olduğunu söylemelerini ister.

Materyaller:

10 cm eninde 20 cm boyunda sarı ve turuncu renkli fon kartonları, çeşitli ebatlarda taşlar, tahta bloklar

Sözcük ve kavramlar:

Köprü ayağı, köprü

Renkler: Sarı-turuncu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Siz daha önce bir köprü gördünüz mü?
- Köprüden geçtiyseniz eğer neler hissetmişsiniz?
- Bir köprüden geçmek ister miydiniz?
- Neden ikinci köprüye daha fazla yük koyabildik?
- Daha fazla yük koyabilmek için köprülerimizi daha fazla nasıl güçlendirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimşek Nasıl Oluşur?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Saygı” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİMŞEK NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yağmur yağarken gökyüzünden ne gibi seslerin geldiğini sorar. Çocukların cevapları alınır ve öğretmen çocuklara, gök gürültüsünün şimşek çakması neticesinde oluştuğunu söyler.
- Ardından çocuklara birlikte şimşek çakmasının nasıl meydana geldiğini görecekları söylenir. Bir balon alınır ve şişirilir. Şişirilen balon çocuklardan birisinin saçına, haliya veya yün bir kıyafete sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra elektrik yüklenmiş balon çocuklardan birisinin eline değdirilir ve çıkan ses duyulmaya çalışılır. Daha sonra yeni bir balon şişirilir ve elektrik fişi takılı olan sesi sonuna kadar açılmış bir hoparlörün ses giriş ucuna dokundurulur. Herhangi bir ses gelip gelmediği dinlenir. Ardından bu balon saç, haliya veya yün bir kumaşa sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra açık olan hoparlörün ses giriş ucuna tekrar değdirilir ve çıkan sesler dinlenir.
- Merhaba Matematik kitabından 7., 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, hoparlör

Sözcük ve kavramlar:

Şimşek, gök gürültüsü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç şimşek ya da gök gürültüsüne şahit oldunuz mu? Ne hissetmişsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ-SAYGI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri:

Haklarını söyler.

Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara saygılı davranışı anlatabilmek için “Tilki İle Leylek” masalını okur. Masal üzerinden saygı kavramı tartışılır.

TİLKİ İLE LEYLEK

Tilki bir gün leyleği yemeğe çağırmış. “Bizde misafir umduğunu değil bulduğunu yer.” Demeyi de unutmamış.

Meğer tilki çok cimriymiş. Misafirine sadece sulu bir çorba yapmış. Üstelik çorbayı tabaklara koymuş. Tilki leyleği kapıda karşılamamış bile. Oturduğu yerdin “kapı açık, gir!” diye seslenmiş. Hemen sofraya davet etmiş leyleği, oturmuşlar. Tilki tabaklara koyduğu çorbayı sofraya getirmiş. Leylek, gagasıyla çorbayı tabaktan içmeye uğraşmış ama o uzun gagasıyla bir türlü becerememiş. Tilkinin hiçbir şey umurunda değilmiş doğrusu. Misafir ağırlamak, karşısındakinin farklı alışkanlıklarına saygı göstermek diye bir derdi yokmuş. Kendi önündeki çorbanın hepsini bir solukta bitirmiş. Leylek kızmış, ama sinesine çekmiş. O da tilkiyi yemeğe davet etmiş. Tilki “Ben dostlara naz etmesini sevmem,” diyerek leyleğin yemek teklifini kabul etmiş. Davete de tam saatinde gelmiş. Leylek, arkadaşı tilki için et pişirmiş. Yemeğin kokusunu alan tilki leyleğe övgüler yağdırmış. Arkadaşının kendisi için en sevdiği yemeği hazırlamasına çok sevinmiş. Tilki dayanamamış, hemen sofraya oturmuşlar. Leylek eti tam kendi gagasına göre, dar boğazlı derin bir çömlek içinde getirmiş. Tilki burnunu burgu etmiş ama nafiye... Çömleği ağzını sokup da eti yiyememiş. Etin kokusunu almakla yetinmiş. Kısmış kuyruğunu evine dönmüş. Aç kaldığına mı yansın, bir kuşa rezil olduğuna mı?

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Saygılı olmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tilki leyleğe nasıl davranmalıydı?
- İnsanlar birbirini sevmese de birbirlerine saygı göstermeli mi?
- Leylek tilkiye nasıl davranmış?
- Çevrenizde saygısız davranışta bulunan birisi oldu mu?
- Saygısız davranışlar nelerdir?
- Saygısız bir davranışla karşılaşıncı ne hissedersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” Müzik – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tişört Boyama” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI BALIK

Etkinlik Türü: Müzik - Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- “Kırmızı Balık Gölde” çocuk şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklarla söylenir.
- Çocuklara karaktere uygun kostümler verilir. Çocuklardan istekli olanlardan balıkçı Hasan ve göldeki balıklardan olmak isteyenler seçilerek “Kırmızı Balık Gölde” şarkısı dramatize edilir.
- Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Daha önceden balık olarak seçilen çocuk dairenin içinde balık gibi yüzme taklidi yapar. Bu sırada yine daha önceden Balıkçı Hasan olarak seçilen çocuk da, dairenin etrafında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar bu esnada Kırmızı Balık’ı söylerler ve öykünmesini yaparlar. Balık ve balıkçı hasan rolündeki çocuklar sözlere uygun şekilde hareket eder. Çocuklara balıkçı hasan olan çocuğun kırmızı balık olan arkadaşını yakalamaya çalışırken dikkatli olmaları söylenir. Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı hasan olur ve hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir.

“Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı hasan geliyor
Oltasını atıyor
Kırmızı balık dinle
Sakın yemi yeme
Balıkçı seni tutacak
Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç”

- Kırmızı balık olan çocuk kaçır ve balıkçı hasan onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık yakalanmadan tekrar arkadaşlarının yanına oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde ilgiye göre devam ettirilir.
- Öğretmen çocuklara;

“Sizce balıklar nasıl yüzer?”

Dünyanın en büyük canlısı olan balinaların denizde yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. soruları sorulur.

- Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balık kostümü, balıkçı kostümü

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, uzun – kısa, balık, balıkçı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- İsmi bildiğiniz balık türleri var mı? Balıklar karada yaşasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TIŞÖRT BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.
Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kendi bedenlerine uygun olan tişörtler ve kumaş boyaları dağıtır. Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Çocuklar parmaklarını, ellerini değişik renklerde boyayarak tişörtlerine basarlar. Öğretmen her çocuğun tişörtünün eteğinin iç kısmına çocuğun ismini yazar.

Matervaller:

Tişört, kumaş boyası

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Sarı, kırmızı, mavi (ana renkler)

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tişörtlerinizi boyarken neler yaptınız?
- Tişört boyama esnasında neler hissettiniz?
- Kendiniz için yaptığınız başka eşyalarınız var mı?

Aile Katılımı:

Tişörtler evlere gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Desen Dünyası” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gölgame Neler Oluyor?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DESEN DÜNYASI

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa birer tane A3 ebadında kâğıt dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları değişik şekillerde birkaç kez katlayıp açmaları istenir. Çocuklardan boya kalemleri dağıtılarak kat izlerinin üzerinden değişik renkli kalemlerle geçmeleri istenir. Ortaya çıkan her bir desenin içine sembol çizmeleri veya istedikleri renk ve şekillerle boyamaları istenir. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Kodlama kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

A3 kâğıdı, kalem boya

Sözcük ve kavramlar:

Desen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kendi ürününüzü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi desenler ortaya çıktı?
- En çok hangi deseni beğendiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GÖLGEME NELER OLUYOR?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öğle vakitlerinde dışarı çıkılır ve güneşe sırtımızı döndüğümüzde önümüzde gölgemizin olduğu konusuna çocukların dikkatleri çekilir.
- Daha sonra çocuklara gölgelerimizin nasıl oluştuğu konusunda sorular sorulur ve çocukların cevapları alınır. Öğretmen uygun bir alanda çocuklardan yan yana geçmelerini ve sabit bir şekilde durarak gölgelerini izlemelerini ister. Bu sırada öğretmen eline almış olduğu tebeşirle çocukların ayaklarının etrafını belirgin hale getirir.
- Daha sonra sabit şekilde duran çocukların gölgelerinin uçlarını yine tebeşir aracılığıyla çizer. Yani çocukların gölgeleri yerde belirgin şekilde resmedilmiş olur. Ardından çocuklar etraflarındaki nesnelere ve onların gölgelerine odaklanarak fikir yürütürler. Hangi nesnenin gölgesi nasıl bir yapıya sahip konuşulur.
- Yaklaşık 1.5-2 saat sonra çocuklar tekrar eski yerlerine gelirler ve ayaklarını belirginleştirilmiş olan çizgili yerlere sabitlerler. Çocuklar daha önceden çizilen gölgeleri ile şuandaki gölgelerinin aynı yerde olmadığını fark ederler. Sabit olarak duran çocukların gölgeleri tebeşir aracılığıyla çizilir. Çocuklara önceki gölgeleri ile şuandaki gölgelerinin yerlerinin neden farklı olduğu sorulur.
- Eğer şartlar uygun olursa aynı işlem bir sonraki gün sabah saatlerinde de gerçekleştirilebilir.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Gölge

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Gölgelerimiz neden hareket ediyor?
- Neden ayaklarımız sabit yerinde duruyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler Suda Açar” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kürdandan Kuleler” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLER SUDA AÇAR

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla çiçekler hakkında konuşulur. Bir çiçek resmi gösterilerek çiçeklerin nasıl açtıkları, açmak için nelere ihtiyaç duydukları hakkında sohbet edilir. Çiçeğin bir tohumdan başlayarak büyümesi, tomurcuk hale gelmesi ve tomurcuktan çiçeğe dönmesi aşamaları resimler ve videolar aracılığıyla anlatılır. Ardından çocuklara tomurcuk halindeki bir çiçeğin nasıl açtığını görecekları söylenir.
- Üzerine çiçek resmi çizili olan renkli kâğıtlar çocuklara verilir. Makas yardımıyla çocukların çiçekleri kesmeleri sağlanır. Kesilen çiçeklerin kenar yaprakları içeriye doğru gelecek şekilde katlanarak bir tomurcuk halini alması sağlanır. Ardından yayvan bir kabın içerisine su doldurulur. Ellerindeki çiçekleri bu suyun içine attıklarında neler olabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Katlanan yapraklar üste gelecek biçimde çiçekler suyun içerisine bırakılır. Suyla temas eden çiçeklerin yapraklarını yavaş yavaş açtığı gözlemlenir. Çiçeğin büyümesi ve açması için suya duyduğu ihtiyaç ve nedenleri çocuklarla sohbet edilerek konuşulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 5. ve 6. sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çiçek resmi çizili renkli kâğıtlar, su, kap, makas

Sözcük ve kavramlar:

Açmak, çiçek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Eğer su olmasa çiçekler nasıl açacaktı?
- Çiçeklerin açması için başka nelere ihtiyaç duyarlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜRDANDAN KULELER

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kürdanlar ve oyun hamurları dağıtır. Ardından çocuklardan oyun hamurlarını küçük küçük toplar haline getirmeleri istenir. Çocuklar oyun hamurlarını küçük toplar haline getirip, oyun hamurlarının etrafına kürdanlar batırarak çeşitli şekiller yapmaya çalışırlar. Bir kürdanın her iki tarafına da oyun hamuru batırıp, daha sonra aynı uçlardaki oyun hamurlarına da farklı kürdanlar batırarak şekiller birleştirilebilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.

Materyaller:

Oyun hamuru, kürdan

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun hamurları ile kürdanları birleştirirken zorlandınız mı? Neden?
- En çok hangi şekli yapmak hoşunuza gitti? Neden?
- Bu materyallerle daha başka neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Yürüyüş Yolu” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fotoğraflara Yolculuk ” Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DAİRE YÜRÜYÜŞ YOLU

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen zeminine daire şekillerinden bir yürüme yolu yapar. Çocuklar kapıda karşılanarak bu daire şekillerine basarak yürümesi sağlanır. Daire büyüklü küçüklü yapılmıştır. Şekillere atlama, zıplama, yürüme çalışması yapılır. Öğretmen;
“Sınıfta daire şekline benzer şekiller var mı? Neden adına daire denmiş? Daire şeklini en çok nerelerde görürüz? Daireyle çember arasındaki fark nedir? Çember şekline benzeyen nesneler nelerdir? şeklinde sorular sorup çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boyda hazırlanan daire şekilleri ve makaslar masalara yerleştirilir. Çocuklar daire şekillerini öğretmen rehberliğinde keser. Kesilen daire şekilleri özgün şekilde bir araya getirilerek balık, çocuk, civciv vb. şekiller oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar sandalyelerinde otururlar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Öğretmen ilk önce işaret parmakları ile çocukların havada daire çizmelerini ister. Daha sonra tek ellerini kullanarak daire yapmalarını ister, ardından iki elleri ile daire yapmalarını söyler. Daha sonra sıra ile tek kolları ile her iki kolla, tüm vücutları ile daire yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar ayağa kalkarlar. İki kişi birlikte daire yapar, ardından dört kişi birlikte daire oluşturur. Daha sonra bütün çocuklar birlikte çeşitli şekillerde daireler oluştururlar. Daha sonra yapılan bu drama hakkında konuşularak çocukların fikirleri dinlenir
- “Daire “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.
- Tekerlek gibiyim
Simide de benzerim
Çevirince dönerim
Söyle hadi ben neyim?
Elindeki topa benzerim
Sepetteki portakal gibiyim
Arabanın tekerine benzerim
Bil bakalım ben kimim?
- Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekil: Daire, çember Boyut: Büyük- küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire şeklinde hazırlanan yolda yürümek, zıplamak zor muydu? Daire şekillerini keserken zorlandınız mı?
- Daire şekline ne yapıldı? Etrafınızda çember şekline benzeyen nesneler var mı? Nelerdir?
- Daire şekline benzeyen bir ayakkabı olur mu?
- Daire konulu bir şiir-tekerleme söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan daire ve çember şekline benzeyen nesneleri bulmaları ve resmini çizmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 5. 6. sayfalarındaki alıştırma ve rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

FOTOĞRAFLARA YOLCULUK

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe - Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2:Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb.

söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi

fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bir gün öncesinden çocuklardan bebeklik dönemlerine ait ve aile bireylerinin fotoğraflarını getirmelerini ister. Her çocuk kendi aile fotoğrafını arkadaşlarına göstererek aile bireylerini tanıtır. Ailelerindeki en genç ve en yaşlı kişilerin kimler olduğunu söylerler. Öğretmen bebeklik resimleri incelenirken çocukların büyüdüklerine dikkat çeker. Çocuklarla birlikte bir insanın doğumundan, yaşlanana kadar hangi evrelerden geçtiği ile ilgili konuşulur.
- Daha sonra çocuklarla ‘Dedemin Gözlükleri’ parmak oyunu oynanır.
DEDEMİN GÖZLÜKLERİ
Dedem uyurken (Baş ve işaret parmakları ile gözlük yapılır.)
Gözlüklerini yitirmiş (Eller arkaya saklanır.)
Aramış taramış (Sağa sola bakılır.)
Bir de bakmış
Başının üstünde (Saklanmış olan eller, gözlük gibi başın üstüne konur.)
- Öğretmen çocuklara daha önceden hazırladığı kare şeklinde kestiği mukavvaları, artık materyalleri (makarna, boncuklar, fındık kabukları vb.) ve boya verir. Sınıfta bulunan kare şekline benzeyen nesneleri bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir. Çocuklar malzemeleri kullanarak aile fotoğrafları için çerçeve yaparlar. Çocukların oluşturdukları çerçevelere aile resimleri yerleştirilerek sınıf içinde sergilenir.

Materyaller:

Fotoğraf, makarna, boncuk, fındık, yapıştırıcı, boya kalemleri, mukavva

Sözcük ve kavramlar:

Gözlük, kare, fotoğraf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizdeki en yaşlı kişi kimdir?
- Ailenizdeki en genç kişi kimdir?
- Fotoğraflarla yaptığımız çalışma size ne hissettirdi?
- Öğrendiğiniz parmak oyununu büyüklerinize de göstermek ister misiniz?
- Etrafınızda kare şekline benzeyen nesneleri gösterir misiniz?

Aile Katılımı:

İletişim defteri sayesinde parmak oyunu ailelere gönderilir, çocuklarıyla tekrar etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabım Kayboldu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salıncak Yapalım” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYAKKABIM KAYBOLDU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre

eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Bütün çocuklar ayakkabılarını ortaya koyarlar. İkişer kişilik iki grup oluşturulur. Çocukların görebileceği bir yere kum saati konularak yarışma zamanını görmeleri sağlanır. Seçilen çocuklardan kum saati bitene kadar ortadaki ayakkabıların çiftini bulmaları istenir. Her grubun kaç çift bulduğu sayılır ve doğru olup olmadığı kontrol edilir. İkişerli gruplar halinde oyun devam ettirilir.
- Öğretmen çocuklara;
“Hiç başkasının ayakkabısını giydiniz mi?
Ayakkabınız kaybolursa ne yaparsınız?” vb. soruları sorar.
- Her çocuğa birer elma verilerek çocukların elmaları yıkamaları istenir. Yıkanan elmalar plastik bıçak kullanılarak bazı çocuklar tarafından ortadan ikiye kesilir. Çocuklardan yarım olan ve tam olan elma dilimini göstermeleri istenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayakkabı, kum saati

Sözcük ve kavramlar:

Yarım- bütün, eş, çift, tek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Ayakkabıların eşlerini bulmakta zorlandınız mı?
- Ayakkabılarımızı ters giyersek ne olur?
- Sağ ve sol ayağımız için ayakkabıların yönleri neden farklı?
- Tam ve yarım olan nesnelerin farkı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SALINCAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplar halinde masalara oturur.

Öğretmen çocuklara;

“Sallanmayı seviyor musunuz?

Sallandığımızda yüzümüze neden rüzgâr eser?

Salıncakların oturakları olmasaydı nasıl sallanırdık?” vb. sorular sorar.

- Her bir çocuk için kasnak, makas, iplik, kâğıt verilir. Çocuklardan ellerindeki malzemeyi kullanarak bir salıncak yapmaları ve kâğıttan bir şekil yaparak salıncakta sallamaları istenir. Etkinlik çocukların salıncak ile oynamalarıyla devam ettirilir.

Materyaller:

Kasnak, makas, ip, kâğıt

Sözcük ve kavramlar:

Salıncak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Salıncaktan hoşlanır mısınız?
- Kendi salıncığınızı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Sallanırken nelere dikkat etmemiz gerekiyor?
- Salıncaklarda korumalar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uykucu Horozun Mektubunu Gördün Mü?” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bak Ben Ne Kadar Uzunum” Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UYKUCU HOROZUN MEKTUBUNU GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz, olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocukların tümüne yere yatmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Çocuklar yere yatarlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen çocukların arasında dolaşır ve dokunduğu çocuk kalkarak öğretmenin arkasına geçer. Yerde yatan tek bir çocuk kalıncaya kadar bu işlem tekrarlanır ve bütün çocuklar öğretmenin arkasında sıra olurlar. Yerde en son tek bir çocuk kaldığında öğretmen ve çocuklar yerde yatan çocuğun yanına giderler ve “Uykucu Horoz, Uyan!” diye bağırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Ardından öğretmen çocukların yan yana dizilmelerini söyler. Çocuklardan bir tanesi ebe seçilir ve diğer çocukların tümüne bir şehir adı verilir. Duvar da bir nokta belirlenir ve ebe çocuklarla duvar arasında durur. Ebe “Size bir mektup var!” diye bağırlar. Çocuklar hep bir ağızdan “Nereden?” diye sorarlar. Ebe bir şehir adı söyler ve o şehir adındaki çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe de bu sırada duvarda belirlenen noktaya doğru koşar. Çocuk ebeyi yakalayabilirse kendisi ebe olur. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- En son olarak öğretmen kendi etrafında toplanmalarını söyler. Çocuklara; “Şimdi size içinizden birisini tarif edeceğim bakalım bulabilecek misiniz?” der. Ardından çocuklardan bir tanesinin fiziksel özelliklerini sırasıyla söylemeye başlar. Çocuklar da bu sırada arkadaşlarının fiziksel özelliklerini incelerler ve öğretmenin kimi tarif ettiğini bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtimle Dikkat Algı Var kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Uykucu, şehir isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Uykucu horoz olmak nasıl bir duygu?
- Size verilen şehirlerin nerelerde olduğunu biliyor musunuz?
- Sizi tarif ederken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAK BEN NE KADAR UZUNUM

Etkinlik Türü: Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara iki tane tahta blok verilir ve bu blokları yerde kendi uzunluklarına göre yerleştirmeleri çocuklardan istenir. Çocuklar tahmini bir şekilde blokları yerleştirirler ve daha sonra o blokların arasına yatmaya çalışırlar. Boylarını yanlış tahmin eden çocuklar bloklarını yeniden konumlandırarak boylarını doğru bir şekilde tespit ederler ve blokları sabitlerler. Bloklar çocukların ayaklarında ve başlarında olacak şekilde konumlandırılmalıdır. Daha sonra öğretmen çocuklara ipler verir ve yerdeki bloklara göre boylarına uygun ipi belirlemelerini ve kesmelerini ister. Bütün çocuklar ipleri kestikten sonra öğretmen tek tek ipleri çocukların boyuna uygun olup olmadığını kontrol eder ve hatalı yapılan ölçümler tekrarlanır.
- Daha sonra sınıf duvarlarından uygun bir yere çocukların ellerindeki ipler alttan sıfırlanacak şekilde yapıştırılır. Yapıştırılan her ipin sahibine ait fotoğrafta o ipin en üstüne, ipin boyunu geçmeyecek şekilde yapıştırılır. Ardından sınıftaki çocukların boyları hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Boyumuzun uzaması ve sağlıklı bir hayat için vücudumuzun ihtiyaç duydukları hakkında bilgiler paylaşılır.

Materyaller:

Blok, ip,

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Boyumuzu ölçerken ne kullanırsınız?
- Boyunuzu kendiniz ölçerken neler hissettiniz?
- Evinizde boy grafiği var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:.. Malzemeleri keser, yapıştırır..

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri:

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Senin Gazeten Nedir?” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yanardağ Nasıl Patlar?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SENİN GAZETEN NEDİR?

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar.. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara tek sayfa gazete parçaları verilir. Çocuklara gazete parçalarının üzerlerinde yer alan resimleri incelemeleri ve neler gördüklerini paylaşmaları söylenir. Daha sonra öğretmen elindeki gazete parçasını ortadan tutup büzerek; “Bakın çocuklar benim gazetem aslında bir papyon. Peki, sizin gazeteleriniz ne olabilir acaba?” diye sorar. Sırasıyla tüm çocukların gazetelerini kullanarak çeşitli materyaller oluşturmaları için fırsat verilir.
- Ardından öğretmen elindeki gazeteyi göstererek; “Şimdi hepimizin gazetesi bir uçurtma oldu. Haydi, hep birlikte uçurtmalarımızı uçuralım” der ve tüm sınıf uçurtmalarını uçurur. Daha sonra öğretmen gazetelerin şimdi de bir tarla olduğunu, çocukların da minicik birer tohum olduğunu söyler. Çocuklar gazetelerini yere koyarlar ve üzerinde minicik birer tohum olurlar. Öğretmen tohumları sular ve güneşle birlikte tohumların yavaş yavaş büyüdüğünü ve kocaman birer ağaç olduğunu söyler. Tüm ağaçların birer elma verdiğini söyleyerek çocukların gazetelerini top şeklinde buruşturması sağlanır. Öğretmen eline bir çöp poşeti alarak karnına tutturur ve ormana aç bir kanguru geldiğini, onun da elma yemeyi çok sevdiğini söyler. Çocuklar ellerindeki buruşturdukları gazete parçalarını çöp poşetinin içerisine atarlar. Ardından öğretmen çöp torbasının ağzını bağlayarak çocukların top halindeki bu torba ile oynamaları için imkân tanır.
- **Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 7. Ve 8. Sayfa tamamlanır.**

Materyaller:

Gazete

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Gazeteleri kullanarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YANARDAĞ NASIL PATLAR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri kopartır, yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yanardağ hakkında neler bildikleri üzerinde konuşulur. Ardından çocuklara yanardağ ile ilgili bir resim veya video gösterilerek yanardağların nasıl oluştukları hakkında çocuklara kısa bir bilgi verilir.
- Daha sonra öğretmen çocuklara hep birlikte bir yanardağ yapacaklarını söyler. Çocuklarla birlikte kum ve su karıştırılarak çamur haline getirilir. Ardından bir kabın ortasına soda şişesi konulur ve etrafı çamurlarla kaplanarak bir yanardağ görüntüsü verilir. Daha sonra hayvan ve ağaç maketleri dağın eteklerine yerleştirilir. Öğretmen çocuklara yanardağın içerisinden çıkan lavların hangi renkte olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından yanardağ bozulmamasına dikkat edilerek soda şişesi açılır. Ağzı açılan soda şişesinin içerisine kırmızı renkteki gıda boyası dökülür. Öğretmen eline limon tuzunu alır ve elindeki bu limon tuzunu soda şişesinin içerisine döktüğünde neler olacağı hakkında çocuklara sorular sorar. Ardından öğretmen bir paket limon tuzunu hızlı bir biçimde soda şişesinin içerisine boşaltır. Daha sonra meydana gelen değişimler çocuklarla birlikte gözlemlenir.

Materyaller:

Soda, limon tuzu, kırmızı gıda boyası, toprak, su, hayvan ve ağaç maketleri, geniş düz bir kap

Sözcük ve kavramlar:

Yanardağ, lav

Renkler: Kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ekinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Limon tuzunu soda şişesine döktüğümüzde hangi renk bir sıvı çıktı?
- Yaptığımız deneyde akan lavlar hayvanlar ve ağaçlara ulaştı mı?
- Bu durumda lavlar hayvanlar ve ağaçları tehlikeye sokar mı? Neden?
- Hayvanların, ağaçların ve insanların yanardağlardan zarar görmemesi için neler yapılması gerekir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balondaki Hava Nereye Gitti?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaplumbağa İle Tavşan” Türkçe – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALONDAKİ HAVA NEREYE GİTTİ?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen fön makinesini eline alır ve çalıştırdıktan sonra üzerine bir pinpon topu koyar. Çocuklara bu pinpon topunun nasıl havada kendi kendine düşmeden kaldığı sorulur. Çocukların bu konuda cevap vermeleri için fırsat tanınır.
- Ardından öğretmen çocuklara birer tane balon verir ve balonları şişirmelerini ister. Çocuklar balonları şişirdikten sonra öğretmen balonlarının ağızlarını yüzlerine doğru çevirerek bırakmalarını ister. Çocuklara yüzlerinde hissettikleri şeyin ne olduğu sorulur. Ardından balonlar tekrar şişirilir ve bu sefer de balonlar serbest bırakılır. Öğretmen çocuklara biraz önce balonlarımız içerisinde olan havanın nereye gittiğini sorar ve sınıf içerisinde çocuklarla birlikte balonlardan çıkan hava aranır. Balonlardan çıkan havanın nereye gitmiş olabileceği konusunda çocuklarla sohbet edilir ve arama işlemi sürdürülür. Öğretmen elleri ile yakalama hareketi yapar ve havanın bir kısmını yakaladığını söyler. Ardından çocukların da yakalayabileceklerini ve aynı hareketi yapmalarını söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara elinin içerisindeki havayı gösterir ve havayı göremeyeceğimizi ama hissedebileceğimizi belirtir.
- Ardından rüzgârın nasıl oluştuğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Rüzgârın neleri hareket ettirebileceği, neleri yerinden oynatabileceği, bize neler hissettireceği hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Fön makinesi, pinpon topu, balon

Sözcük ve kavramlar:

Hava, rüzgâr

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Dünyamızda hava olmasaydı neler olurdu?
- Havayı nasıl hareket ettirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAPLUMBAĞA İLE TAVŞAN

Etkinlik Türü: Türkçe – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar.
- Öğretmen çocuklara;

“Sabırlı olmak nedir biliyor musunuz?

Dondurmacıya gittiğinizde çok sıra olduğunda ne yaparsınız?” vb. sorular sorulur.

- Öğretmen çocuklara “Kaplumbağa ile Tavşan” masalını anlatır.

“Tavşanın birisi çok övünüyormuş.- Bu ormanda benden hızlı koşan yoktur. Varsa gelsin yarışalım diye söylenip geziyormuş. Kaplumbağa bir gün:- O kadar böbürlenme kendine de o kadar güvenme. Ben senden daha hızlı koşarım. İstersen yarışalım, demiş. Tavşan kaplumbağanın bu sözlerine kahkahalarla gülerek: - Sen mi benimle yarışacaksın, diyerek alay etmiş. Ama yine de yarışı kabul etmiş. Yarışın başlangıç ve bitiş yerlerini belirlemişler, yarış başlamış. Tavşan çok hızlı başlamış. Ama biraz ileriye gidince geri dönüp bakmış ki tavşan, kaplumbağa hiç görünmüyor. Yatmış bir ağacın dibine uyumuş. Uyandığında bakmış ki kaplumbağa yarışı bitirmek üzere. Tavşan koşmuş fakat kaplumbağa varış yerine ondan önce ulaşmış. Kaplumbağa tavşana: “Hiçbir zaman kendini başkalarından üstün görme. Sen, uyudun, ben ise çalışarak seni geçtim.” demiş.

- İstekli çocuklarla hikâyenin dramatizasyonu yapılır.

Materyaller:

Kaplumbağa ile tavşan hikâyesi

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Hızlı- yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tavşan mı daha hızlıdır, kaplumbağa mı?
- Tavşan kaplumbağayı neden hafife aldı?
- Kaplumbağa tavşanı nasıl geçti?
- Tavşanın yaptığı hata neydi?
- Öykümüzden ne anladınız?
- Öykümüzü canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıyorum Dolduruyorum” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Sevgi” Türkçe-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAŞIYORUM DOLDURUYORUM

Etkinlik Türü: Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar kova, plastik bardak ve su alarak bahçeye çıkar.
- Çocuklar:

“Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir oyun uydurdum,

Duma duma dum.” sayışması ile iki gruba ayrılır.

Başlangıç noktasına boş kova, bitiş noktasına dolu kova koyulur. Çocuklar sırasıyla uzak yerdeki kovadan başlangıç noktasındaki kovaya suyu taşırlar. Öğretmen yarışmacılar yarıştığı sırada;

“Yarışma başlamadan önce hangi kova boş, hangi kova doluydu?

- Yarışma sonunda sizce hangi kova boş hangi kova dolu olacak?” soruları sorar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 10.11.12. ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kova, su, plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Boş- dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Oyunun başlangıcında boş olan kova hangisiydi?
- Oyunun sonunda hangi kova boş olacak?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 7. ve 8. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ –SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerlerinin geçtiği bir şiir-hikaye okur.
- Ardından ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerleri hakkında neler düşündüklerini sorar. Bu değerler hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara dramatik oyun merkezindeki kuklaları gösterir. “Kuklalarımız az görünüyor. Dramatik oyun merkezimize kukla yapıp yerleştirelim mi?” der.
- Kukla çeşitlerinden bahsederek;
“Kuklaları nasıl kullanabiliriz?
Sizin de evde kuklalarınız var mı? Okuldaki kuklalara benziyor mu?
Siz olsaydınız nasıl bir kukla yapardınız?” gibi sorular sorarak çocukların görüşleri alınır.
- Çocuklar masalara alınır. Kâğıtlara çizilmiş kız-erkek meyve- sebze-hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların istedikleri resimleri seçmelerine fırsat verilir.
- Masalara makaslar bırakılır. Makasların nasıl kullanılacağı hakkında bilgiler verilir.
“Daha önce makas kullandınız mı?
Makasla neleri kesebiliriz?
Makası en çok kimler kullanır?” gibi sorular sorulur.
- Öğretmen rehberliğinde çocuklar resimleri kenarlarından kesip pipetlere tutturarak çomak kuklalar oluştururlar.
- Çocuklardan gönüllü olanlar kuklalarıyla kukla sahnesine geçerek sevdiği şeylerin neler olduğunu anlatır.
- Hazırlanan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Kuklalar yerleştirildikten sonra çocuklardan yere çömelmeleri istenir. Öğretmen “Öğrenme Merkezi ” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir çocuk ve öğrenme merkezinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğrenme merkezini bulup yanına gider. Bilemeyen çocuklara ipucu olsun diye, istenilen öğrenme merkezine yaklaştığında sıcak öğrenme merkezinden uzaklaştığında soğuk, iyice uzaklaştıysa çok soğuk denir.

Materyaller:

Pipet, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çomak, kukla, öğrenme merkezi, sıcak, soğuk,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Sevgi denilince aklınıza neler geliyor?
- Daha önce hiç kukla yapmış mıydınız?
- Eğer sevgiyi anlatan bir kukla yapsaydınız o neye benzerdi?

Aile Katılımı:

Kukla hazırlama yöntemleriyle ilgili ailelere notlar gönderilebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Cumhuriyet" Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

" Hangi Duygu" Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET

Etkinlik Türü: Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9.Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Cumhuriyet ile ilgili bilgiler verir.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda okulda düzenlenecek olan programla ilgili neler yapılacağını söyler.
- Çocuklara Cumhuriyet ile ilgili slaytlar izlettirilir. İzlenen slaytlarla ilgili sohbet edilir. Çocukların fikirleri dinlenir. İlgili resimler çocuklara gösterilir. Resimlerle ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra Cumhuriyetle ilgili şiir, hikâye okunur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Cd, bilgisayar, Cumhuriyet görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Cumhuriyet

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cumhuriyet ile ilgili neler söylemek istersiniz?Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce Cumhuriyet Bayramı’na katılmış mıydınız?
- Ülkemizin sahip olduğu güzellikler hakkında neler söylemek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİ DUYGU

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi:

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

(Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. (Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur. (Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim:

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Nesneleri döndürür. Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

Sosyal-Duygusal Gelişim:

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır. (Göstergeleri:

Duyuşsal özelliklerini söyler.)

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını

uygun yollarla gösterir. Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara duygu ifadelerine ait resimleri gazetelerden keserek ya da internet ortamından çocuklara gösterir. İnsanların gösterdiği her bir duygusunun sebebinin ne olacağını sorar. Düşüncelerini alır.
- Sanat etkinliği için renkli elışı kâğıtları, resim kâğıdı, makas, yapıştırıcı masalara koyulur. Çocuklar iki uzun, iki kısa şerit ve kalıp kullanarak iki daire kesip, şeritlerle dikdörtgen oluşturup, daireleri de yapıştırarak bir duygular zinciri oluşturur. Her çocuk bir daireye kendi istediği bir duygu ifadesini çeşitli materyaller kullanarak yapar. Öğretmen neden bu duyguyu seçtiğini resmin sahibinden öğrenerek dairenin altına yazar. Ardından arkadaşlarına resmini anlatır. Duygu zinciri daireleri birbirine eklenerek panoya asılır.

Materyaller:

Farklı duygusal ifadeyi temsil eden insan yüzleri resimleri,

Sözcük ve kavramlar:

Mutlu-ağlayan-kızgın-uykulu-gülen-şaşırmış-heyecanlı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok ne zaman mutlu olursunuz?
- Sizi üzen şeyler nelerdir?
- Duygularımız olmasaydı ne olurdu sizce?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırçalar Temizlikte” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Halka Olalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FIRÇALAR TEMİZLİKTE

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa diş fırçası, boya fırçası, temizlik fırçası vb. çeşitli fırçalar getirir. Fırçaların çeşit çeşit ve farklı boylarda olmasına dikkat edilir. Fırçalar çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen;

“Fırçaları günlük hayatta nerelerde kullanırsınız?

Gördüğünüz fırça çeşitleri hangileridir?

Fırçaların yapımında hangi malzemeler kullanılır?

Sen bir fırça yapsaydın nasıl olurdu? şeklinde sorular sorarak çocukların fikirlerini alır. Fırçalar tek tek incelenerek nerelerde kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, nasıl kullanıldığı anlatılır.

- Çocuklar masalar alınır. Önceden hazırlanan diş fırçası modelleri çocuklara kesilmek üzere dağıtılır. Şekiller öğretmen rehberliğinde kesilerek diş şeklinde hazırlanan panonun üzerine yapıştırılarak afiş hazırlanır.
- “Fırça” adlı şiir öğretmen rehberliğinde okunur.

Temizlik denince akla
Önce fırça gelir
Camları, yerleri, dişleri
Fırçalar tertemiz eder
Çeşit çeşittir evlerde
Kullanılır birçok yerde
Bazen dişler temizlenir
Bazen duvarlar boyanır
Bazen kapının önü temizlenir.
Fırça her yerdedir.
(Meral Y. AKYOL)

- Hiphop ve Rimtimle Dikkat Algı Var kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Fırça

Temiz- kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fırça çeşitleri hangileridir? Fırçalar hangi amaç la kullanılır?
- Fırçanın yerine neler kullanılabilir? Afiş nedir? Yaptığımız afişin konusu neydi?
- Okuduğumuz şiiri söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla diş fırçalamanın önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HALKA OLALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.)

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğrenciler okul bahçesine çıkarılır. El ele tutuşarak bir halka oluşturulur. Halka oluşturulduktan sonra eller bırakılır.
- Aşağıdaki tekerleme söylenir ve hareketler yapılır.

"Dedemin bahçesinde koyunları var.

Otur dersem oturur. (Oyuncular hep birlikte yere çökerler.)

Kalk dersem kalkar. (Hep beraber ayağa kalkılır.)

Büzül dersem büzülür. (Ortaya doğru ilerleyerek daire küçültülür.)

Açıl dersem açılır. (Geri geri yürünerek daire genişletilir.)

Küs dersem küsülür. (El, yumruk şeklinde öne doğru uzatılır ve serçe parmağı kaldırılır.)

Barış dersem barışılır. (Eller, baş ve işaret parmakları açılarak öne doğru uzatılır.)

"Aslan, kaplan geliyor; tıp!"

- Tıp sözcüğüyle birlikte bütün oyuncular hareketsiz kalırlar. Bu sırada hareket eden, gülen ya da ses çıkaran oyuncular yanarak oyundan çıkarlar. Kalan oyuncular, oyunu sürdürürler. Oyun, bir tek oyuncu kalana kadar sürer.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Halka, büzül, küs, barış

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Bahçede oyun oynamak eğlenceli miydi?
- Oyunda ismi geçenleri söyler misiniz?
- Sessizce durmak size ne hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.