

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topu At Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dalgakıran” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPU AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Velilere bir süre çocuklarıyla sınıfta kalabilecekleri söylenir.
- Çocuklara balonlar hediye edilir. Çocuklar balonları şişirir ve bir süre oynarlar.
- Öğretmen velileri sınıf ortasına daire şekli oluşturacak şekilde alır. Çocuklar bu süre içerisinde oyunu izlemeleri için minderlere yönlendirilir. Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır.
- Öğretmen elindeki küçük yumuşak topu ilk önce kendi ismini söyleyerek bir veliye atar. Veliler bu şekilde isimlerini söyleyerek topu birbirlerine atar.
- Velilerden sonra çocuklarla tanışma oyunu oynanır. Çocuk da kendi ismini söyler ve başka bir çocuğa topu atar. Oyun bu şekilde devam eder. (İstenirse oyun tekrar oynanabilir.)
- “Top” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Attım, tuttum, yakaladım

Yerde yuvarladım

Bazen yalnız

Bazen hep birlikte

Zıplattım da zıplattım

Kocaman yuvarlak

Eğlendirir bizi toparlak mı toparlak

Meral Y. AKYOL

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sınıftaki arkadaşlarınızdan hangilerinin ismini öğrendiniz?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Büyükler top oyununu oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DALGAKIRAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla “Dalgakıran” adlı oyunu oynar.
- O gün kendini en hızlı hisseden kişi “dalgakıran” olacaktır. O kişi ayağa kalkar ve halkanın ortasında durur.
- Dalgakıran boş sandalyeye oturmak isterken diğerleri onu engellemek için boş sandalyeye doğru kayarlar. Her zaman boş bir sandalye vardır fakat boş sandalyeye doğru kayan dalga sayesinde anında dolar.
- Eğer dalgakıran kendisine oturacak bir sandalye bulursa o sandalyeyi dolduramayan ve ayakta kalan kişi yeni dalgakıran olur.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oyunda neler hissettiniz?
- Daha önce dalgakıran görmüş müydünüz?
- Eğer bir dalgakıran olsaydınız nasıl bir denizde olmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaka Kartını Tak” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğrenme Merkezleri” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAKA KARTINI TAK

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kapıda çocukları karşılar ve yaka kartlarını takar.
- Çocukla sınıf içinde ayakta değişik yerlerde dururlar.
- Öğretmen oyunu kısaca anlatır ve başlatır. Sonra çocuklar öğretmenin başlattığı ritim eşliğinde sınıfta gezmeye başlarlar. Ritim durduğu anda çocuklar yanındaki çocukla el ele sıkışıp ilk önce "Merhaba" der. Daha sonra her ikisi de isimlerini söyler. Ritim başladığında ise "Hoşça kal" diyerek sınıfta dolaşmaya devam eder. Oyun ritim durdurulup başlatılarak devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Masalara boya kalemleri yerleştirilir. Çocukların serbestçe resim yapmaları sağlanır.
- Öğretmen çocukları gözlemler. Karalama döneminde olanlar tespit edilir. Notlar alınır.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, yaka kartları, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken ne hissettiniz?
- Daha önce hiç yaka kartınız olmuş muydu?
- Yaka kartında başka neler olabilir, hiç düşündünüz mü?
- Resim çizerken neler hissettiniz ve neler çizdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖĞRENME MERKEZLERİ

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara sınıftaki öğrenme merkezlerini gezdirerek tanıtır. Tanıtımın ardından çocuklarla öğrenme merkezleri oyunu oynanır.
- Çocuklar ritim eşliğinde hareket ederek oynarlar. Ritim durdurulur. Öğretmen “Dramatik Oyun Merkezi” der ve tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Ritim yeniden başlar. Öğretmen “Fen Merkezi” der. Tüm çocuklar o merkeze koşar.
- Tüm merkez isimleri sırayla söylenir ve çocukların merkezleri tanımaları sağlanır
- Oyunun arkasından çocuklar sanat merkezine geçerek hayallerindeki oyuncağın resmini yaparlar.

Materyaller:

Boya kalemleri, kağıt, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Sınıfımızda hangi öğrenme merkezleri var?
- En çok hangi öğrenme merkezinde vakit geçirmek istersiniz?
- Başka nasıl bir merkez olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumağı At Tut” Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaynaşma” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMAĞI AT TUT

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 13:Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.

Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları kapıda karşılar.
- Masalar pastel boyalar ve oyun hamurlarıyla hazırlanmıştır. Çocuklar istedikleri masalara yönlendirilir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilir.
- Öğretmen anne/baba ve çocuklarla birlikte oyun oynanacağını söyler. Anne/babalar, çocuklar ve öğretmen daire şeklinde otururlar. Önce öğretmen adını ve soyadını söyler, sonra elindeki ip yumağının ucunu tutarak, yumağı anne/babalardan birine atar. Yumağı alan kişi, ipi işaret parmağına dolayarak kendi adını ve çocuğunun adını söyleyerek yumağı başka bir anne/babaya atar. Böylece tüm anne/babalar kendilerini ve çocuklarını gruba tanıtır.
- Çocuklara yumağın oluşturduğu şeklin neye benzediği sorulur. Benzettikleri şekillerle ilgili sohbet edilir. Yumak toplanır. Çocuklar da yumakla aynı oyunu oynayarak kendi ad ve soyadları ile anne babalarının adlarını söylerler.
- “Yumak” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir. Bireysel olarak söylemek isteyen çocuklar cesaretlendirilir.

Annemin can sıkıntısı
Kedimin oyun arkadaşı
Babaannem atkı örür
Anneannem kazak
Bugün oyun arkadaşım
Bir topak yumak

Meral Y. AKYOL

Matervaller:

Yumak, pastel boya, oyun hamuru

Sözcük ve kavramlar:

Yumak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Oyunun en çok eğlendiğiniz bölümü hangisiydi?
- Bu oyun ip yumağı dışında başka ne ile oynanabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAYNAŞMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun(Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Göstergeleri:

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar daire şeklinde ayakta dururlar.
- Ebe ortaya geçer ve öncelikle adını söyler.
- Ebe olan çocuk tüm çocuklardan kendisinin yapacağı hareketi ya da çıkaracağı sesi aynı anda tekrarlamalarını ister. Örneğin; ebe elini çırpıtığında çocukların da tek bir ses çıkacak şekilde aynı anda ellerini çırpmaları gerekecektir. Ebe 'sss' diye ses çıkarır, tüm çocuklardan aynı sesi çıkarmasını ister.
- Her çocuk sırayla ebe olur. Ve kendi düşündüğü özgün hareketlerini arkadaşlarına da yaptırır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun esnasında hangi sesler çıkarıldı ve hangi hareketler yapıldı?
- Oyun oynarken neler hissettiniz?
- Oyunda taklit ettiğiniz şeyin ne olduğunu söyleyebilir misiniz?
- Başka nasıl taklit yapılabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ilgili sınıfta yaptıkları çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımdaki Arkadaşlarım” Oyun- Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Elektrikli Çit” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMDAKİ ARKADAŞLARIM

Etkinlik Türü: Oyun- Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.
Sohbete katılır.

Öğrenme Süreci:

- “Senin adın ne” adlı ritimli oyun çocuklarla birlikte oynanır. Sözleri birkaç kez tekrar edilir.
- Çocuklar öğretmenle birlikte halka olurlar. Bir çocuk halkanın ortasında durur. Ritimle soru sorulur. Ritimle cevap alınır ya da çocuk sadece ismini söyler. Sonra kendisinin yerine geçmesi için bir arkadaşını seçer ve soru tekrar sorulur oyun böyle devam eder. Herkes kendisini tanıttınca “Memnun olduk, tanışmak güzeldi” gibi sözler söylenir.
- **Soru:** Bütün sınıf
Senin adın nedir, söyle bize/2
Cevap: Çocuk
Benim adım Mehmet/2
Soru: Bütün sınıf
Senin adın nedir, söyle bize/2
Cevap: Çocuk
Benim adım Neslihan/2Çocuklar masaya yönlendirilir. Masa üzerindeki çocuklara ait fotoğrafların incelenmesi için süre verilir. Çocuklardan istedikleri bir arkadaşının fotoğrafını seçip sınıf panosuna asmaları istenir. Seçilen fotoğraftaki çocuğun ismi sorulur. İsimler tekrar edilerek pekiştirilir.

Materyaller:

Makas, çocuklara ait fotoğraflar yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar: Tanışmak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz boyunca neler hissettiniz?
- Söylenilen tekerlemeyi hatırlıyor musunuz?
- Bu tekerleme gibi bildiğiniz başka tekerlemeler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikâye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELEKTRİKLİ ÇİT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Belli bir yükseklikten atlar.

Engelin üzerinden atlar.

Öğrenme Süreci:

- Bu oyunda bir ip, ipin bağlanması için kullanılacak bir nesne gerekmektedir. Bu nesne sandalye ya da başka bir şey olabilir.
- İki sandalye arasına 1-1,5 metre yükseklikte gerilmiş olan ip elektrik akımı geçen bir çiti temsil eder. İpe dokunmak ve altından geçmek yasaktır. İpin bir tarafına toplanan çocukların amacı kimsenin elektriğe çarpılmasına izin vermeden tüm çocukları öteki tarafa geçirmektir.
- Bu egzersizde de önemli olarak çocukların yardımlaşması ve koordineli çalışmasıdır.
- Bu egzersiz çeşitli şekillerde uygulanabilir. Örneğin; çocuklardan birbirlerinin ellerini tutarak bir zincir oluşturmaları ve karşı tarafa geçene kadar zinciri bozmamaları istenebilir.

Matervaller:

İp, sandalye

Sözcük ve kavramlar: Elektrik, çit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler vardı?
- Oyunu oynarken neler hissettin?
- Oyunun en önemli kuralı nedir sizce?
- Oyunda yardımlaştığınız gibi hayatımızda başkalarıyla yardımlaşarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir hikaye kitabı almaları ve okumaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıfımızın Kuralları” Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sandalye Kapmaca” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIFIMIZIN KURALLARI

Etkinlik Türü: Sanat (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbate katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım: 6 Kendisinin başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- .Öğretmen elindeki kartlarla çocukları kapıda karşılar. Sınıfta uyulması gereken kuralları anlatan kartlar çocuklara dağıtılır.
- .Öğretmen çocuklara;
“Kartlar bize ne anlatmak istiyor olabilir?
Daha önce böyle kartlar görmüş müydünüz?
Resimleri dikkatlice incelediniz mi?
Resimlerde ne dikkatinizi çekti?
- .Kartlardaki resmi anlatabilir misiniz?” şeklinde sorular sorup çocukların fikirlerini dinler. Çocuklar masalara alınır. Boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan kuralları anlatan resimler çizmeleri istenir. Resimler boyandıktan sonra çocukların da fikirleri alınarak resimler sınıfın duvarlarına asılır.

Materyaller:

Kural kartları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var? Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SANDALYE KAPMACA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara serbest şekilde oynamalarını söyler.
- Ardından sandalyeler daire şeklinde yan yana dizilir. Sandalye sayısı oyuncu sayısından bir azdır.
- Oyuncular serbest hareketler yaparak oyunlar oynarken öğretmen ritim aleti ile sesler çıkarır. Öğretmenin ritim aletini bırakması ile herkes sandalye kapmaya çalışır. Ayakta kalan oyun dışı kalır ve her arada bir sandalye çıkarılır. Böylece en son kalan oyunu kazanmış olur.

Materyaller:

Sandalyeler, ritim aleti

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Bu oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Oyunda sandalyeleri kapabilmek için neler yaptınız? Bu oyunu sandalye yerine başka ne ile oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelere sınıf kurallarıyla ilgili bilgilendirici notlar gönderilir. Çocuklarına okumaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyuncaklarla Arkadaş Olalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okuluma Başladım” Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OYUNCAKLARLA ARKADAŞ OLALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri söyler.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla tanışmanın ve arkadaş olmanın önemi üzerine sohbet edilir.
- Çocuklara;
“Sizin hiç arkadaşınız var mı?
Onlarla neler yapıyorsunuz?
Arkadaşınız olduğu için neler hissediyorsunuz?” şeklinde sorular yöneltilir.
- Çocuklara, “Haydi şimdi el ele tutuşalım ve bir balon olalım.” denilerek halka olmaları sağlanır. Öğretmenin balonu şişirme ve patlatma komutlarına göre halka hareket eder ve çocukların eğlenmeleri sağlanır. Öğretmen eline bir oyuncak alarak bir çocuğun yanına gider ve onunla tanışarak oyuncak o çocuğa verir. Çocuklardan da istedikleri arkadaşları ile tanışmaları ve oyuncak o arkadaşına vermesi istenir. Böylece bütün çocuklar birbirleriyle tanışarak arkadaş olurlar. Arkadaşları ile oyuncaklarını paylaşarak tanışan çocukların hissettiklerini, mutlu-üzgün duygu kartlarından istedikleri ile ifade etmeleri istenir.
- Çizgi Boyama kitabından 3. Ve 4. Sayfa tamamlanır.

Materyaller:

Mutlu-üzgün duygu kartları

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaşlık, tanışma

Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunu oynarken neler hissettiniz? Oyunun en çok hangi bölümünü sevdiniz?
- Daha önce hiç balon şişirdiniz mi? Balon şişirirken ya da şişirilen bir balonu seyrederken neler hissettiniz?
- Sizce insanlar hiç birbiri ile tanışmadan arkadaş olmadan yaşasalardı neler olurdu?

Aile Katılımı:

Çocuğun bir arkadaşı için kâğıttan hediye tasarımları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OKULUMA BAŞLADIM

Etkinlik Türü: Oyun- Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2.Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken şarkı söylerken sesinin hızını Ayarlar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar yönerge doğrultusunda U şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara;

“Okula başladığınız için neler hissediyorsunuz?

“Okulda neler yapıldığı hakkında ne biliyorsunuz?” “Okula geldiğinizde neler hissediyorsunuz?

“Okul denen bir yer olmasaydı sizce neler olurdu?” gibi sorular yöneltilir ve sohbet edilir. “Sar makarayı” adlı tekerleme söylenir.

Sar sar sar makarayı
Çöz çöz çöz makarayı
Şöylede böyle şap şap şap
Komşu komşu tak tak tak
Aslan geliyor kaplan geliyor
Tıp...

Tekerleme birkaç defa tekrar edilir. Çocukların ilgisi doğrultusunda devam edilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Söylediğimiz tekerleme nasıl bir tekerlemeydi?
- Tekerlemeyi söylerken neler hissettiniz?
- Daha önceden öğrendiğiniz tekerlemeler var mı?
- Siz bir tekerleme oluşturmak isterseniz neyle ilgili bir tekerleme olurdu?

Aile Katılımı:

Çocukların evde ebeveynleriyle beraber tekerlemenin tekrar edilmesi istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Kurallarımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluk Alıyorum” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SINIF KURALLARIMIZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişim ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara evde, oynadıkları oyunlarda, markette kuralların olup olmadığı sorulur. Bu kuralların neler olduğu ve neden hayatımızda kurallar olduğu üzerine çocuklarla sohbet edilir.
- Çocukların her birine istedikleri renkte birer fon kartonu verilerek sınıfta olmasını istedikleri kuralları resimlemeleri istenir. Yapılan resimler sınıfta oluşturulan kurallar duvarına çocuklarla yapıştırılır.
- Çocuklarla birlikte okula girişten itibaren gezilir ve okula girişteki kurallar konuşulur.
- Okulun bölümleri gezilerek bu bölümlerle ilgili kurallardan bahsedilir.
- Çocuklara rehberlik edilerek tuvaletin nasıl kullanılacağı, ellerin nasıl yıkanacağı gösterilir.
- Merhaba Matematik kitabından 3., 4., 5.ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, çeşitli boyalar, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kural

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kural ne demektir?
- Sınıf kuralları nelerdir?
- Sınıfımızda kuralların olması size ne hissettirdi?
- Sınıfımızdaki kurallar hakkında neler söylemek istersiniz?
- Kurallarımız nelerdi?
- Hayatımızda başka nerelerde kurallar var?
- Kurallar olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

- Okulun bölümleri gezilir.
- Okul Tanıtım Bülteni hazırlanıp velilere verilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SORUMLULUK ALIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sabah yaptıkları okul gezisi ve okul kuralları ile ilgili sohbet edilir.
- Çocuklara;
“Sınıftan sıra ile çıkmazsak neler olabilir?
Lavaboda ellerimizi sıra ile yıkamazsak ne olur?” soruları yöneltilir.
- Çocuklardan alınan cevaplar doğrultusunda sıra olmanın ve sıramızı beklemenin önemi ile ilgili çocuklarla konuşulur.
- Çocuklarla birlikte sorumluluk pazu bandı yapılır.
- Pazu bantlarının üzerine ışık sembolü ve su sembolü çizilir. Kolunda ışık sembolü olan çocuklar sınıftaki ışıklardan, kolunda su sembolü olan çocuklar ise sınıftaki sulardan sorumlu olur.
- Sorumluluk oyunu için kolunda ışık ve su sembolü olan iki çocuk sınıfın dışında bekletilir. Sınıfta musluk ve ışıklar gereksiz yere açılır. Çocuklar sınıfa çağrılarak sorumluluklarını yerine getirmeleri istenir. Bu oyun sırasıyla istekli çocuklar ile çeşitlendirilerek sürdürülür.

Matervaller:

Pazu bantları

Sözcük ve kavramlar:

Sorumluluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltebilir:

- Okulumuzda hangi bölümler var? Okulumuzu gezerken neler hissettiniz?
- Kolunuza takılan bantlarla aldığınız göreviniz size ne hissettirdi?
- Evimizde tasarruf amaçlı başka neler yapıyoruz?
- Evinizde hiç elektrik ya da su kesildi mi? Kesilince ne yaptınız?
- Elektrik icat edilmeseydi ya da musluklardan su akmasaydı ne olurdu sizce?
- Evde su ya da elektrik kesildiğinde neler yapıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Çocukların beden ve çevre temizliği ile ilgili kurallara uyması ve enerji israfını önlemesi için aileden sorumluluklar vermesi istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuzu Resmedelim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Origami İle Tanışıyorum” Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

OKULUMUZU RESMEDELİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi:

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri:

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla bahçeye çıkmak için hazırlıklar yapılır ve birlikte bahçe kuralları belirlenir.
- Bahçede “Kutu kutu pense” oyunu oynanır.
 - En az üç kişiyle oynanabilen oyun, oyuncuların el ele tutuşup bir çember oluşturmasıyla başlar. Oyuncular hep bir ağızdan "Kutu kutu pense, elmamı yerse, arkadaşım [oyuncu ismi], arkasına dönse" tekerlemesini söyleyerek ritme uygun bir yöne doğru dönerler.
 - Adı söylenen oyuncu arkasını döner, bu şekilde halen çemberin bir parçası olarak kalır. Tek tek tüm oyuncular arkası dönük hale gelene kadar tekerleme-dönme silsilesi devam eder.
 - Arzuya göre, herkes arkasını döndükten sonra, tekerleme bu kez "... önüne dönse" şeklinde tekrar edilerek tüm oyuncular tekrar önüne dönene kadar devam etmek mümkündür.
- Çocuklardan yapılacak olan okul sanat etkinliği için bahçeden istedikleri malzemeleri toplamaları istenir. (çimen, ağaç kabukları, yaprak vb.)
- Çocuklar bahçede beşerli gruplara ayrılır. Her gruba kraft kâğıdı, boya ve yapıştırıcı verilir.

Çocuklara; “Şimdi okulumuzu resmedelim. İstedığınız malzemelerle okulumuzu resmedebilirsiniz.” denilir. Yapılan resimleri çocukların diğer gruplara anlatmaları sağlanır.

- Düşünme Becerileri kitabından 3. Ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kraft kâğıdı, boya, yapıştırıcı, çimen, ağaç kabukları, yaprak, çakıl taşı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede etkinlik yaparken neler hissettiniz?
- Okulumuzun resmini çizerken zorlandığınız bölüm var mıydı?
- Okulumuzun en çok sevdiğiniz bölümü hangisi?
- Bahçede mi yoksa sınıfta mı daha çok bulunmak istersiniz?

Aile Katılımı:

Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ORİGAMİ İLE TANIŞIYORUM

Etkinlik Türü: Müzik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yaşasın okulumuz şarkısı tekrar edilir.
- Çocuklara; “Origaminin ne olduğunu bilen var mı?” diye sorulur.
- “Origami bir kâğıt katlama sanatıdır kâğıdı katlayarak gemi, okul, uçak gibi birçok nesneyi yapabilirsiniz” denir.
- Çocuklara okul origamisi yapmak için kâğıtlar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde okul origamisi çocuklarla yapılarak süslenir. Yapılan origamiler panoda sergilenir.

Materyaller:

El işi kâğıdı, A4 kâğıdı, yapıştırıcı, çeşitli süsler

Sözcük ve kavramlar:

Origami

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kağıttan okul origamisini nasıl yaptığımızı anlatır mısınız?
- Origami çalışmasını yaparken neler hissettiniz?
- Origami ile başka hangi çalışmaları yapmak istersiniz?

Aile Katılımı:

- Çocukların okulda yaptıkları ile ilgili bilgi notları gönderilir.
- Origami yöntemini anlatan bilgi gönderilir. Çocuklarla bir origami çalışması yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Adını Söyle” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Büyük-Küçük Yapraklar?” Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ADINI SÖYLE

Etkinlik Türü: Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Hep beraber bahçeye çıkıyoruz.” der.
- Öğretmen eşliğinde bahçeye çıkılıp sabah jimnastiği yapılır. Eğilip kalkarak derin nefes alma, elleri yukarda birleştirme, belirlenen hedefe kadar koşma, hızlı yürüme, engel üzerinde yürüme, yavaş yürüme çalışmaları yapılır.
- Öğretmen çalışmadan sonra çocuklara ne hissettiklerini sorar.
“Nefes alıp vermemiz değişti mi?
Yoruldunuz mu?
Sabah jimnastiği size kendinizi nasıl hissettirdi?” şeklinde sorular sorulur.
- Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşur. Öğretmen eline topu alarak oyunun nasıl oynanacağını açıklar. “Elimizdeki topu karşımızdaki ismini söylediğimiz bir arkadaşımıza atacağız” denir.
 - Topu tutan çocuk yeni bir arkadaşının ismini söyleyerek topu ona atar.
 - Eğlenceli Kavramlar kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Jimnastik, engel, hızlı, yavaş

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzun adı neydi?
- Oynarken neler hissettiniz?
- *Topla severek oynadığınız başka hangi oyunlar var?*
- *Bu oyunda top yerine başka ne kullanabilirdik?*

Aile Katılımı:

Ailelerden topla oynanan bir oyunu araştırması ve çocuklarıyla oynaması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BÜYÜK-KÜÇÜK YAPRAKLAR

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara çocukların kesmeleri için yaprakları yerleştirir. Yaprakların bir kısmı büyük bir kısmı küçüktür.
- Öğretmen sınıftaki öğrencileri eşit sayıda iki gruba ayırır. Bir grup küçük diğeri büyük grup olur. Öğretmen yere çocukların kestiği küçük ve büyük yaprakları dağınık şekilde koyar.
- Her iki grup verilen sürede kendilerine ait (büyük/küçük) yaprakları toplarlar. Toplanan yapraklarla her grup istediği şekilde özgün ürünler ortaya çıkarırlar..
- Etkinlik bitiminde her çocuk sınıf içinden bir büyük bir de küçük nesne getirir. Nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Çocuklar çevrelerinde gördükleri büyük ve küçük nesnelere örnekler verirler.

Matervaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yaprak

Boyut: Büyük – Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynadığımız oyunda neler vardı, neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Çevremizde gördüğümüzün ağaçların yaprakları nasıl; hangileri büyük hangileri küçük?
- Ağaçların yaprakları olmasaydı ne olurdu sizce?

Aile Katılımı:

Ailelerden bahçeye çıkıp çocuklarıyla çeşitli boylarda yaprak toplamaları ve yaprak albümü oluşturmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sorumluluklarımı Biliyorum, Sabırlıyım” Sanat-Fen (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hem Hareket Hem Dinlenme” Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SORUMLULUKLARIMI BİLİYORUM, SABIRLIYIM

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim:

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri

uygular.(Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine

getirir.(Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.)

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.(Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları

söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.)

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. (Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını

kavrar. (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bugün bahçede saksılara bazı bakliyatlar ekeceklerini söyler. Bir bitkinin yaşayabilmesi için nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarından sonra toprağa, suya, havaya ve güneşe ihtiyacı olduğu açıklanır. “Biz de şimdi fasulye nohut tohumlarımızın ihtiyaçlarını karşılayacağız ve büyümesini bekleyeceğiz” diyerek etkinliğe geçilir.
- Öncelikle her çocuk saksısını ahşap boyalarını kullanarak fırça ile istediği renge boyar.
- Sonra saksılarına bir miktar toprak koyarlar. Bitkinin tohumunu yerleştirdikten sonra saksıyı toprakla doldururlar. Daha sonra ilk suyunu vererek bu suyun ‘can suyu’ olduğu çiçeğe can vereceği söylenir. Çocuklar çiçeklerinin bakımını üstlenir, gerektiğinde suyunu verirler.

Matervaller:

Saksı, bakliyat tohumları, çiçek toprağı, su,

Sözcük ve kavramlar:

Tohum, bakliyat

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bir bitki ektiniz mi?
- Bitkilerin yaşamak için neye ihtiyacı var?
- Bitki ektiğiniz için ne hissediyorsunuz? Sizce tohumlar ne kadar sürede filizlenir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEM HAREKET HEM DİNLENME

Etkinlik Türü: Hareket- Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi:

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

Motor Gelişim:

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Engelin üzerinden atlar. Koşarak bir engel üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak

sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öz bakım Becerileri:

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisini dinlendiren etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır. Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “şimdi ısınma hareketleri yapacağız” der.
- Önce ellerini birbirine hızlıca sürtmelerini ister. Ellerin ısınıp ısınmadığını sorar.
- “Vücudumuz da hareket halindeyken kaslarımız böyle ısınıyor” denilerek etkinliğe geçilir.
- Yavaş yavaş koşulur, yukardan elma toplama hareketi yapılır, kollar bacaklar sallanır, kol ve bacaklar önde çapraz olarak birleştirilir. Daha sonra pedal çevirme, zıplama, engel üzerinden atlama, çift ayak sıçrayarak gitme, tek ayak sıçrayarak gitme, yuvarlanma hareketleri yapılır.
- Sonrasında dinlenmek için uzanılır ve çocukların hayal kurarak dinlenmeleri istenir. Bu arada dinlenmenin öneminden bahsedilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Engel, hızlı, yavaş

Zıt: Hızlı-Yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hareket etkinliğinde Neler hissettiniz?
- Daha önce böyle jimnastik yapmış mıydınız?
- Dinlendiğiniz zaman ne hissettiniz?
- Bizi başka neler yorar?
- Dinlenmek için neler yapılabilir?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Arkadaşın Kim?” Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Neyin Var?” Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ARKADAŞIN KİM

Etkinlik Türü: Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbe katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar. Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masaya yönlendirilir. Resim kağıtları ve boyalar dağıtılır.
- Çocuklara; “Okulda en sevdiğiniz arkadaşınız için bir resim yapalım” denir. Çocuklar serbest çalışmayla resimleri tamamlarlar. Yapılan resimlerin kim için yapıldığı sorulur. Resmi anlatmak isteyen çocuklar teşvik edilir. Resimler sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen “Okulumu Başladım” adlı şiiri çocuklara okur:

Okula başladık	Derslerimiz çok güzel.
Okula başladık	Çalışmak güzel.
Sevgili öğretmenim güneydın size.	Derslerimiz pek güzel.
Sevgili arkadaşlarım güneydın size.	Çalışmak güzel
Okula başladık	Okula başladık
Okula başladık	Okula başladık.
- Çocuklara sınıfta bulunan ritim aletleri tanıtılır. Bir süre ritim aletleriyle ses çıkarmaları konusunda rehberlik edilir.
- Öğretmen rehberliğinde şiir ritim aletleri kullanılarak tekrarlanır.
-

Materyaller:

Resim kağıdı, boya, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Arkadaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliği yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce arkadaşlarınızla paylaştığınız şeyler olmuş muydu?
- Arkadaşlarınızla başka neleri paylaşabilirsiniz?
- Paylaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KIRMIZI NEYİN VAR?

Etkinlik Türü: Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa kırmızı renkte değişik materyaller getirir. Bu rengin “Kırmızı” olduğunu söyler.
- Çocuklara;
“Kırmızı neyin rengi olabilir?
Kırmızı kazağı olan var mı?
Kırmızı arabası olan var mı? vb. sorular sorulur.
- Öğretmen yere kırmızı boya kalemiyle veya tebeşirle büyük bir daire çizer. Çocuklar verilen sürede sınıf içinden kırmızı renkli nesneler bularak dairenin içine koyarlar. Süre bitiminde çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.
- Etkinliğin ardından çocuklara boya kalemleri ve kâğıt verilerek kırmızı renkli herhangi bir nesnenin resmini çizmeleri istenir.

Materyaller:

Boya kalemi, kâğıt, tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Kırmızı, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kırmızı renkte ne çizdiniz?
- Kırmızı rengi olmasaydı sizce ne olurdu?
- Oyun etkinliği eğlenceli miydi?
- Bugün kim kırmızı renkli giyinmiş?
- Kırmızı renkli neyin resmini çizdiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde bulunan kırmızı giysileri ayırma çalışması yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Okulu” Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

- Öğretmen bir tekerleme söyleyerek ve elindeki topu sektirerek sınıfa girer. Tekerlemeyi söylerken kendisine bakan çocuklardan birine topu verir ve onun da topu istediği gibi sektirmesini söyler. Top sınıftaki tüm çocuklara sıra ile verilir ve sektirilirken tekerleme söylenmeye devam edilir. Sınıftaki tüm çocuklar tekerleme eşliğinde topu sektirdikten sonra öğretmen topu tekrar alır ve son defa tekerlemeyi tekrar eder.
- Daha sonra öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boya ve fırça kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

Materyaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölüm ilginizi çekti?
- Çevrenizde gördüğünüz nesnelerden daire ve çember şeklinde olanları söyleyebilir misiniz?
- Hayatımızda daire şekli olmasaydı neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SPOR OKULU

Etkinlik Türü: Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar.
- Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir. Çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini ister. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıpla, yukarı, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırp, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: Kendi etrafında dön, arkadaşınla yer değiştir, vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde düzenler. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar. Tüm çocuklar teker teker bu oyunu tamamlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar.
- Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.

Materyaller:

Step tahtası veya minder

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Yukarı-aşağı

Zıt: Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Spor yapmak ile ilgili neler biliyorsunuz?
- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yaparken neler hissettiniz?
- Başka bildiğin hangi spor türleri var?
- Hayatımızda spor diye bir şey olmasaydı sizce neler olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla spor branşları hakkında araştırma yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım Rengârenk” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Öğretmen bir ritim aleti ile ritimi başlatır ve ses durduğu anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ritim durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Aynada kendinize bakıp özelliklerinizi söylerken neler hissettiniz?
- Vücudumuzdaki organlarımızın yerlerini gösterebilir misiniz?
- Eğer iskelet sistemimiz olmasaydı nasıl hareket edebilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİM AYAKLARIM RENGÂRENK

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bahçede onları çok güzel bir sürprizin beklediğini söyler. Eğer bahçe şartları güvenlik açısından uygun ise öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını ve yalnızca sesini takip etmelerini ister. Ardından çocuklara sözel yönergeler vererek sesiyle çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği noktaya yönlendirir. Daha sonra çocuklara ayaklarındaki ayakkabılarını çıkartmalarını söyler. Ayakkabılarını çıkaran çocuklar çimlerin üzerinde çorapları ile yürüyüş yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çoraplarını da çıkartmalarını söyler. Çocuklar çıplak ayaklarla çimlerin üzerinde yürümeye çalışırlar. Ardından öğretmen çocukları daha önceden hazırladığı yere yine sözel yönergeler vererek götürür.
- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını bahçede uygun bir yere önceden serer ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koyar. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğini sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boya, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Çim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Çimler üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle baskı çalışması yapmış mıydınız? Daha başka nasıl baskı çalışması yapılabilir?
- Bu şekilde çıplak ayakla başka nerelerde yürümek isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplasam mı Dönsem mi?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşamış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içisine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.

Materyaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzu ve uçurtma şeklinde uçtuğunuzu düşündüğünüzde neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?
- Peki siz hiç uçurtma uçurdunuz mu? Sizin için nasıl bir deneyimdi?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evlerindeki eşyaların şekilleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIPLASAM MI DÖNSEM Mİ?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekli hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir.
- Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği an da çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar.
- Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.

Materyaller:

Kare, üçgen ve daire şekilleri

Sözcük ve kavramlar:

Şekil Kavramı: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz? En çok hangi hareketi yaparken eğlendiniz?
- Şekillerin üzerindeyken başka nasıl hareketler yapabiliydiniz?
- Siz yeni bir şekil bulsaydınız bu şeklin adı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bedenimi Tanıyorum” Sanat- Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boyumu Ölçtüm” Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BEDENİMİ TANIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun- Drama (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.
- Öğretmen dergilerden, kitaplardan ve gazetelerden kesilmiş farklı beden, baş, kol vb. resimlerini çocuklara verir. Çocuklara bu resimler dağıtılır ve yeni bir insan bedeni oluşturmaları konusunda rehberlik edilir. Öğretmen eksik kalan yerleri resimle tamamlayabileceklerini söyler.
- Öğretmen, çocuklara “Sizce insan bedeninde kaç bölüm vardır?” diye sorar. Baş, gövde, kollar ve bacakların insan vücudunun bölümleri olduğu çocuklar anlatır.
- Öğretmen çocukların montlarını sınıfın ortasına getirir. Çocuklar ikiye bölünür. En çok montu giyme oyunu oynanır. Belli bir sürede en çok montu giyen alkışlanır.
- Öğretmen, “Şimdi resim yapmaya ne dersiniz? Önümüzdeki duvarı boyayacağız. Boya kutuları önümüzde. Ama fırçamız yok. Biz de vücudumuzu fırça olarak kullansak mı? Boya kutuları önümüzde. Batırıyoruz ellerimizi boyaya, boyuyoruz duvarı, şimdi sıra ayağımızda, şimdi omzumuzda, şimdi de sırtımızda.” şeklinde yönergelerle drama çalışması yapılır.

Materyaller:

Vücut resimleri, makas, boya kalemi, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümde eğlendiniz?
- Vücudumuzdaki bölümler nelerdir, tekrar etmek ister misiniz?
- Vücudunuzda boyama yaparken nasıl bir resim çizdiğinizi hayal ettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BOYUMU ÖLÇTÜM

Etkinlik Türü: Fen- Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen fen merkezine ölçüm araçları koyar (metre, mezura vb.). Boynuna mezura asar ve çocukları karşılar.
- Çocuklara;
“Boynumdaki sizce nedir?
Ne işe yarar?
Daha önce buna benzer bir şey gördünüz mü?
Hangi amaçla kullanılıyor olabilir? diye sorar.
- Öğretmen çocukları fen öğrenme merkezine yönlendirir. Fen merkezine yerleştirilen ölçüm aletleri incelenir.
- Öğretmen rehberliğinde çocukları uzundan kısaya, kısıdan uzuna sıraya dizme çalışmaları yapılır. Çocuklar arasındaki uzunluk farkı, boylarını ipe ölçerek iki kişi arasındaki farkı ya da eşitliği gösterilir. Çocukların elleri ölçülür, ayakkabı numarasının ayak uzunluğu ile ilgili olduğu anlatılarak gösterilir. Sonra çocukların ayakkabı numaraları karşılaştırılır. Çocuklara uzamanın büyüme ile ilgili olduğu vurgulanır.
- Daha sonra çocukların boy ve kiloları ölçülerek boy-kilo tablosuna yazılır. Çocukların ölçüm araçlarını kullanarak, sınıftaki eşyaları vb. ölçmelerine fırsat verilir.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Masalarda bulunan sulu boyalar ile sol el avuç içleri boyanarak el baskısı yapılır.
- Çocukların birbirlerinin yaptığı çalışmaları incelemelerine fırsat verilir.

Materyaller:

Mezura, metre, sulu boya, su kabı, kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Boy, kilo, tablo, ölçüm

Boyut-Yön Mekânda Konum: Uzun-kısa, Sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce boyunuzu, kilonuzu ölçmüş müydünüz?
- Ayakkabıların numarası olmasaydı ayağımıza göre ayakkabı bulmak için neler yapabilirdik?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarına ait bebeklik fotoğraflarını okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Labirent Yollar” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Bardak Gökkuşaağı İster misin?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

LABİRENT YOLLAR

Etkinlik Türü: Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kalın renkli pipetleri çocuklara dağıtır ve pipetleri çeşitli uzunluklarda kesmelerini ister.
- Daha sonra farklı uzunluklarda kesilmiş pipetleri kullanarak çocuklarla birlikte karton kutunun içerisine labirent bir yol yapar. Labirent yolun bir başlangıcı ve bir bitişi olmalıdır.
- Ardından çocuklar dörderli gruplara ayrılır. Sırasıyla gruplar labirent kutuyu ellerine alarak havaya kaldırır. Labirent kutunun içerisine bilye, oyuncak araba vb. konulur. Çocuklar grup halinde hareket edip bilyeyi veya arabayı labirentin başından sonuna getirmeye çalışırlar. Öğretmen her grup için başlangıçtan başlayarak bitişe kadar zaman tutar ve o grubun zamanını tahtada grafik olarak işaretler. Tüm gruplar oyunu bitirdikten sonra grafikler incelenir. Ardından öğretmen çocuklara oyunu oynadıkları karton kutunun şeklinin ne olduğunu sorar.

Materyaller:

150 cm uzunlukta, 50 cm genişlikte ve 15 cm derinlikte bir karton kutu, renkli kalın pipetler, yapıştırıcı, makas, bilye, oyuncak araba, beyaz tahta, tahta kalem

Sözcük ve kavramlar:

Labirent, bilye, pipet

Şekil: Dikdörtgen, elips, üçgen, daire, kare

Boyut: Uzun – kısa **Zıtlık:** Açık - kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Yaşadığımız mahallelerde bütün sokaklar bu şekilde labirent gibi olsaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Aileler de evlerinde buna benzer bir oyun aracı geliştirerek aile bireyleri ile birlikte oyun oynamaları için yönlendirilir..

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR BARDAK GÖKKUŞAĞI İSTER MİSİN?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa bir tane bardak verilir.
- Öğretmen sürahi içerisine bir litre ılık su koyar ve içerisine mavi gıda boyası ve 5 yemek kaşığı tuz koyarak karıştırır. Daha sonra bu karışımı tüm çocukların bardağına eşit bir miktarla koyar. Ardından öğretmen aynı sürahinin içerisine yine 1 litre ılık su koyar ve yeşil gıda boyası katarak 3 yemek kaşığı tuz ile karıştırır. Daha sonra bu karışımı da yine çocukların bardaklarına eşit miktarda koyar. Ancak bu ikinci karışımı bardaklara boşaltırken bardağın üzerine bir kaşık tutarak (ikinci sıvı çok dalga oluşturmamasın diye) kaşık yardımıyla doldurur. Öğretmen yine sürahinin içerisine bir litre ılık su, sarı gıda boyası ve bir kaşık tuz koyarak iyice karıştırır. Yine aynı şekilde bir kaşık yardımıyla bu karışımı da çocukların bardaklarına eşit miktarlarda boşaltır. Son olarak öğretmen bir litre ılık suyun içerisine yalnızca kırmızı gıda boyası katarak iyice karıştırır ve yine bir kaşık yardımıyla bu karışımı eşit miktarlarda çocukların bardaklarına paylaştırır. Bu karışımların hiç birisinin birbirine karışmadığı ve bardakların içerisinde gökkuşağı oluşturduğu gözlemlenir.

Materyaller:

Her çocuk için saydam bardak, tuz, kaşık, mavi, yeşil, sarı, kırmızı renklere gıda boyası, sürahi, ılık su

Sözcük ve kavramlar:

Gökkuşağı, yoğunluk

Renk: Mavi, yeşil, sarı, kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz? Sizin için en ilgi çeken kısım hangisiydi?
- Bardağımızdaki bu renkler neden birbirine karışmadı?
- Sizce suya neden tuz atmış olabiliriz?
- Suya tuz atmadan sadece bu renkleri kullanarak bu gökkuşağını yapabilir miydik?
- Gökkuşağında başka hangi renkler var?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile mutfaklarındaki renkler hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-6 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sulu Boya ile Eğlence” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelleri Geç Topla” Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SULU BOYA İLE EĞLENCE

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfın bir duvarına graf ya da beyaz renk fon kartonu yapıştırılır ya da yere serilir.
- Kâğıtlara okul resmi önceden çizilip hazırlanmıştır.
- Kâğıtlar yere serildikten sonra “Okulum” adlı tekerleme söylenir.

Ok ok okulum,
Okulumda mutluyum
Öğretmen gelince,
Dinleriz sessizce
Fıkır fıkır oynarız
Oynamaya doymayız
Okul bizim yuvamız
Yuvamızda çoşarız

- Tekerleme birkaç defa söylenerek çocuklarla birlikte tekrar edilir.
- Çizilen resmin ne olduğu çocuklara sorulur. Çocukların cevapları tartışılır.
“Daha önce sulu boya kullanan var mı?
Sulu boya fırçası nasıl olur?
Sulu boyayı kullanmak için neden suya ihtiyaç vardır?” gibi sorular sorulur.
- Sulu boyanın nasıl kullanılacağı çocuklara anlatılır.
- Çizilen resim gruplara ayrılan çocuklar tarafından boyanır.

“Haydi şimdi de okulun bahçesine istediğimiz resmi çizebiliriz” denir. Çocuklar okul bahçesine istedikleri resmi çizerler.

Materyaller:

Sulu boya, fırça, fon kartonu, graf kâğıt, su kabı

Sözcük ve kavramlar:

Okul

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sulu boya hakkında neler öğrendik?
- Daha önce suluboya ile resim yaptınız mı?
- Sulu boya ile çalışma yaparken neler hissettiniz?
- Resim yapmak size ne hissettirdi?
- Tekerleme söylerken neler hissettiniz?
- Eve gidince büyüklerinize de söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Okulum adlı tekerleme “İletişim Defteri” ile eve gönderilir. Ailelerden çocuklarıyla tekerlemeyi söylemeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ENGELLERİ GEÇ TOPLA

Etkinlik Türü: Oyun Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elindeki tebeşir ve minderleri göstererek “Bunlarla bir oyun planlıyorum. Nasıl bir oyun olabilir? Fikri olan var mı?” diye sorar. Çocukların görüşleri alınır.
- Öğretmen sınıftaki oyun alanına tebeşirle düz çizgi çizer. Engel olarak da minderleri kullanır.
- Engellerin başladığı yere legoları biriktirmek için iki tane sepet, bittiği yere karışık halde legolar yerleştirir.
- Çocuklar iki gruba ayrılır. Bir grup büyük olan legoları, diğer grup küçük olan legoları bulacaktır.
- Arka arkaya sıra olan grupların ilk oyuncuları düz çizgiden yürüyerek minderlerin üzerinden atlayarak engellerin bittiği yerde karışık halde duran legolardan büyük ya da küçük olanını bulup geri dönerek başlama noktasındaki sepetlere yerleştirir. Sıra ikinci oyunculara gelir.
- Gruptaki tüm çocuklar bitene kadar oyun devam eder. Sepetlerde bulunan legolar çocuklarla birlikte tek tek sayılır. Sepetinde fazla lego biriktiren oyunu kazanır.

Materyaller:

Tebeşir, minder, lego, sepet

Sözcük ve kavramlar:

Sıra olma, grup

Büyük - küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasıl bir oyun oynadık, neler vardı?
- Oyunu oynarken neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Oyunumuzda başka nasıl bir görev olabilirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan büyük-küçük kaşık ve çatallarla ilgili grupta çalışması yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Burası Benim Evim” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Su Nereye Gider?” Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BURASI BENİM EVİM

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci:

- Güne başlarken; öğretmen dergilerden, gazetelerden kesilmiş veya bilgisayardan çıkarılmış çeşitli hayvanlar ve o hayvanlara ait yuvaların ayrı ayrı bulunduğu görselleri panoya asar.
- Etkinlik başlangıcında öğretmen çocuklara kendilerinin nerede yaşadıklarını sorar ve evlerinin özelliklerini anlatmalarını ister. Daha sonra insanların genel olarak evden başka nerelerde yaşayabilecekleri hakkında grup sohbeti yapılır. İnsanların hayatta kalabilmeleri için etraflarında bulunması veya bulunmaması gereken şeyler üzerinde durulur.
- Öğretmen çocuklara diğer canlıların da tıpkı insanlar gibi yaşamak için bir eve ihtiyaç duyduklarını belirtir ve “**Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor**” kitabının 3. sayfası çocuklarla birlikte tamamlanır.
- Öğretmen tıpkı Karınca Bilmiş gibi diğer hayvanların da kendilerine ait farklı tarzlarda evleri olduğunu söyler ve ardından panoda asılı duran görsellere çocukların dikkatlerini çeker.
- Panoya karışık şekilde asılan hayvanların ne olduğu ve nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Ardından karışık şekilde duran hayvan ve yuvaları çocuklarla birlikte eşleştirilir. Öğretmen hayvanlardan iki tanesini karışık şekilde göstererek hangi hayvanın büyük hangisinin küçük olduğunu çocuklara sorarak onların cevaplarını alır.
- Sınıftaki çocuklar panodaki hayvanların sayısı kadar gruplara ayrılır ve her bir gruba bir hayvan ve yuvasının görseli verilir. Daha önceden hazırlanan o hayvana ait başlıklar da yine çocukların başlarına takılır. Her bir grupta yer alan çocuğun grubundaki arkadaşlarıyla birlikte o hayvanın yaşam tarzı, evinin yapısı vb. konularda sohbetler ederek fikir üretmelerini sağlanır. Daha sonra gruplar sırasıyla sınıf içerisindeki materyalleri ve imkanları kullanarak ilgili hayvanın yuvasını temsil edecek bir yapı oluşturur. O hayvanın davranışlarını taklit ederek yiyecek bulmaya çalışır ve sonra evine döner.

Materyaller:

Hayvanlar ve yuvalarına ait çeşitli görseller, bu hayvanlara ait başlıklar

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Boyut: Büyük- Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvanların yuvaları hakkında neler söylemek istersiniz?
- Başlığını taktığınız hayvanın yerinde olmak, onun yaşam tarzı hakkında konuşmak size ne hissettirdi?
- Kendi evlerinizle hayvanların yuvaları arasında nasıl benzerlikler ya da farklılıklar var?
- Hayvanların da biz insanlar gibi evleri olsaydı sizce ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU SU NEREYE GİDER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bahçede çocukların boyuna uygun bir platform oluşturur. Bu platform dik bir şekilde yerleştirilir ve arkasına da çocukların rahatlıkla çıkabilecekleri bir basamak yerleştirilir. Platformun ön tarafına çeşitli büyüklüklerdeki pet şişeler, büyüklü küçüklü kaplar ve hortumlar kullanılarak çeşitli su kanalları oluşturulur. Platform tasarlanırken çok yönlü düşünmek gerekir. Suyun ilk olarak nereden konulacağı, ikinci basamakta nereye aktarılacağı ve diğer basamaklar doğru bir şekilde planlanmalıdır. Bu platform sayesinde çocuklar üst taraftan arka kısmı kesilmiş olan şişelere su doldurduklarında suyun o şişelerin ön taraflarında bulunan hortumların içinden geçişini, hortumdan başka bir kaba dökülüşünü ve son olarak da platformun en alt kısmında yer alan büyük kaba suyun boşalışını rahatlıkla görebilecek ve gözlemleyebilecektir.
- Bu platform oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara yer çekiminin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları alınır ve yer çekiminin bir şişe su üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceği üzerinde konuşulur. Çocukların bireysel olarak ve ikili-üçlü gruplar halinde ilgili platformda yeteri kadar zaman geçirmeleri için fırsat verilir. Diğer çocukların da bu platformda meydana gelen olayları gözlemlemeleri sağlanır. Çocukların suyun akışını daha rahat gözlemleyebilmeleri için suyun içerisine uygun renkte (kırmızı, mavi vb.) gıda boyası katılabilir.

Materyaller:

Çeşitli büyüklüklerde pet şişeler, çeşitli uzunluklarda borular, küçüklü büyüklü kaplar

Sözcük ve kavramlar:

Yer çekimi, akmak

Boyut: Uzun-kısa, Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yaptığımız etkinlikte neler vardı, sizin için en ilgi çeken noktayı anlatabilir misiniz?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz, suyun akışını seyretmek size neler hissettirdi?
- Çevrenizde suyun akışını başka nerelerde görebiliyorsunuz?
- Yer çekimi olmasaydı hayatımız sizce nasıl olurdu? Sular nasıl akardı? Bizler nasıl ayakta dururduk?
-

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sevgi” Türkçe Dil-- Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dairenin Etrafı” Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ -SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe Dil-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerlerinin geçtiği bir şiir-hikaye okur.
- Ardından ‘sevgi, mutluluk, birlik, beraberlik’ değerleri hakkında neler düşündüklerini sorar. Bu değerler hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen çocuklara dramatik oyun merkezindeki kuklaları gösterir. “Kuklalarımız az görünüyor. Dramatik oyun merkezimize kukla yapıp yerleştirelim mi?” der.
- Kukla çeşitlerinden bahsederek;
“Kuklaları nasıl kullanabiliriz?
Sizin de evde kuklalarınız var mı? Okuldaki kuklalara benziyor mu?
Siz olsaydınız nasıl bir kukla yapardınız?” gibi sorular sorarak çocukların görüşleri alınır.
- Çocuklar masalara alınır. Kâğıtlara çizilmiş kız-erkek meyve- sebze-hayvan resimleri dağıtılır. Çocukların istedikleri resimleri seçmelerine fırsat verilir.
- Masalara makaslar bırakılır. Makasların nasıl kullanılacağı hakkında bilgiler verilir.
“Daha önce makas kullandınız mı?
Makasla neleri kesebiliriz?
Makası en çok kimler kullanır?” gibi sorular sorulur.
- Öğretmen rehberliğinde çocuklar resimleri kenarlarından kesip pipetlere tutturarak çomak kuklalar oluştururlar.
- Çocuklardan gönüllü olanlar kuklalarıyla kukla sahnesine geçerek sevdiği şeylerin neler olduğunu anlatır.
- Hazırlanan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Kuklalar yerleştirildikten sonra çocuklardan yere çöelmeleri istenir. Öğretmen “Öğrenme Merkezi ” adlı oyunu oynayacaklarını söyler. Öğretmen bir çocuk ve öğrenme merkezinin ismini söyler. İsmi söylenen çocuk öğrenme merkezini bulup yanına gider. Bilemeyen çocuklara ipucu olsun diye, istenilen öğrenme merkezine yaklaştığında sıcak öğrenme merkezinden uzaklaştığında soğuk, iyice uzaklaştıysa çok soğuk denir.

Materyaller:

Pipet, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Çomak, kukla, öğrenme merkezi, sıcak, soğuk,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Sevgi denilince aklınıza neler geliyor?
- Daha önce hiç kukla yapmış mıydınız?
- Eğer sevgiyi anlatan bir kukla yapsaydınız o neye benzerdi?
-

Aile Katılımı:

Kukla hazırlama yöntemleriyle ilgili ailelere notlar gönderilebilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DAİRENİN ETRAFI

Etkinlik Türü: Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı

sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine daire şekline benzeyen nesneler yerleştirir. Çocukların dikkatini çekmek için öğretmen sınıfa daire şeklinde değişik nesneler getirir. Öğretmen sınıfa getirdiği bu geometrik şekillerin daire olduğunu söyler. Öğretmen tahtada çocuklara daire şeklinin nasıl çizildiğini gösterir. Çocuklarla masa üzerinde ve havada daireler çizilir.
- Öğretmen yere her çocuğun içine sığabileceği daireler çizer ve çizdiği her dairenin çiziliş yönünü kırmızı tebeşirle ok yaparak belirler. Her çocuk bir dairenin başında durur. Öğretmen elini çırtığında her çocuk kendi dairesinin etrafında ok yönünde yürür.
- Daha sonra çocuklarla birlikte daire şeklindeki nesneler incelenir, nesnelerin özellikleri hakkında konuşulur.
- Öğretmen çocuklardan çevrelerinde ve sınıfta daire şekline benzeyen nesnelere örnekler vermelerini ister.

Materyaller:

Tebeşir

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik Şekiller – Renkler: Daire – Kırmızı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımıza şekli daire rengi kırmızı olan neler var? Örnek verebilir misiniz?
- Daire şeklinde yeni bir şey icat etseydiniz o şey ne olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden evde bulunan daire şekline benzeyen nesneleri çocuklarıyla bulmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Acaba Neyle Ölçsem?” Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla yardım etmek hakkında sohbet edilir.
- Yardım etmek ile ilgili deneyimlerini anlatmalarına yardımcı olacak sorular sorulur. Daha sonra aşağıdaki öykü çocuklara okunur:

UÇAN BALONLAR

- Küçük çocuk heyecanlı gözlerle baloncuyu takip ediyordu. Rengârenk balonlar onun gözlerini kamaştırmıştı. Fakat o balonlardan bir tanesini bile alabilecek parası yoktu. Baloncu yavaş yavaş kendisinden uzaklaşmaya başladı. Birden ne görsün? Baloncu elindeki balonları kaçırmıştı ve balonlar uçarak yukarıdaki ağacın dallarına takılıverdi. Baloncu yanındaki çocuğa baktı ve: “Eğer balonları ağaçtan kurtarmama yardım edersen, istediğin renkte iki balon senin olabilir.” dedi. Küçük çocuğun gözleri birden bire parladı. Baloncu küçük çocuğu sırtına aldı ve küçük çocukta ağaçta takılan balonları yakalayarak aşağı indirdi. Baloncu da verdiği sözde durarak küçük çocuğa seçtiği iki renkte balonu verdi. Küçük çocuk hem balonları kurtarmanın verdiği gururla hem de en sevdiği renkte iki balonu olmasının verdiği mutlulukla evine doğru koşmaya başladı. Heyecanla koşarken birden ayağı bir taşla takıldı ve küçük çocuk yere düştü. Canı çok acıdı ama daha da kötüsü küçük çocuk düştüğü an da elindeki balonlar da uçup gökyüzüne doğru yükselmeye başlamıştı. Küçük çocuk hızlıca ayağa kalktı ve balonlarını yakalamak için havaya zıpladı ama balonlar çoktan uzaklaşmıştı. Küçük çocuk balonlarının arkasından gülümseyerek baktı ve onlara el salladı. Daha sonra baloncuya doğru dönerek: “Ağaç, balonlarını vermezse yine yardım edebilirim.” diye seslendi. Küçük çocuk gökyüzünde bir yerlerde kendisine ait iki tane balon olduğunu biliyordu ve o balonlar her zaman gökyüzünden küçük çocuğu izleyecekti.

Materyaller:-

Sözcük ve kavramlar:

Yardım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okuduğumuz hikâyede neler olmuştu?
- Hikâyeyi dinlerken neler hissettiniz?
- Sizin de böyle yaşantılarınız oldu mu?
- Yardımlaşmak diye bir şey olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile yardımlaşmak üzerine sohbet etmeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ACABA NEYLE ÖLÇSEM?

Etkinlik Türü: Fen-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla ölçme, ölçme aletleri, ölçüm hakkında sohbet eder. Ölçme aletlerinin kullanıldığı yerler, meslekler sorulur. Ölçme aletlerini gösteren resimler çocuklara dağıtılır. Resimlerin incelenmesine rehberlik edilir. Çocukların soruları varsa cevaplandırılır.
- Öğretmen masanın bir tanesine ölçme araçlarını, diğerine de ölçülebilir nitelikte olan materyalleri yerleştirir.
- Çocuklara ölçme araçlarını tek tek göstererek ne işe yaradıklarını sorar. Bu ölçme araçlarını kullanarak neleri ölçebileceğimiz hakkında sorular sorulur. Ardından çocuklar sırasıyla ölçme araçlarının ve materyallerin yanına gelerek öncelikle ölçmek istediği bir materyali seçer. Daha sonra seçmiş olduğu materyali ölçmek için kullanabileceği ölçme aracını bulur. Seçmiş olduğu ölçme aracı yardımıyla materyali ölçer ve ölçme sonucunu sınıf arkadaşlarıyla paylaşır. Tüm çocuklar bu döngüyü sağlayıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

Materyaller:

Cetvel, terazi, termometre gibi çeşitli ölçme araçları, ölçülebilir materyaller, sıvılar vb.

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-Hafif

Sıcak-Soğuk

Uzun-Kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En çok hangi bölümden keyif aldınız?
- Hangi nesneleri hangi ölçme araçları ile ölçtünüz?
- Boyumuzu ölçmek için hangi ölçüm aleti kullanırsınız?
- Sütü tartmak için hangi ölçüm aleti kullanırsınız?
- Eğer siz yeni bir ölçme aracı icat etmiş olsaydınız nasıl bir ölçü aracı olurdu?

Aile Katılımı: Ailelerden çocukları ile evlerinde bulunan ölçü araçlarını incelemeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.