

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpekbalığı Maskesi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖPEKBALIĞI MASKESİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişim

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları köpekbalığı maskesi takarak karşılar.
- Çocuklar masalara alınır. Köpekbalığı yapmak için hazırlanan kartonlar ve makaslar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kesme çalışması yapılarak köpekbalıkları tamamlanır.
- Öğretmen çeşitli bilmeceler sorar. Çocukların bilmesi için ipuçları verir.

Birçok çeşidi var/ Hamsi palamut istavrit/Balina yunus mezgit

Pulları ve yüzgeçleri/ Bizden farklıdır bu özellikleri. (Balık)

Denizde, gölde, nehirde, akvaryumda yaşar/Hamsi palamut istavrit çeşitleri var

Soframızda yer alır, yanına salata da ne güzel yakışır. (Balık)

- Öğretmen “Mutlu Olmalısın” şiirini farklı nakaratlarda öğrencilerle söyler.
Görevini yapmışsan mutlu olmalısın
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın.
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabından 28. ve 29. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, maske

Sözcük ve kavramlar:

Balık, köpekbalığı, mezgit, istavrit, palamut, yunus, hamsi, akvaryum

Mutlu üzgün kızgın korkmuş Zıtlık; sağlıklı-sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Köpekbalığı maskesini ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Köpekbalıkları nerede yaşar?
- Hiç köpek balığı gördünüz mü?
- Köpek balıkları nasıl ses çıkarır?
- Köpekbalıklarıyla ilgili resimleri keserken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla konuşarak mutlu oldukları bir olayı anlatmaları ve not almaları istenir. Notların okula gönderilmesi belirtilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Rüzgar Nereden Eerse" Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RÜZGÂR NEREDEN ESERSE

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri**

uygular. Göstergeleleri: Nesnenin mekândaki konumunu

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara dört ayrı yön olduğu ve güneşin doğudan doğup, batıdan battığı, daha sonra çocuklara rüzgârların da çeşitli yönlerden estiği bilgisi verilir.
- Ardından rüzgârgülü yapımına geçilir. Tüm çocuklara boş birer makara verilir. Kartonlara çizilmiş ok şekillerini makas yardımıyla kesmeleri sağlanır. Kesilen ok şekilleri makaranın kenarına yapıştırılır. Makaranın tepesine de uygun büyüklükte kartondan kesilmiş daire şekli yapıştırılır. Ardından yönlerin yazılı olduğu kalın bir kartonun ortasına bir miktar oyun hamuru konulur. Oyun hamurunun tam ortasına dik bir şekilde pipet saplanır. Saplanan pipetin üstüne de makaranın boşta kalan kısmı gelecek şekilde yerleştirilir. Öncelikle çocukların sınıf içerisinde rüzgârgülüne üfleyerek denemeler yapmaları sağlanır.
- Ardından rüzgârlı bir zaman diliminde bahçeye çıkılarak uygun bir şekilde yan yana yerleştirilen rüzgârgüllerinin aynı yönü gösterdiği ve rüzgârın da o yönden estiği konusunda tartışılır.

Sıradışı Düşünme kitabından 21. 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Makara, karton, yapıştırıcı, oyun hamuru, pipet

Sözcük ve kavramlar:

Rüzgâr, rüzgargülü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Rüzgârın ne taraftan estiğini anlayabilmek için başka neler yapabiliriz?
- Rüzgâr gülüne üflediğinizde de yönü değişti mi?
- Daha önce gerçek bir rüzgargülü gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçtu Uçtu Kuş Uçtu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇTU UÇTU KUŞ UÇTU

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle sınıfın içerisinde uygun bir yere ip aracılığıyla dolambaçlı bir yol çizilir. Yolun sonuna ise yine ipler aracılığıyla bir dere çizilir. Çocuklar sırasıyla dolambaçlı yoldan yürürler ve derenin üzerinden karşı tarafa atlarlar.
- Aynı iplerle sınıf içerisinde iki tane daire çizilir. Bu dairelerden birisi kuş yuvası, diğeri ise kuş kafesidir. Çocuklara kuş kafesi ile kuş yuvası arasındaki farkın ne olduğu sorulur. Daha sonra yere çizilen halkaların karşı tarafından olacak şekilde bir çizgi çizilir. Tüm çocuklar bu çizginin arkasında dururlar. Çocuklar arasından bir anne kuş ve bir de avcı seçilir. Anne kuş yuvanın içerisine girer ve avcı ise yuva ile kafes civarında dolaşır. Çizginin arkasında kalan çocuklara ise 3-4'erli gruplar şeklinde farklı kuş isimleri verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara vermiş olduğu kuş isimlerinden birisini söyler. O isimdeki kuşlar uçuş hareketi yaparak ve kuş sesleri çıkararak yuvalarına doğru yol alırlar. Avcı ise o kuşları yakalamaya çalışır. Avcının yakaladığı kuşlar kafese konulur. Avcıya yakalanmayan kuşlar ise anne kuşun yanına yani yuvaya girerler. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- “Merhaba Matematik” kitabının 43. 44. 45. 46. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

İçinde-dışında

Sözcük ve kavramlar:

Farklı kuş isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Avcıya yakalanınca neler hissettiniz?
- Kuşların özgürlüklerini ellerinden almak neden iyi bir şey değil?
- Avcıya yakalanmadan yuvanıza ulaştığınızda neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Minik Kelebeğim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BENİM MİNİK KELEBEĞİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- **Eğlenceli Kavramlar** kitabı sayfa 27.28..29.30. yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara görsellerle birlikte kelebeğin oluşum hikayesini anlatır.
- Dişi kelebek yumurtalarını yumurtadan çıkınca besin olacak bitkinin yakınına bırakır.
- Yumurtalar açıldığı zaman, küçük, solucana benzeyen, "tırtıl larvası" diye tanımlanan hayvancıklar çıkar. Bunlar, birkaç kez deri (kılıf-gömlek) değiştirirler. Bu arada hiç durmaksızın yerler. Çünkü aldıkları besin sadece büyümelerini sağlamakla kalmayacak, kelebek oldukları zaman varlıklarını sürdürebilmeleri için depo da edilecektir. Zamanla, alınan besin sayesinde kanatlar, bacaklar, emme boruları oluşur ve tırtıl, kelebek haline gelir.
- Belirli bir zaman sonra, tırtıl değişme anının da geldiğini sezinler. Bu sezinleme, bir nevi içgüdüyle olur. Asılıp sarkacağı bir koza örür. Baş aşağı asılır ve tırtıl derisinden sıyrılıp bir "krizalid" halini alır. Krizalid, ipekten bir düğme izlenimi veren kozaya, vücudunun sonundaki keskin bir uçla asılıdır.
- Krizalid haftalarca veya aylarca uykuda kalabilir. Bu süre, içten bir değişim geçirmektedir. Zamanı gelince, artık tam anlamıyla yetişkin bir böcek olur. Krizalid kabuğundan çıkınca bir kelebek görünümündedir ama başlangıçta hemen uçamaz. Kanatlarının kuruyup yayılması ve güçlenmesi için oturup saatlerce bekler. Uçuşa hazır olup olmadığını anlamak amacıyla, kanatlarını hafif hafif öne arkaya hareket ettirir. Başka türlü söylemek gerekirse, uçuş kontrolü yapan bir uçak durumundadır. Sonra ilk uçuş için kanatlarını açarak havalanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet, şonil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo yerleştirir. Çocuklar pipetlerden küçük parçalar kesip, kelebeğin kanadını oluşturacak şonillere geçirir. Mandala oynar göz yapıştırılır ve folyodan anten takılır. Mandalın ağzı açılarak kanatlar tutturularak kelebekler tamamlanır.
- Etkinlik esnasında çocuklar sıra ile alınarak yüzleri kelebek şeklinde boyanır.

Materyaller:

Pipet, şonil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo

Sözcük ve kavramlar:

Geride – İleride

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce kelebek gördünüz mü?
- Kelebeğimizi yaparken eğlendiniz mi?
- Daha önce hiç yüz boyaması yaptırdınız mı?
- Yüz boyası yaptırmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Kelebekler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kalem Olsam” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KALEM OLSAM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit, boy boy ve farklı renklerde kalemler getirir. Çocukların kalemleri incelemesine ve kullanmalarına izin verilir.

Çocuklara;

“Kalemler olmasaydı nasıl yazı yazardık?

Resim nasıl yapardık?

Kalem yerine başka ne kullanabiliriz?

Eskiden kalem yerine ne kullanılıyordu? şeklinde sorular sorularak sohbet ortamı oluşturulur.

- Öğretmen kalem şekillerini boyamak üzere masalara yerleştirir. Renkli pastel boyalar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılarak tamamlanır. Boyanan kalemlerden sınıfa renk grafiği oluşturulur.

Yapılan çalışmaların bir kısmı da sınıf panosunda sergilenir.

- “Hediye boya kalemlerim “adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Boyama kalemlerimle boyarım

(Parmaklarla kalem tutuyor gibi yapılır)

Hikaye kitabımı okurum

(İki elin iç kısmı birleştirilip gözle okuma hareketi yapılır)

Bazen paket yapar

(İki elin işaret ve orta parmağı bağlama hareketi yapılır)

Hediye ederim

(Sağ elin üstünde bir şey varmış gibi öne uzatılır)

- Kalemle ilgili bilmece sorulur.

Elime alsam yürür, bırakırsam durur. (Kalem)

Yaz derim yazar, çiz derim çizer.

Resim yapmayı, ne de çok sever. (Kalem)

- Öğretmen farklı boyutlarda olan kalemleri karıştırıp çocuklardan aynı boyutta olan kalemleri eşleştirmelerini ister. Kalemler boyutlarına ve renklerine göre eşleştirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 32. 33. 34. 35. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kalemler, fon kartonu, pastel boya

Sözcük ve kavramlar:

Kalem, paket, silgi

Kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu, mor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalemler olmasa ne olurdu?
 - Kalemler ne işe yarar?
 - Kalemlere bir parça ilave etmek istesek bu, ne olurdu?
- Kalemler konuşabilse ne söylerdi

Aile Katılımı:

Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 27. 28. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yazı-Tura” Okuma Yazmaya Hazırlık - Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAZI-TURA

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık- Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, günümüzde kullanmakta olduğumuz bozuk paraları çocuklara tanıtır. Ardından çocukların bu paraları büyükten küçüğe, küçükten büyüğe şeklinde farklı kombinasyonlarda dizmelerini ister. Daha sonra çocukların bu paraları kullanarak çeşitli örüntü çalışmaları yapmaları istenir. Son olarak da paraların büyüklüklerine göre sınıflandırılması istenir.
- Öğretmen çocukları ikiye bölerek gruplara ayırır. Ardından her gruba uygun büyüklükte bir bozuk para verilir. Çocuklardan birisi yazı-tura tahmininde bulunur. Bozuk para havaya atılır ve yere düşene kadar beklenir. Bozuk para yere düştüğünde üst tarafta kalan kısım resimli kısım ise “tura”, yazılı kısım ise “yazı” olarak değerlendirilir. Çocukların karşılıklı olarak bu oyunu oynamaları için fırsat verilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu süreç devam ettirilir.
- Kodlama kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Bozuk para

Sözcük ve kavramlar:

Para, yazı, tura

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- İyilik Meleş” Türkçe(Büyük Grup Etkinleş)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-İYİLİK MELEĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. **Sosyal**

Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

Öğrenme Süreci:

- . “Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Ardından onlara şimdi sizlerle iyilik meleği oyunun oynayacağız der. Oyuna başlamadan önce çocuklara oyunun nasıl oynandığını anlatır. “Oyunda gün içerisinde ilk akla geldikleri andan itibaren herkes birbirine yardım ediyor, paylaşıyor, arkadaşını dinliyor ve bu şekilde bir sürü iyilik biriktiriyor. Ama ben nasıl biriktirdiklerini bilmiyorum. Ve en sonda da herkes kendine bir iyilik meleği seçiyor ve ona ne tür iyilikler yaptığını ve neden yaptığını söylüyor. En çok oyu alan sınıfın iyilik meleği seçiliyor.” Açıklamadan sonra çocuklar rutin günlük etkinliklerine geri döner. Aradan birkaç saat geçtikten sonra öğretmen öğrencileri tekrar minderlere oturtup oyuna devam ederler
- . Öğretmen çocuklara tek tek senin iyilik meleğin kim diye sorar. Öğretmen sadece yardım etmek gerekmiyor sizi dinlemiş olabilir, seninle bir şeyini paylaşmış olabilir, yanında olabilir diyerek iyilik boyutunu açıklar.
- . Oyunun sonunda öğretmen sınıftaki iyilik meleği seçilen öğrencilerin ismini teker teker söyleyip bugün bir iyilik yaptıkları için arkadaşlarının alkışlamasını ister. Matematik kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.
- . Düşünme Becerileri kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

İyilik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınıza iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Arkadaşınız size iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Bugün hangi iyilikleri yaptınız?
- İyilik yapmak kolay mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşlar” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAŞLAR

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak farklı büyüklüklerde ve çeşitli şekillerde taşlar toplanarak sınıfa gelir. Büyüteçler vasıtasıyla çocukların taşları incelemesi sağlanır. Ardından taşlar büyüklüklerine göre, şekillerine göre, renklerine göre vb. sınıflandırılır. Ardından küçük bir terazi yardımıyla taşlar tartılır ve ağırlıklarına göre sıralanır. Daha sonra öğretmen bir bez torba içerisine birkaç tane taş koyarak bir çekiç yardımıyla parçalar. Ardından parçalanmış taşların incelenmesi için çocuklara imkân verilir.
- Merhaba Matematik kitabından 47. 48. 49. 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Farklı boyutlarda taşlar, büyüteç, terazi, torba, çekiç

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-hafif Boyut: Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kırılan taşlar ne haline dönüştü?
- O zaman çevremizde başka nerelerde kırık taş parçaları olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tasarruf Sorumluları” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TASARRUF SORUMLULARI

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil gelişimi:

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla;

“Tasarruf nedir?

Nasıl yapılır?

Tasarruf yapmazsak ne olur?

Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Öğretmen enerji kaynakları hakkında bilgiler verir. Çocukların tasarruf konusunda yapmaları gerekenleri anlatır. “Çocuklar evde, okulda gerekmedikçe ışık yakmamalı, lüzumsuz ise lambaları söndürerek enerji tasarrufuna yardımcı olabiliriz. Boşa akan muslukları kapatmalı, suyla yapmamız gereken işlerde dikkatli olmalı, suyu boşa harcamamalıyız. Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız” diyerek öğütler verir. Öğretmen sınıfta tasarruflu olabilmek için su ve elektrikle ilgili tasarruf sorumluları seçer. Her gün bir çocuğun elektrik ve su konusunda sorumlu olacağını söyler. Önceden hazırladığı tasarruf sorumlusu kol bandını ya da yaka kartını günün sorumlularına takar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Önceden hazırladığı tuvalet kağıdı rulolarını kullanarak yel değirmeni yapacaklarını söyler. Elişi kağıtlarından yel değirmeninin pervaneleri öğretmen rehberliğinde kesilip tuvalet kâğıdı rulolarına yapıştırılır. Düz bir zemine hazırlanan yel değirmenleri yerleştirilerek sergilenir.
- Öğretmen çocuklara elindeki okula ait su ve elektrik faturalarını gösterir, bunların ne olduğunu sorar. Çocuklardan cevaplar alınarak bildiklerini anlatmaları sağlanır.
- **Çizgi Boyama Dünyası** kitabı 32. 33. Ve 34. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- **Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var** kitabından **31. Ve 32. Sayfalar** tamamlanır.

Materyaller:

Tuvalet kağıdı rulosu, eliş kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Sorumlu, tasarruf, israf

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tasarruf nedir?
- Hangi konularda tasarruflu olabiliriz?
- Tasarruf etmezsek ne olur?
- Fatura Nedir?
- Yel değirmeni nedir? Ne amaçla kullanılır?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla su ve elektrik tasarrufu konusunda sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 29. 30. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boşa Akıtma” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BOŞA AKITMA

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır. Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen;

“Lavaboda el yıkarken neler dikkat etmeliyiz?

Su açık kalırsa ne olur?

Çeşme damlıyorsa ne yapmalıyız?

Arkadaşımız suyu boşa dökerse ne yapmalıyız?

Su biterse ne olur?

Suyu nerelerde kullanırız? Sorularını çocuklara sorup çocukların bildiklerini paylaşmasını sağlar.

Su israfı hakkında konuşulur. Su kaynaklarının çok kıymetli olduğu anlatılır. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte” Boşa Akıtma” şiiri söylenir.

BOŞA AKITMA

Ellerini yıkarken dikkat et

Suyu boşa akıtma

Dışlerini güzel güzel fırçala

Ama suyu boşa akıtma

Meyveleri yıkayalım

Suyu dikkatli kullanalım.

- Çocuklar oyun hamurlarını, evcilik oyuncaklarından istediklerini, kurabiye kalıpları vs. alırlar. Öğretmen; “Çocuklar, şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?” diye sorar. Çocuklar kurabiyeler, pastalar diledikleri gibi kurabiye, pasta vb. yiyecekleri yapıp, kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vs. yapıştırılarak tamamlanıp, sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 36. 37. 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Oyun hamuru, boncuk, pul

Sözcük ve kavramlar:

Su israfı, su kaynağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
- İsfraf ne demektir?
- Suların kaynağını biliyor musunuz?
- Su kaynakları tükenirse ne olur?
- Suyu nasıl kullanmalıyız?
- Su olmasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Köşem Var Benim” Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÖRT KÖŞEM VAR BENİM

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boylarda hazırladığı kare şekillerini kesmelerini ister. Çocuklar öğretmen rehberliğinde kare şekillerini keser. Kare şekilleriyle büyüklü küçüklü figürler oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen kare şekillerine benzeyen ve sınıfta bulunan nesneleri çocuklardan bulmalarını ister. Çocuklara; “Kare şeklini diğer geometrik şekillerden ayıran özelliği nedir? Kare şeklinin kaç kenarı vardır? Kare şeklinin kaç köşesi vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde araba gördünüz mü? Olur mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların fikirleri dinlenir.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 33. 34. 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.

- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü kare şekilleri çizer. Öğretmen çocuklara; “İçeride dediğimde kare şeklinin içine zıplayın, dışarıda dediğimde karenin dışına zıplayın” der. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
- “Kare” şiiri öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Dörtkenarım
Dört köşem var benim
Hem eğlenceli
Hem keyifliyim
Çizersin renkli kalemlerle
Olurum bir kare
Elimde kalemlerle
Çizsene bir kare
İster balon yap
İster pencere
Olurum sana ilk hece
(Meral Y. AKYOL)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kenar, köşe, kare

Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin kaç köşesi vardır? Karenin kaç kenarı vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde gördüğümüz nesneler nelerdir?
- Kare şeklinde tekerlek olur mu?
- Kestiğiniz kare şekilleriyle başka neler yapabildiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 31. Ve 32. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çek Mıknatısım Çek” Fen (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEK MIKNATISIM ÇEK

Etkinlik Türü: Fen (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır. Her gruba bir pet şişe ve ataç, kâğıt, talaş, tahta vb. malzemeler verir. Ardından çocukların bu malzemeleri pet şişenin içerisine koymalarını ve ağzını kapatmalarını ister. Çocuklara birer tane de mıknatıs verilir ve bu pet şişelerin içerisinde bulunan materyallerden hangisini veya hangilerini bu mıknatısın çekebileceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslarla birlikte çocuklar pet şişelerin içerisindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Ardından bu pet şişelere su doldurulur ve ağzları kapatılır. Şişeler iyice çalkalanır ve çocuklara ellerindeki mıknatısların bu sefer hangi nesneleri çekip çekmeyeceği ve sebepleri sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslar yardımıyla içi su dolu pet şişenin içindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Kodlama kitabından 31.32.33.34. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Pet şişe, ataç, kâğıt parçası, talaş, tahta parçası vb., mıknatıs, su

Sözcük ve kavramlar:

Mıknatıs

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mıknatıs hangi nesneleri çekti? Neden?
- Sınıfımızda başka hangi nesneleri çekebilir?
- Mıknatıs neden bazı nesneleri çekmiyor?
- Daha büyük bir mıknatıs olsa daha başka neler çekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kanguru Kesem” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KANGURU KESEM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen

noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler

doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli

mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır ve her gruba bir isim verir. (Örn: Elma, armut, muz vb.)

Gruplardan birisi oyuna başlar. Oyuna başlayan grup önce kendi grubunun ismini daha sonra “Yattı kalktı” ve bir başka grubun ismini söyler. Söyleme esnasında da yatma ve kalkma hareketleri yapılır. Örn: “Elma yattı kalktı armut” elma grubu bunu söylerken yere yatıp tekrar kalkarlar ve sıra armut grubuna geçmiş olur. Bir sonraki grupta yine aynı şekilde oyunu sürdürür. Yanlış ve hatalı söylemde veya harekette bulunan grup dinlenmesi için kenara alınır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Daha sonra sınıftaki çocuklar iki gruba ayrılır. Gruptaki tüm bireylere birer adet pinpon topu verilir. Gruplar yan yana sıraya girerler ve grupların karşısına da birer kutu konulur. Ardından çocuklar kanguru gibi zıplayarak önlerindeki keselerine koydukları pinpon toplarını düşürmeden kendi gruplarının karşısındaki kutunun içerisine bırakır. Pinpon topunu düşürmeden kutuya ulaştıran çocuk tekrar kanguru gibi zıplayarak geri döner ve gruptaki bir sonraki arkadaşı aynı süreci tekrarlar. Topları ilk bitiren grup oyunu kazanmış olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Ardından öğretmen masanın üzerine kapalı bir şekilde üç adet plastik bardak koyar. Bu bardaklardan birisinin altına da pinpon topu koyar ve hangi bardağın altına koyduğunu çocuklara gösterir. Ardından bardakların yerlerini değiştirerek çocukların altında pinpon topu olan bardağı bulmaları istenir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- **Matematik** kitabının 14. Ve 15.sayfaları tamamlanır.
- **Eğlenceli Kavramlar** kitabından 31. Ve 32. Sayfa tamamlanır.

Materyaller:

Pinpon topu, plastik bardak, kutu

Sözcük ve kavramlar:

Kanguru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- En çok hangi oyunda eğlendiniz? Neden?
- Bir kanguru gibi zıplamak ve kesede bir şeyler taşımak nasıl bir duygu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kocaman Bir Pasta” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOCAMAN BİR PASTA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır. Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir. Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa yaş pasta getirir.
Çocuklara; Yaş pasta yapmak için nelere ihtiyaç vardır? Yaş pasta çeşitleri nelerdir?
Yaş pastanın içerisine meyve konur mu? Hangi meyveler konur? Yaş pastanın içerisine biber ya da et konur mu?
Yaş pastaların şekli nasıl olur? Bir yaş pasta yapsanız kime hediye etmek isterdiniz?
Adına neden yaş pasta denir? şeklinde sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir.
Öğretmen yaş pastaların şeklinin çeşit çeşit olduğu, içerisine meyve, çikolata parçacıkları konabileceği ve pastaların üzerini de istediğimiz meyvelerle süsleyebileceğimizi söyler. Pasta önce ikiye bölünerek yarım kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sonra dörde bölünerek çeyrek kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sınıfa getirilen pasta eşit parçalara bölünerek çocuklara dağıtılır. Yemek yeme kuralları hatırlatılarak pastalar yenir.
- Öğretmen sulu boylarla boyanmak üzere pasta şekillerini masalara yerleştirir. Pasta resimleri sulu boyalar ile boyanır.
- “Pasta” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklar söylenir.

Kocaman bir pasta
Tam üç katlı
Annem yaptı bana
Renkli mi renkli
Üzerinde meyveler
Çeşit çeşit yemişler
Mutlu eder yemesi
Biraz da bana ver
Küçük küçük dilimle
Çok yeme dikkat et
Çürümesin dişler
(Meral Y. AKYOL)

Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 32. ve 33. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller: Sulu boya, fırça, pasta görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Yaş pasta, meyve, çikolata, dilim, yemiş, diş

Sayı;3 /parça- bütün/bütün-çeyrek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Limonlu pasta olur mu? Çilekli pasta olur mu?
- Okul büyüklüğünde bir pasta olsa nasıl yenirdi?
- Kocaman bir pastanız olsa kiminle paylaşırınız?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla yaş pasta yapmaları ve resmini çekip okula göndermeleri istenir.

“**Ailemle Faaliyet Yapıyorum**” kitabının 33. 34. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe Etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İLK KARNEM

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalar hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

Matervaller:

Karne

Sözcük ve kavramlar:

Karne, sömestr, tatil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.