

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardağın İçindeki Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BARDAĞIN İÇİNDEKİ MUM

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara; “Oksijen olmazsa ne olur?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından oksijenin ne işe yaradığı sorulur. Daha sonra masadaki iki adet mum yakılır ve çocukların yanan mumları izlemeleri sağlanır. Her iki mum da eşit yanma parlaklığına ulaştığında öğretmen çocuklara elindeki bardağı mumlardan birisinin üzerine kapatınca ne olabileceğini sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen elindeki cam bardağı yanmakta olan mumlardan bir tanesinin üzerine kapatır ve sonraki süreç gözlemlenir. Cam bardakla kapatılan mumun yavaş yavaş sönmeye başladığı ve en sonunda da söndüğü ancak açıkta olan mumun hala yanmaya devam ettiği gözlemlenir. Bu gözlemin nedenleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Merhaba Matematik kitabından 51. 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

2 Adet mum, cam bardak, kibrit

### **Sözcük ve kavramlar:**

Oksijen, hava

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Deneyimizi anlatabilir misiniz?
- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Oksijen olmazsa ne olur?
- Oksijen bizim için neden önemli?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Doktor Çantam” Drama- Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DOKTOR ÇANTAM

**Etkinlik Türü:** Drama- Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sıradışı Düşünme kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara doktorların görevlerinin neler olduğunu sorar. Çocuklarının cevaplarının ardından açıklama yapar.
- Doktorların Görevleri Nelerdir?
- Hastayı muayene bölümüne alarak hastanın şikayetini sorar.
- İlk aşamada stetoskopla hastanın sırtını ve göğsünü dinler, hastanın tansiyonunu ölçer.
- Sağlıklı olan hiçbir hastalığı olmayan bebek ve yetişkinleri hastalıklardan korumak için aşılar yapar.
- Hastanın hastalık durumuna göre özel testler ve röntgen çektirir ve bunları inceler.
- Hastaların tekrardan sağlıklı olmaları için tavsiyelerde bulunur, reçete yazar ve hastalığı geçirebilecek ilaçları belirler.
- Çocuklar küçük gruplar halinde masalara alınır. Öğretmen çocuklara fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan vb. sağlık malzemeleri verir. Çocuklardan fon kartonunu kullanarak bir doktor çantası yapmaları ve malzemeleri içine koymaları istenir. Yapılan çantalar drama merkezine koyularak çocukların doktor mesleğini canlandırmaları sağlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan

### **Sözcük ve kavramlar:**

Doktor eşyaları

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç hastaneye gittiniz mi?
- Hastanede sağlık malzemesi gördünüz mü?
- Hiç ilkyardım çantası gördünüz mü?
- Sağlık malzemeleri yapmak hoşunuza gitti mi?
- Doktor çantası yaparken eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sıcak Soğuk” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SICAK SOĞUK

**Etkinlik Türü:** Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini

açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade**

**eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine

getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 33. Ve 34. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara;  
“Elimle tuttum yandım,  
Bekletip içince tadına doyamadım.” (Sıcak Süt)  
“Hızlı hızlı yersem soğuktan hasta olurum,  
Bekleterek yersem tadından mest olurum” (Dondurma) bilmecelerini sorar.
- Sayışma ile ebe seçilir. Seçilen ebe dışarı çıkarılır. Belirlenen bir nesne saklanır. Ebe içeri çağrılır ve nesneyi aramaya başlar. Nesneye yaklaştığında çocuklar “Sıcak”, nesneden uzaklaştığında ise “Soğuk” diye bağırırlar. Ebe nesneyi bulunca oyun biter ve yeni oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sıcak-soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Saklanan nesneleri bulmakta güçlük çektiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## SIRTINDADIR EVİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içerisine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosbağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiği söylenir.

- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kaplumbağa, tosbağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Köpüklü Çocuklar” Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KÖPÜKLÜ ÇOCUKLAR

**Etkinlik Türü:** Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların dokusunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle öğretmen çocuklarla birlikte çöp poşetlerini dikdörtgen şeklinde olacak biçimde keser ve uç uca bant yardımıyla yapıştırarak büyük bir poşet örtü oluşturur. Ardından örtü poşet sınıfın ortasına serilir ve kenarlarından yere bantlanarak sabitlenir. Öğretmen çocuklara panduflarını ve çoraplarını çıkartmalarını söyler. Daha sonra çocuklar çıplak ayaklarla poşet örtünün üzerinde yürüyüş yapar. Öğretmen poşet üzerinde yürüyen çocuklara çeşitli yürüyüş stillerine ait yönergeler verir. Örn: Kedi gibi, civciv gibi, horoz gibi, kurbağa gibi vb. Çocuklar öğretmenin vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda yürüyüşlerini gerçekleştirirler.
- Daha sonra öğretmen çocuklara poşetin üzerine uygun şekilde oturmalarını söyler. Öğretmen her çocuğun önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkır. Çocukların önlerinde tıraş köpüğünden bir tepelik oluşturulur. Ardından öğretmen çocuklara tıraş köpüğüne yavaşça dokunmalarını söyler. Daha sonra çocuklar tıraş köpükleri ile istedikleri gibi oyunlar oynarlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Etkinlik bitiminde çocukların kişisel temizlik işlemlerini ve sınıfı tekrar eski haline getirme işlemlerini yapmaları için rehberlik edilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 43. 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Beyaz tıraş köpüğü, çöp poşeti, bant

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, düzenli-dağınık

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Poşetin üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Poşet ayağınıza sert mi geldi yoksa yumuşak mı?
- Köpüklere ilk dokunduğunuzda neler hissettiniz?
- Köpükler sert miydi yumuşak mıydı?
- Köpüklerle oynarken poşetin üzeri kaygan mı oldu yoksa pütürlü mü?
- Etkinliğimiz bittikten sonra sınıfımız düzenli miydi yoksa dağınık mıydı?
- Biz sınıfımızı toplayıp her şeyi yerine koyduktan sonra sınıfımız nasıl oldu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangi El Benim?” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HANGİ EL BENİM?

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Masalara suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas yerleştirilir. Her çocuktan sağ elini kırmızı renge boyaması istenir. Boyanan eller A4 kâğıdına basılır ve makasla kesilerek çıkartılır. Diğer eller de maviye boyanarak basılır ve kesilerek çıkartılır. Kesilip çıkartılan her ele, elin sahibi çocuğun ismi yazılarak eller karışık şekilde masalara dağıtılır. Çocuklardan elleri alıp arkadaşlarının ellerinde deneyerek ellerin sahiplerini bulmaları istenir. Oyun bittiğinde eller panoya asılarak sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sağ – sol

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Elimizin baskısını yapmak eğlenceli miydi?
- Arkadaşlarınızın ellerini bulmakta zorlandınız mı?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kağıt Bardaklar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KÂĞIT BARDAKLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masanın üzerine boş ve dolu bardaklar yerleştirir. Çocuklara; “Dolu bardaklardaki suyu boş bardaklara hiç dokunmadan nasıl taşıyabiliriz?” diye sorar ve çocukların cevapları değerlendirilir.
- Öğretmen;  
“Dolu bardaklardaki suyu bir malzeme kullanma şansınız olsa neyle taşırdınız?  
Bardaklar su içmek dışında ne için kullanılır?  
Bardaklardan hayvan yapabilir miyiz?  
Çiçek yapabilir miyiz? vb. şekilde sorular sorar.
- Masalara kâğıt bardaklar yerleştirilir. Bardakları yan yana ve üst üste getirerek piramit yapılır. Denemek isteyen çocuklara fırsat verilir.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır. Bardaklar, şönil, yapıştırıcı ve makaslar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kâğıt bardaklardan tavşan ve civciv yapılır. Yapılan çalışmalar düz bir alanda sergilenir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kâğıt bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

Piramit

Miktar; Boş-dolu

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklar neden yapılır? Bardakları ne için kullanırız?
- Bardakla kaşık arasındaki fark nedir? Bardak ne renk olur?
- Bardak boşken mi? Doluyken mi ağırdır?
- Piramit nedir?
- Başka neyle piramit yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 35. 36. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renkli Ponponlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## RENKLİ PONPONLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan

önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen öncelikle beyaz tahta üzerine dikdörtgen şeklini çizer ve bu şeklin ne olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların tahminlerinin ardından bu şeklin bir dikdörtgen olduğunu açıklar. Ardından sınıf içerisinde bu şekle benzeyen hangi nesneler olduğunu sorar ve çocukların yanıtlaması için uygun zamanı tanır. Dikdörtgenin köşelerini gösterir ve sınıf içerisindeki köşeli nesnelerin neler olduğu ve köşelerinin nereler olduğu sorulur. Daha sonra çocukların kâğıtlarına boyaları ile dikdörtgen şekilleri çizmelerini ister. Çocuklar her bir dikdörtgen tek bir renk olacak şekilde kâğıtlarına çizimlerini yapar. Ardından öğretmen çocuklara eşit miktarda renkli ponponlar dağıtır. Çocukların ponponlarını saymalarını ister. Çocuklar ponponlarını saydıktan sonra herkesin ponpon sayısının aynı olduğu, bu durumda herkeste eşit sayıda ponpon olduğunu söyler. Ardından çocukların çizmiş oldukları dikdörtgen şekillerinin köşelerine, o dikdörtgenin rengiyle aynı olan ponponu bularak koymalarını söyler. Kendi çizdiği şekillerin içerisinde elindeki ponponlarla aynı renkte dikdörtgen bulamayan çocuklar arkadaşlarının çizmiş oldukları şekillere bakarak uygun renkteki ponponla uygun dikdörtgeni eşleştirir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Merhaba Matematik kitabından 57. 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

A4 kağıtlar, boya kalemleri, renkli ponponlar, beyaz tahta, tahta kalemi

### **Sözcük ve kavramlar:**

Dikdörtgen, köşe, renkler, eşit

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pencereden dışarıya baktığımızda dikdörtgen şeklindeki hangi nesneleri görüyoruz?
- Sınıfımızın köşeleri nereler?
- Sınıfımızdaki kızların sayısı ile erkeklerin sayısı eşit mi?
- Sınıfımızda eşit sayıda olan neler var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Eski Eldivenlerden Yeni Oyuncağım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ESKİ ELDİVENLERDEN YENİ OYUNCAĞIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen masalara eski bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı bırakır. Öğretmen çocuklara;

“Eskiye eşyalarımızı değerlendirerek yepyeni oyuncaklar yapabiliriz.

Siz daha önce eskiye eşyalarından hiç oyuncak yaptınız mı?” diye sorar.

Çocuklardan eski eldivenlerden istedikleri şekilde kuklalar yapmaları istenir.

- Yapılan kuklalarla canlandırmalar yapılarak kuklalar dramatik oyun merkezinde sergilenir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Eski Bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Bulaşık eldiveni, eski, yeni, geri dönüşüm

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hangi kuklaları yaptınız?
- Daha önce artık materyalden kukla yapmış mıydınız?
- Kendi kuklanızı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Eski eşyaları değerlendirebileceğinizi biliyor muydunuz?
- Eski eşyalardan başka neler yapabilirsiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyve Çekirdekleri” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## MEYVE ÇEKİRDEKLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklene ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfa çeşitli meyvelerin çekirdekleri getirilir. Çocuklara çekirdekler tek tek gösterilerek hangi meyveye ait oldukları sorulur. Çekirdeklerin hangilerinin büyük, hangilerinin küçük oldukları tartışılır? En çok sevdikleri meyvenin ne olduğu sorulur? Daha önce yedikleri meyvelerin çekirdeklerini ne yaptıkları sorulur. Verilen cevaplar birlikte değerlendirilir. Her meyve ağacının daha önce bir çekirdek olduğu ve toprakla buluştuğunda büyümeye başladığı söylenir. Bahçeye çıkılarak meyve çekirdekleri toprağa ekilir.
- Tohum ekme parmak oyunu oynanır.  
Toprağı kazdım, (Eller tırmık gibi yapılır.)  
Tohumu attım. (Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.)  
Biraz da suladım. (Başparmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.)  
Bir de baktım çiçeğim,  
Tomurcuklanmış, (Eller havaya kaldırılır.)  
Yaprakları açılmış.(Sağa sola sallanılır.)
- Meyve ağacı yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve birleştirme çalışması yapılarak elma ağacı tamamlanır. Yapılan çalışma sınıfın duvarına yapıştırılarak sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, meyve çekirdekleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çekirdek, meyve, ağaç, toprak, tohum

Parça-bütün/Büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çevrelerinde bulunan ağaçların yapraklarını toplamaları ve aynı cins olanları gruplama çalışması yapmaları istenir

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 37. 38. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## UÇAN BALON

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Düşünme Becerileri ” kitabının 36. ve 37. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Ardından öğretmen çocuklara; “Şimdi elimizde rengârenk balonlar var. Ne kadar da güzeller!” diyerek çocukların renkli balonlar hayal etmelerini sağlar. “Biz balonlarımızla oynarken yanımıza bir kedi geldi. Haydi, biraz o kediye sevelim.” der ve çocukların kediye sevmesi için aşağı eğilmesini sağlar. Çocuklar aşağı eğildikleri anda “Aaa kediye sevmek için yere eğilirken balonlarımızın ucunu bırakmışız. Balonlarımızın tamamı uçuyor. Bakın!” der. “Haydi kaçan balonlarımızı yakalamak için zıplayalım. Çok daha yükseklerle zıplamalıyız çünkü balonlarımız çok yükseğe uçmuş.” der. “Şimdi tek ayak üzerinde zıplayalım. Belki böyle çok daha kolay yakalayabiliriz.” der ve çocuklar tek ayak üzerinde zıplarlar. “Tek ayakla zıplayarak uçan balonlarımızı yakalayamadık. Şimdi de çift ayağımız üzerinde zıplayalım.” der ve çocuklar çift ayakları üzerinde zıplarlar. “Evet, çok yaklaştık. Şimdi birinci balonumuzu yakaladık. Daha sonra ikinci balonumuzu ve son olarak da üçüncü balonumuzu yakaladık. Şimdi balonlarımızı yakaladığımıza göre el ele tutuşalım ve bunu kutlayalım.” der. Çocuklar sınıf ortasında toplanır ve kutlama hareketleri yapılır. Daha sonra öğretmen: “Şimdi balonlarımızla birlikte parka gidelim ve parkta salıncağa binelim” der ve çocuklar salıncağa binme öykünmesi yaparlar. (Parkta bulunan oyuncakların öykünmeleri sırasıyla yapılır). “Şuradaki ağacı gördünüz mü? O ağacın altında bir çocuk oturmuş ağlıyor. Haydi, hep birlikte onun yanına gidelim. Ağlayan çocuğa balonlarımızı hediye edelim ve o da mutlu olsun. Şimdi çok yorulduk, evimize doğru yola çıkalım. Dikkatli bir şekilde evimize gidelim. Evimize geldik ve çok yorulduğumuz için hemen yatağımıza yattık. (Tüm çocuklar sınıf içerisinde uygun şekilde yatarlar.) Şimdi yorgunluktan hepiniz uykuya daldınız (Çocuklar gözlerini kapatır.) Uykunuzda rüya görmeye başladınız. Bir balon olduğunuzu görüyorsunuz. Bu uçan bir balon ve gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Yükseldiniz, yükseldiniz ve bir kuş sürüsünün yanından geçiyorsunuz. Aman dikkat edin. Kuşlar size çarpmasın. Biraz daha yükseldiniz ve bulutlara kadar geldiniz. Bulutların içinden geçtiniz ve biraz ıslandınız. Güneşe doğru yaklaşıyorsunuz. Bir rüzgâr esti ve sizin ipinizi çözdü. Şimdi içinizdeki tüm havayı boşaltarak yeryüzüne doğru tekrar iniyorsunuz. Yeryüzüne indiniz ve uyanın.” der.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yüksek-alçak, tek-çift, birinci-ikinci-üçüncü

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında sizin en çok hoşunuza giden bölüm hangisiydi?
- Kediye sevmek için eğilip balonlarınızı kaçırdığınızda neler hissettiniz?
- Ağlayan çocukla balonlarınızı paylaşınca çocuk size ne dedi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Eski Türk sanatı- Ebru” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ – ESKİ TÜRK SANATI- EBRU

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Önceden sınıfın değişik yerlerine ebru çalışmaları yerleştirilerek çocukların dikkati çekilir.
- Çocuklara ebru sanatının tapılacağı söylenerek ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir.
- Türk kültürüne ait olan ebru sanatı eskiden kitap süslemelerinde resim olarak panolarda yer almış Günümüzde hala kullanılmakta. İpek gibi değerli kumaşlara ebru baskısı yapılarak şallar, fularlar kumaşlar yapılmakta, bu kumaşlardan elbiseler dikilmekte.
- Çocuklarla ebru çalışmaları incelenir, çocukların bu eserlerle ilgili görüşleri alınır. Ardından basit bir şekilde traş köpüğü üzerine boya damlatılarak çocukların kendi desenlerini çıkarmalarına rehberlik edilir.
- Alüminyum folyo üzerine tıraş köpüğü sıkılarak el ile dağıtılır. Üzerine damlalık ile akrilik boya damlatılır. Fırça ile boyalar dağıtılarak renk geçişleri yapılır. Üzerine A4 kağıdı kapatılarak el ile bastırılır. Bira beklenip kağıt kaldırılır. Karton parçası ile üzerine yapışan köpükler kenara çekilir.
- Çocuklarla birlikte yapılan çalışmalar değerlendirilir ve yaparken neler hissettikleri sorulur.
- Merhaba Matematik kitabından 60. 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Tıraş köpüğü, damlalık, su bazlı akrilik boya, A4 kağıt, fırça, alüminyum folyo küçük bir karton parçası

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ebru Sanatı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ebru sanatını daha önce duydunuz mu?
- Ebru sanatını beğendiniz mi?
- Ebru desenleri oluştururken neler hissettiniz?
- Ebru sanatını kullanarak neler yapmak istersiniz?
- Hangi renkleri kullandınız?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Saksılar Neden Var?” Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SAKSILAR NEDEN VAR?

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukların sağ ayaklarına kırmızı, sol ayaklarına yeşil renk ip bağlar. Çocuklara kırmızı rengin olduğu tarafın sağ yeşil rengin olduğu tarafın sol olduğu söylenir. Çocuklar yere oturur. Önce renklerle “Kırmızı renk yukarı havada daire çizsin, şimdi yeşil renk yukarı aşağı kaldıralım” şeklinde komutlar verilerek oyun oynanır. Bir müddet böyle oynandıktan sonra çocuklar karşılıklı oturtulur. “Sağ ayaklar birbirine değsin, şimdi sol ayaklar” şeklinde komutlar verilir.
- Daha sonra ipler ellere bağlanır. Aynı şekilde ellerle de sağı solu tanıma oyunu oynanır. Öğretmen bir torbanın içine çeşitli meyveleri koyar. Çocukların gözleri bağlanarak torbadan sağ elleriyle bir meyve seçmeleri dokunarak ve koklayarak tanımaları istenir. Bütün çocukların meyve seçmesi ve tanıma çalışması yapması, her defasında farklı elleriyle seçmesi istenir.
- Masalara çeşit çeşit saksılar yerleştirilir. Çocuklara;  
“\* Saksılar ne için kullanılır? \*Çiçek dikmek dışında ne için kullanabiliriz? \* Hiç saksıya çiçek diktiniz mi? \* Saksılar ne renk olur? \* Neden yapılır? \* Sizin evde de saksı var mı? \* Siz bir çiçek olsanız nasıl bir saksıda olmak isterdiniz? \* Saksı nerden alınır? \* Saksıya su doldursak ne olur? \* İçerisinde çiçek olması ona ne hissettirir? şeklinde sorular sorularak çocukların cevapları değerlendirilir.
- Saksıda çiçek yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Yumurta kapları sulu boyalar ile boyanır, pipetlere yapıştırılır kesilen yapraklar pipetler yapıştırılarak öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.
- Çiçekle ilgili bilmece sorulur.
- Mis gibi bakar, Etrafa güzellik saçar. (Çiçek) Ben beslerim o süsler. (Çiçek)  
Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)  
Kat kattır, katmer değil. Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)  
Baharı haber verir,  
Bülbüle neşe verir,  
Renk renk elbise giyer,  
Bahçelere can verir. (Gül)  
Çalı başına gün doğmuş. (Gül)
- Kodlama kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, yumurta kabı, sulu boya, fırça

### **Sözcük ve kavramlar:**

Saksı, çiçek, karanfil, gül Sağ-sol/Aynı-farklı/Kırmızı, yeşil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sağ el hangisidir? Sol el hangisidir? Etrafınızda kırmızı ve yeşil renkli neler vardır? Söyler misiniz? Saksıda çiçek etkinliği eğlenceli miydi? Saksılar sadece evlerde mi olur? Siz daha önce hiç çiçek yetiştirdiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Mandallı Kâğıtlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## MANDALLI KÂĞITLAR

**Etkinlik Türü:** Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemleri yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve çocukların cevaplaması için uygun zaman tanınır.

“Ağızdadır 32 tane. Besinleri öğütür tane tane” (Diş)

“Yattım yumuşak, uyudum sıcak sıcak.” (Yatak)

“Girdim koluna, gittim yoluma” (Baston)

“İki kapak bin yapraklı, içinde bilgi saklı” (Kitap/Ansiklopedi)

- Ardından öğretmen üzerinde rakamlar yazan kâğıtları mandallarla birlikte çocuklara getirir. Çocukların karışık olan kâğıtlar içerisinde sırayla birer tane kâğıt seçmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri kâğıtları kapalı şekilde önlerine koyarlar. Çocuklar üçer tane kâğıt seçip seçtikleri kâğıtları önlerinde yan yana sıralarlar. Sonra öğretmen çocuklara; “Şimdi ilk kâğıdımızı açalım” der ve çocuklar ilk kâğıtlarını açtıktan sonra kâğıtta bulunan rakam kadar mandallı kâğıtlarının etraflarına tuttururlar. Daha sonra öğretmen “Şimdi ortadaki kâğıdı açıyoruz” der ve aynı işlem ortadaki kâğıt için de yapılır. Öğretmen: “Şimdi de son kâğıdımızı açıyoruz.” der ve aynı işlem gerçekleştirildikten sonra çocuklar kâğıtlarını önlerine yerleştirirler. Çocukların yapmış oldukları eşleştirmeler sırası ile hep birlikte kontrol edilir. Daha sonra aynı oyun daha fazla kâğıt ve mandal ile de sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 48. 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Üzerinde rakam yazan kâğıtlar, mandallar

### **Sözcük ve kavramlar:**

İlk-Orta-Son, 1-10 Arası Sayılar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk kartınızdaki rakam kaçtı?
- Ortadaki kartınızdaki rakam kaçtı?
- Son kartınızdaki rakam kaçtı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Turizmin Başkenti- İstanbul” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-TURİZMİN BAŞKENTİ- İSTANBUL

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

#### **Sosyal Duyusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini**

**güdüler.** Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine İstanbul'a ait resimler koyarak çocukların dikkatini çeker. İstanbul boğazı, Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı, Yerebatan Sarnıcı, Galata Kulesi, Kız Kulesi, Mısır Çarşısı, İstanbul'un sahil resimleri. Çocuklar resimleri inceledikten sonra bu resimlerin nereye ait olabilecekleri sorulur.
- Ardından öğretmen Türkiye haritasını getirerek çocuklara İstanbul'un sınırlarını gösterir. İstanbul'u tanıtan bir slayt izletilerek çocuklara tanıtılır.
- Ülkemizin en kalabalık şehri İstanbul'u görmek için Türk ve yabancı birçok turist gelmektedir. İstanbul'da Osmanlı Devleti zamanında kullanımda olan birçok saray bulunmaktadır. Topkapı Sarayı, Yıldız Sarayı, Dolmabahçe sarayı, Beylerbeyi Sarayı. Eskiden ülkemiz Padişahlıkla yönetilmekteydi. Padişahlar ve aileleri bu saraylarda yaşamaktaydı.
- Yerebatan Sarnıcı çok eski zamanlarda sarayların su ihtiyacını karşılayan bir su deposuydu.
- Mısır Çarşısında çok eski zamanlardan beri çeşitli baharatlar satılır.
- Kapalı Çarşı çok eski bir çarşıdır. İçinde yüzlerce dükkân vardır.
- İstiklal Caddesinde birçok alışveriş yapılabilecek mağaza dükkân vardır. En önemlisi çok eski binalar vardır.
- İstanbul'da Osmanlı döneminde yaptırılmış birçok cami vardır. Sultan Ahmet Camii, Süleymaniye Camii, Eyüp Sultan Camii ve Türbesi.
- Öğretmen çocuklara İstanbul'u tanıtan resimlerden birer tane vererek resimlere bakarak çizmelerini söyler. Çizilen resimler panoda sergilenir.
- Hiphop ve Rıtmim'le Dikkat Algı Var kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

İstanbul'a ait resimler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Saray, sarnıç, boğaz

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İstanbul'a dair daha önce neler biliyordunuz?
- İstanbul'u beğendiniz mi?
- İnsanlar İstanbul'u neden görmeye gidiyorlar?
- İstanbul kalabalık bir şehir mi تنها bir şehir mi?
- İstanbul'un ünlü yerleri nereler?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ağaç Her Yerde” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## AĞAÇ HER YERDE

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara kitapların ve defterlerin neden yapıldığını sorar. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğu defter, kitap, peçete, koli vb. gibi malzemelerin tamamının ağaçların işlenerek hamur haline dönüştürüldüğü ve fabrikalarda ağaç hamurundan kâğıt yapıldığı söylenir. Öğretmen ağaçların sadece meyve vermedikleri birçok alanda kullanıldığı ve bazı ağaçların özellikle mobilya, ev, telefon direkleri, gemi türleri, denizcilik malzemeleri, deniz araçları, süs eşyaları, kalem yapımında ve yakacak olarak kullanıldığı söylenir.

- Ağaçla ilgili bilmece sorulur.

Ne eli var ne ayağı. (Ağaç)

Ağzı var, dili yok; canı var, kanı yok. (Ağaç)

- Ağaç şeklinde taç yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve yapıştırma çalışması yapılarak taçlar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ağaç, mobilya, çam, orman

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?
- Siz ağaç dikseniz bu ne ağacı olurdu?
- Ağaç şeklindeki tacı yaparken ne hissettiniz?
- Siz ağaç olsanız ne olmak isterdiniz?
- Ağaçla ilgili bilmeceyi hatırlıyor musunuz? Söyler misiniz?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 39. 40. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Yardımlaşma ve İşbirliği” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-YARDIMLAŞMA VE İŞ BİRLİĞİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

### **Öğrenme Süreci:**

#### **• DEREKUŞU VE ÇİÇEKLER**

Bir varmış bir yokmuş, bir yaz varmış ama ne yazmış. Sıcak mı sıcak. Güneş çevreyi yakıyormuş günlerdir bir damla yağmur düşmemiş toprağa. Bütün çiçekler boyunlarını bükmüşler. Susuzluktan solmak üzerelermiş. Kenarda bir dere akıyormuş. Ama çiçekler derenin suyuna nasıl ulaşsınlar? Çiçekler ağustos böceğine yalvarmışlar: "Bize dereden biraz su taşı yoksa öleceğiz." demişler. Ama böcek yerinden kıpırdamamış ve çiçeklere su taşımamış. Kelebeğe söylemişler. Güzel kanatlarını göstererek: "Suya yaklaşırsam kanatlarım bozulur" demiş. Sonra uçup gitmiş. Çiçeklerin sesini bizim derekuşu duymuş onlara çok acımış. Gagasıyla onlara dereden damla damla su taşımış. Böylece çiçekler solmaktan kurtulmuşlar. Ama derekuşu son çiçeğe de su getirdikten sonra yorgunluktan çimenlerin üstüne düşmüş. Orada uyuya kalmış. Derekuşu uyurken yağmur başlamış. Çiçekler çok sevinmişler. Suya kavuşmuşlar. Solmaktan kurtulmuşlar. Ama içlerinden biri: "Şu derekuşu olmasaydı yağmur yağana kadar hepimiz çoktan solmuştuk bizi asıl o kurtardı" demiş. Bütün çiçekler onu haklı bulmuşlar ve derekuşunu korumaya karar vermişler. Çiçekler eğilerek yapraklarını uyuyan derekuşunun üstüne germişler. Böylece derekuşu yağmurdan hiç ıslanmamış. Rahat rahat uyumuş.

- Kodlama kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Yardımlaşma, iş birliği

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Masamızda neler olmuştu?
- Masalı dinlerken neler hissettiniz?
- Sizin iş birliği ve yardımlaşmakla ilgili yaşadığınız örnekleriniz var mı?
- Paylaşmak neden önemlidir?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.