

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dünya Çocukları” Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜNYA ÇOCUKLARI

Etkinlik Türü: Fen- Türkçe- Drama- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde dünya küresiyle çocukların dikkatini çeker. Küre üzerindeki ülkelerle ilgili sohbet edilir. Yakın ve uzak ülkeler küre üzerinde gösterilir.

Başka ülkeler gösterilerek;

“Buradaki çocuklar neler oynuyordur?

En çok hangi yemeği seviyorlardır?

Dil olarak Türkçe mi, değilse hangi dili konuşuyorlardır?

O çocukların bizden farkı var mıdır?” konuları üzerine konuşulur.

- Öğretmen, çocukları önceden hazırlamış olduğu dramatik oyun merkezine götürür. Bir büyük sepet içinde eşarplar, kravatlar, giysiler, aksesuarlar, kumaşlar vb. vardır. Çocuklar seçtikleri kostümleri giyerek ya da takarak dünya çocuklarının (İngiliz, Çinli, Japon, Kızılderili) rollerine girerler, yüzleri boyanarak çocuklar onlara benzetilmeye çalışılır.
- İnternet ortamından yabancı ülkedeki bir anaokulu görüntüsü ya da videosu çocuklara gösterilir. Öğretmen kostümlerin farklılıkları ve benzerlikleri hakkında çocukların fikirlerini alır. Tüm dünya çocuklarının ve insanların dostluk, kardeşlik ve barış içinde yaşamalarının önemi vurgulanır. Öğretmen, çocukların kostümlerle fotoğraflarını çeker.

Dünya çocuklarına ait resimler boyanarak pipet yapıştırılıp çomak kuklalar oluşturulur. Çomak kuklalar çocuklar tarafından konuşturulur.

- Kodlama kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Bilgisayar, kostüm sepeti, küre, pipet, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Yabancı ülke, dünya

Farklı-benzer, yakın -uzak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında ne hissettiniz?
- Hangi ülkelerin küre üzerinde yerlerini bulduk?
- Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
- Diğer ülkelerde bizim kültürümüze benzeyen özellikler var mı?

Aile Katılımı:

Ailelerden farklı ülkelere ait insanlar ve giysileriyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 3. 4. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardın yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

Özbakım Becerileri

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini giyer, çıkarır. Düğme açar/ kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/ bağlar.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rana ve Çakıl” Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RANA VE ÇAKIL

Etkinlik Türü: Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Öğrenme Süreci:

- “Öğretmen “Köpek Dostum” adlı hikâyeyi çocuklara anlatır.

“Rana köpekleri çok seven bir çocukmuş. Köpeği Çakıl ona çok küçükken barınaktan karne hediyesi olarak alınmış. Rana ve Çakıl arasında oldukça güçlü bir bağ kurulmuş. Çakıl Rana’nın okuldan gelme saatini bilir ve her gün onu köyün yolunda karşılamaktaymış. Çakılı sadece Rana değil köyün bütün çocukları çok severmiş. Çakıla her gün yiyecek getirmek köydeki çocukların görevi olmuş. Rana bir gün okuldan eve dönerken karşısına bir tilki çıkmış. Çok korkan Rana ne yapacağını bilememiş. Gözü hep Çakılı aramış. Çakıl aslında tilkiyi görmüş ve onu hareketlerini izliyormuş. Rana’yı korumak için hızlıca tilkinin önüne atlamış ve tilkiyi korkutmuş, tilki arkasına bile bakmadan kaçmış. Rana Çakıl’ı uzun uzun sevmiş ve yaptığını herkese anlatmış. (Meral Y. AKYOL)

- Hikaye okunduktan sonra değerlendirilmesi yapılır.
- Öğretmen içinde bulunduğumuz günün “Hayvanları Koruma Günü” olduğunu ve çevremizde gördüğümüz hayvanlara zarar vermememiz gerektiğini söyler. Zaman zaman sokak hayvanlarını beslemek için kapının önüne yiyecek ve su koymanın öneminden bahseder.
- Hayvanlarla ilgili bilmece sorular. Bilen çocuklar alkışla ödüllendirilir.

Yük görünce kaçır, ot görünce koşar.

(Eşek)

Uzun ayaklı, havucu çok sever.

(Tavşan)

Üstü çayır biçilir, altı çeşme içilir.

(Koyun)

Karşımdan baktım var, yanına gittim yok.

(Kuş)

Havada uçar vııvızzz. Biz onun balını yeriz. (Arı)

(Meral Y. AKYOL)

- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 3. ve 4. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çevremizde hangi hayvanları görürüz?
- Hayvanların bizlere ihtiyacı var mıdır? Neden?
- Hangi hayvanı beslemek isterdiniz?
- Daha önce hayvanat bahçesine gittiniz mi?
- En çok sevdiğiniz hayvan hangisidir?

Aile Katılımı:

Ailelerden evcil hayvanlarla ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kemiklerim Güçlensin” Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KEMİKLERİM GÜÇLENSİN

Etkinlik Türü: Sanat- Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, kartondan hazırladığı göğüs kafesi çizilmiş önlüğü üzerine giyer; çocukların dikkatini çeker. Öğretmen “Vücudumuz nasıl dik durur?” diye sorar. “Vücudumuzdaki kemikler bir araya gelerek iskeletimizi oluşturur.” diye açıklama yapar. Öğretmen çocuklardan ayağa kalkmalarını ister. “Ayaktayken dik durmamızın nedeni ne olabilir?” diye sorulur. “İskeletimiz olmasaydı boş bir çuval gibi yere yığılırdık.” denir.
- Kaslarımızı ve kemiklerimizi gösteren resimler sınıf panosuna asılır. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. İskelet sisteminin öneminden bahsedilir. “Vücudumuzda bulunan kemikleri neden göremiyoruz? Kemikler neyle kaplı olabilir? Vücudumuzdaki iskeletin görevleri nelerdir?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.
- Öğretmen tel ve rulolar kullanılarak bir iskelet oluşturmak istediğini ve yardıma ihtiyacı olduğunu söyler. Ruloların içinden teller geçirilerek ve bir kartona yapıştırılarak ayakta durması sağlanır.
- Öğretmen oyun hamurlarını dağıtarak hamurlardan iskelet şekilleri yapılması için çocukları yönlendirir.
- Kemiklerin güçlenmesi ve kırılmaması için nasıl beslenmek gerektiği üzerinde tartışılır.

Materyaller:

Rulo, tel, karton, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

İskelet, kas, kemik

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? İskelet sistemi ile ilgili sizin en ilginizi çeken şey ne oldu?
- Etkinliğimizi yaparken neler hissettiniz?
- Vücudumuz resimlerden neler ilginizi çekti?
- Kemiklerimiz olmasaydı neler olurdu?
-

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla kemiklerin güçlenmesi için süt ve süt ürünlerinin tüketimi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmağın 1’e Değdi” Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAĞIM 1'E DEĞDİ

Etkinlik Türü: Sanat- Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohnete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden zımpara kâğıdına çizip kestiği 1 rakamını çocukların parmaklarıyla dokunarak tanıması için fırsat verir. Her çocuk zımpara kâğıdına dokunur ve havada, masada parmağıyla 1 rakamı çizer.
- Öğretmen çocukları masalara alır.
- Masalara fon kartonuna çizilmiş 1'den 5'e kadar rakamları ve makasları yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde çocuklar istedikleri rakamlara ait kartonu keser.
- Öğretmen çocukları sınıfın orta yerine alır. Çocuklardan daire olmaları istenir. Kesilen rakamlar dairenin orta yerine gelişi güzel yerleştirilir.
- Öğretmen bir öğrencinin ismini ve bir rakamı söyler. Çocuk rakam kadar zıplayarak gidip rakamı bulur, eline alır ve rakam kadar zıplayarak yerine döner.
- Çocukların istekleri doğrultusunda oyun etkinliği devam eder.
- Çocuklarla sayıları 1'den 5'e kadar sıralama çalışması yapılır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas

Sözcük ve kavramlar:

Zımpara

Sayı: 1'den 5'e **Geometrik şekil:** daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliğimiz esnasında neler hissettiniz?
- Zımpara kâğıdına dokunmak size ne hissettirdi?
- Havada rakam çizmek eğlenceli miydi?

Rakamlar olmasaydı sizce nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Ailelerden rakamları tanımayla ilgili çalışmalar yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nereye Gitsek, Ne Yapsak?” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NEREYE GİTSEK, NE YAPSAK?

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde serbest bir şekilde dolaşırlar. Ellerini yana açarak, ellerini havaya kaldırarak, ayaklarını birleştirerek veya ayırarak yürürler.
- Ardından öğretmen “Şimdi” dediğinde anda çocuklar ellerini kullanarak havada resim yaparlar ve tekrar yürümeye başlarlar. Yine öğretmen “Şimdi” dediğinde bu sefer de ayaklarıyla havada resim yaparlar. Öğretmen “Dur!” dediğinde ve çocuklar en yakınındaki arkadaşlarıyla el ele tutuşarak ikili eş olurlar.
- Daha sonra çocuklardan birisi ressam diğeri de resim olur. Ressam olan çocuk sınıf içerisinde farklı materyaller de kullanarak eşinin de içerisinde bulunduğu bir mizansen oluşturarak kendine ait bir resim yapar. Resmine bir isim verir ve onunla ilgili bir hikâye oluşturur. Çocuklar sırasıyla resimlerinin isimlerini söyleyerek hikâyelerini anlatır. Ardından diğer çocuklar için de aynı basamaklar gerçekleştirilir.
- Yine çocuklar oynamaya başlarlar. Öğretmen “Şimdi” dediğinde çocukların beşer kişilik gruplar halinde bir araya gelmeleri istenir. Böylelikle beşer kişilik gruplar oluşturulur.
- Tüm gruplar sınıf içerisinde uygun bir yere ayrı ayrı otururlar. Öğretmen grupları sırasıyla sınıfın ortasına alır. Önde iki çocuk olur ve onların arkasında bir çocuk öndeki iki çocuğun belinden tutar. Arkadaki iki çocuk da ortadaki bir çocuğun belinden tutar. Ortadaki çocuk “Şu tarafa gidelim” der ve arkadaki çocuklar grubu yönlendirerek o tarafa doğru götürürler. Daha sonra ortadaki çocuk “Şunu alalım” der ve öndeki çocuklar da ellerini kullanarak o şeyi alırlar. Her grup bu basamakları teker teker gerçekleştirir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Beyin, el, ayak, kalp

Yön Kavramı: Ön-Arka, Sağ-Sol, Yukarı-Aşağı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Grup şeklinde hareket ederken vücudumuzdaki hangi organlarımızı canlandırdınız?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız? Birlikte hareket etmek nasıl bir duyguydu?

Aile Katılımı:

Ailelerin evde cevizi kırmadan kabuklarını ayırarak tüm şekilde açmaları ve beyin resmi ile cevizi yan yana koyup incelemeleri istenebilir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıralıyorum Taşıyorum” Oyun-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRALIYORUM TAŞIYORUM

Etkinlik Türü: Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluklarına göre sıralar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kaptan kaba boşaltır

Öğrenme Süreci:

- 3 farklı boyda ve farklı renkte hazırlanmış kalem resimleri sınıfın farklı yerlerine karışık olarak serilir. Kalemelerin sayısının çocuk başına farklı boylarda üçer adet olmasına dikkat edilir. Çocukların karışık renkler arasından aynı renk kalemleri bulmaları istenir. Ardından çocuklar kalemleri uzun, orta ve kısa olarak sıralarlar. Büyüklüklerine göre sıralama çalışmasına, çocukların sınıftaki arkadaşlarının boyları ve sınıftaki eşyaların boylarına göre değişik sıralamalar yapması ile oyun tamamlanır.
- Çocuklar iki gruba ayrılarak grubun başında bulunan çocuğa içi su dolu kova verilir. Kovaların içine suyun taşınabileceği kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak yerleştirilir. Her bir grubun karşısına boş kovalar konur. Oyunun başlaması ile çocuklar dolu kovadaki suyu boş kovaya taşırlar. Her iki grupta taşıma işini tamamladığında kovalar çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen çocuklara; “Hangi kovada daha çok su var? Az önce dolu olan kova şimdi nasıl boşaldı? Dolu olan kovayı başka nasıl boşaltabilir?” sorularını sorar.

Materyaller:

Farklı renklerde uzun,orta,kısa kalem resimleri, kova, su, kaşık, cezve, kepçe ve plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa, boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinliği yaparken neler hissettiniz? En eğlenceli bölüm hangisiydi?
- Kalemleri sıralarken ve kovayı taşıırken dikkatli olabilmek için neler yaptınız?
- Daha başka neleri boylarına göre sıralayabilirsiniz?
- Hiç çeşmeden ya da kuyudan su taşıdınız mı?
-

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Sulu Boyam” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK SULU BOYAM

Etkinlik Türü: Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir .

Göstergeleri: Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları boyunlarına kolyeler takarak karşılar. Taktığı kolyelerin her birinin bir merkezi temsil ettiği ve merkezlerde uygun yerlerde durması gerektiği söylenir.
- Öğretmen merkeze girerken boyunlarına takabileceklerini, merkezden ayrılırken öğrenme merkezindeki uygun yere asmaları gerektiğini söyler. Bu şekilde öğrenme merkezlerinde oyun oynamak için uygun mu? Değil mi? Anlayabileceğimiz söylenir.
- Sınıfın bir duvarına graf ya da beyaz renk fon kartonu yapıştırılır ya da yere serilir.
- Kâğıtlara okul resmi önceden çizilip hazırlanmıştır.
- Öğretmen;
“Daha önce sulu boya kullanan var mı?
Sulu boya fırçası nasıl olur?
Sulu boyayı kullanmak için suya ihtiyaç var mıdır? gibi sorular sorarak çocukların fikirlerini dinler.
- Sulu boyanın nasıl kullanılacağı çocuklara anlatılır.
- Duvara asılan okul resmi gruplara ayrılan çocuklar tarafından boyanır. Öğretmen; “Haydi, şimdi de okulun bahçesine istediğimiz resmi çizebiliriz” der. Çocuklar okul bahçesine istedikleri resmi çizerler. Öğretmen çizilen resimlerin ne olduğunu sorup kâğıdın üzerine yazar. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen rehberliğinde “Okulum” adlı tekerleme söylenir. Çocuklar, bireysel olarak söylemeleri için cesaretlendirilir.
Ok ok okulum,
Okulumda mutluyum
Öğretmen gelince,
Dinleriz sessizce
Fıkır fıkır oynarız
Oynamaya doymayız
Okul bizim yuvamız
Yuvamızda çoşarız
- Tekleme birkaç defa söylenerek çocuklarla birlikte tekrar edilir.
- Hiphop ve Rıtmim ile Dikkat Algı Var kitabının 3. ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Sulu boya, graf kâğıt, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Sulu boya, Graf kâğıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğrenme merkezine girmeden ne yapmalısınız?
- Kolyeler nerde durmalı?
- Merkezden çıkarken kolyeyi ne yapmalısınız?
- Sulu boya ile resim yaparken ne hissettiniz?
- Sulu boya yaparken neden su kullanıyoruz?
- Okul bahçesine ne çizdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaprağım Havada” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAPRAĞIM HAVADA

Etkinlik Türü: Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- “Çocuklarla bahçeye çıkılarak değişik yapraklar toplanır.

“Ben minik bir yaprağım,

Üzerimde var damarlarım,

Size oksijen sağlarım,

Sakin dalımdan koparmayın.” (Tamer Uzuner), söylenerek çocuklarla halka olunur.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç değişik şekillerde yapraklar gördünüz mü?

Arkadaşlarınızın yapraklarını gezip inceleyiniz?

Sizce her ağacın yaprağı neden birbirinden farklıdır?

Siz bir ağacın yaprağı olsaydınız hangi ağacın yaprağı olmak isterdiniz?” sorularını sorar.

- Çocuklardan bir tanesi:

“Ooooooo, ağacın dalı uzun,

Yaprağın sapı ince,

Sıra bana gelince,

Bakalım kim olacak ebe?” (Tamer Uzuner), sayışmayası ile çocuklardan bir ebe seçilir.

Çocuklar ebenin etrafında halka olurlar. Ebe “Yaprağım Havada” diyerek elinde tuttuğu bir demet yaprağı havaya atar. Yapraklar düşene kadar bir çocuğu ebeler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabının 3. Ve 4. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Yaprak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce bu kadar farklı yaprağı bir arada gördünüz mü?
- Yapraklardaki damar ne işe yarıyor?
- En çok hangi ağacın yaprağı hoşunuza gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yolları Geçelim” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YOLLARI GEÇELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfta legolar veya iplerle geniş ve dar yollar yapılır. Çocukları gruplara ayrılır. En hızlı şekilde bütün yolları tamamlayıp geçen çocuk bu oyunu kazanır. Oyun, farklı olarak hazırlanan yollardan hızlı, yavaş, yürüyerek, zıplayarak, koşarak, sekerek vb. geçme şeklinde de oynanır. Yönergeler karışık söylenerek “Hızlı zıpla, yavaş yürü, koş zıpla” vb. de oyun yönlendirilebilir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Eğlenceli Kavramlar kitabının 5. Ve 6. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Lego, İp

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Geniş- dar, hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuz eğlenceli miydi?
- Dar yoldan mı geçmek daha kolaydı, geniş yoldan geçmek mi?
- Yavaş yürümek mi daha kolaydı, sekerek yürümek mi?
- En çok hangi yoldan geçmek eğlenceliydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şimşek Nasıl Oluşur?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞİMŞEK NASIL OLUŞUR?

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yağmur yağarken gökyüzünden ne gibi seslerin geldiğini sorar. Çocukların cevapları alınır ve öğretmen çocuklara, gök gürültüsünün şimşek çakması neticesinde oluştuğunu söyler.
- Ardından çocuklara birlikte şimşek çakmasının nasıl meydana geldiğini görecekları söylenir. Bir balon alınır ve şişirilir. Şişirilen balon çocuklardan birisinin saçına, haliya veya yün bir kıyafete sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra elektrik yüklenmiş balon çocuklardan birisinin eline değdirilir ve çıkan ses duyulmaya çalışılır. Daha sonra yeni bir balon şişirilir ve elektrik fişi takılı olan sesi sonuna kadar açılmış bir hoparlörün ses giriş ucuna dokundurulur. Herhangi bir ses gelip gelmediği dinlenir. Ardından bu balon saç, haliya veya yün bir kumaşa sürtülerek elektrik yüklemesi yapılır. Daha sonra açık olan hoparlörün ses giriş ucuna tekrar değdirilir ve çıkan sesler dinlenir.
- Merhaba Matematik kitabından 7., 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, hoparlör

Sözcük ve kavramlar:

Şimşek, gök gürültüsü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç şimşek ya da gök gürültüsüne şahit oldunuz mu? Ne hissetmiştiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kırmızı Balık” Müzik – Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KIRMIZI BALIK

Etkinlik Türü: Müzik- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- “Kırmızı Balık Gölde” çocuk şarkısı hareketleriyle birlikte çocuklarla söylenir.
- Çocuklara karaktere uygun kostümler verilir. Çocuklardan istekli olanlardan balıkçı Hasan ve göldeki balıklardan olmak isteyenler seçilerek “Kırmızı Balık Gölde” şarkısı dramatize edilir.
- Çocuklara oyunun kuralları anlatılır. Daha önceden balık olarak seçilen çocuk dairenin içinde balık gibi yüzme taklidi yapar. Bu sırada yine daha önceden Balıkçı Hasan olarak seçilen çocuk da, dairenin etrafında dönmeye başlar. Daireyi oluşturan çocuklar bu esnada Kırmızı Balık’ı söylerler ve öykünmesini yaparlar. Balık ve balıkçı Hasan rolündeki çocuklar sözlere uygun şekilde hareket eder. Çocuklara balıkçı Hasan olan çocuğun kırmızı balık olan arkadaşını yakalamaya çalışırken dikkatli olmaları söylenir. Çocuklardan biri kırmızı balık, biri balıkçı Hasan olur ve hep birlikte hareketleri öykünerek söylenir.

“Kırmızı balık gölde
Kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor
Oltasını atıyor
Kırmızı balık dinle
Sakın yemi yeme
Balıkçı seni tutacak
Sepetine atacak
Kırmızı balık kaç kaç Kırmızı balık kaç kaç”

- Kırmızı balık olan çocuk kaçır ve balıkçı Hasan onu yakalamaya çalışır. Kırmızı balık yakalanmadan tekrar arkadaşlarının yanına oturmaya çalışır. Oyun bu şekilde ilgiye göre devam ettirilir.
- Öğretmen çocuklara;

“Sizce balıklar nasıl yüzer?

Dünyanın en büyük canlısı olan balinaların denizde yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. soruları sorulur.

- Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balık kostümü, balıkçı kostümü

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, uzun – kısa, balık, balıkçı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık? Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- İsmi bildiğiniz balık türleri var mı? Balıklar karada yaşasaydı ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Desen Dünyası” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DESEN DÜNYASI

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Her çocuğa birer tane A3 ebadında kâğıt dağıtılır. Çocuklardan kâğıtları değişik şekillerde birkaç kez katlayıp açmaları istenir. Çocuklardan boya kalemleri dağıtılarak kat izlerinin üzerinden değişik renkli kalemlerle geçmeleri istenir. Ortaya çıkan her bir desenin içine sembol çizmeleri veya istedikleri renk ve şekillerle boyamaları istenir. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Kodlama kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

A3 kâğıdı, kalem boya

Sözcük ve kavramlar:

Desen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kendi ürününüzü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Hangi desenler ortaya çıktı?
- En çok hangi deseni beğendiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çiçekler Suda Açar” Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇİÇEKLER SUDA AÇAR

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır.

Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla çiçekler hakkında konuşulur. Bir çiçek resmi gösterilerek çiçeklerin nasıl açtıkları, açmak için nelere ihtiyaç duydukları hakkında sohbet edilir. Çiçeğin bir tohumdan başlayarak büyümesi, tomurcuk hale gelmesi ve tomurcuktan çiçeğe dönmesi aşamaları resimler ve videolar aracılığıyla anlatılır. Ardından çocuklara tomurcuk halindeki bir çiçeğin nasıl açtığını görecekları söylenir.
- Üzerine çiçek resmi çizili olan renkli kâğıtlar çocuklara verilir. Makas yardımıyla çocukların çiçekleri kesmeleri sağlanır. Kesilen çiçeklerin kenar yaprakları içeriye doğru gelecek şekilde katlanarak bir tomurcuk halini alması sağlanır. Ardından yayvan bir kabın içerisine su doldurulur. Ellerindeki çiçekleri bu suyun içine attıklarında neler olabileceği hakkında çocuklara sorular sorulur. Katlanan yapraklar üste gelecek biçimde çiçekler suyun içerisine bırakılır. Suyla temas eden çiçeklerin yapraklarını yavaş yavaş açtığı gözlemlenir. Çiçeğin büyümesi ve açması için suya duyduğu ihtiyaç ve nedenleri çocuklarla sohbet edilerek konuşulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çiçek resmi çizili renkli kâğıtlar, su, kap, makas

Sözcük ve kavramlar:

Açmak, çiçek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Eğer su olmasa çiçekler nasıl açacaktı?
- Çiçeklerin açması için başka nelere ihtiyaç duyarlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daire Yürüyüş Yolu” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DAİRE YÜRÜYÜŞ YOLU

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen zeminine daire şekillerinden bir yürüme yolu yapar. Çocuklar kapıda karşılanarak bu daire şekillerine basarak yürümesi sağlanır. Daire büyüklü küçüklü yapılmıştır. Şekillere atlama, zıplama, yürüme çalışması yapılır. Öğretmen;
“Sınıfta daire şekline benzer şekiller var mı? Neden adına daire denmiş? Daire şeklini en çok nerelerde görürüz? Daireyle çember arasındaki fark nedir? Çember şekline benzeyen nesneler nelerdir? şeklinde sorular sorup çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boyda hazırlanan daire şekilleri ve makaslar masalara yerleştirilir. Çocuklar daire şekillerini öğretmen rehberliğinde keser. Kesilen daire şekilleri özgün şekilde bir araya getirilerek balık, çocuk, civciv vb. şekiller oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Çocuklar sandalyelerinde otururlar ve öğretmenin verdiği yönergeleri uygularlar. Öğretmen ilk önce işaret parmakları ile çocukların havada daire çizmelerini ister. Daha sonra tek ellerini kullanarak daire yapmalarını ister, ardından iki elleri ile daire yapmalarını söyler. Daha sonra sıra ile tek kolları ile her iki kolla, tüm vücutları ile daire yapmalarını ister. Daha sonra çocuklar ayağa kalkarlar. İki kişi birlikte daire yapar, ardından dört kişi birlikte daire oluşturur. Daha sonra bütün çocuklar birlikte çeşitli şekillerde daireler oluştururlar. Daha sonra yapılan bu drama hakkında konuşularak çocukların fikirleri dinlenir
- “Daire “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.
- Tekerlek gibiyim
Simide de benzerim
Çevirince dönerim
Söyle hadi ben neyim?
Elindeki topa benzerim
Sepetteki portakal gibiyim
Arabanın tekerine benzerim
Bil bakalım ben kimim?
- Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Elişi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekil: Daire, çember Boyut: Büyük- küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daire şeklinde hazırlanan yolda yürümek, zıplamak zor muydu? Daire şekillerini keserken zorlandınız mı?
- Daire şekline ne yapıldı? Etrafınızda çember şekline benzeyen nesneler var mı? Nelerdir?
- Daire şekline benzeyen bir ayakkabı olur mu?
- Daire konulu bir şiir-tekerleme söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde bulunan daire ve çember şekline benzeyen nesneleri bulmaları ve resmini çizmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 5. 6. sayfalarındaki alıştırma çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ayakkabım Kayboldu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYAKKABIM KAYBOLDU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre

eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Bütün çocuklar ayakkabılarını ortaya koyarlar. İkişer kişilik iki grup oluşturulur. Çocukların görebileceği bir yere kum saati konularak yarışma zamanını görmeleri sağlanır. Seçilen çocuklardan kum saati bitene kadar ortadaki ayakkabıların çiftini bulmaları istenir. Her grubun kaç çift bulduğu sayılır ve doğru olup olmadığı kontrol edilir. İkişerli gruplar halinde oyun devam ettirilir.
- Öğretmen çocuklara;
“Hiç başkasının ayakkabısını giydiniz mi?
Ayakkabınız kaybolursa ne yaparsınız?” vb. soruları sorar.
- Her çocuğa birer elma verilerek çocukların elmaları yıkamaları istenir. Yıkanan elmalar plastik bıçak kullanılarak bazı çocuklar tarafından ortadan ikiye kesilir. Çocuklardan yarım olan ve tam olan elma dilimini göstermeleri istenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayakkabı, kum saati

Sözcük ve kavramlar:

Yarım- bütün, eş, çift, tek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Ayakkabıların eşlerini bulmakta zorlandınız mı?
- Ayakkabılarımızı ters giyersek ne olur?
- Sağ ve sol ayağımız için ayakkabıların yönleri neden farklı?
- Tam ve yarım olan nesnelerin farkı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uykucu Horozun Mektubunu Gördün Mü?” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UYKUCU HOROZUN MEKTUBUNU GÖRDÜN MÜ?

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz, olumsuz cümle kurar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 1: Kendisine ait özelliklerini tanıtır.

Göstergeleri:

Fiziksel özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocukların tümüne yere yatmalarını ve gözlerini kapatmalarını söyler. Çocuklar yere yatarlar ve gözlerini kapatırlar. Öğretmen çocukların arasında dolaşır ve dokunduğu çocuk kalkarak öğretmenin arkasına geçer. Yerde yatan tek bir çocuk kalıncaya kadar bu işlem tekrarlanır ve bütün çocuklar öğretmenin arkasında sıra olurlar. Yerde en son tek bir çocuk kaldığında öğretmen ve çocuklar yerde yatan çocuğun yanına giderler ve “Uykucu Horoz, Uyan!” diye bağırlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Ardından öğretmen çocukların yan yana dizilmelerini söyler. Çocuklardan bir tanesi ebe seçilir ve diğer çocukların tümüne bir şehir adı verilir. Duvar da bir nokta belirlenir ve ebe çocuklarla duvar arasında durur. Ebe “Size bir mektup var!” diye bağırlar. Çocuklar hep bir ağızdan “Nereden?” diye sorarlar. Ebe bir şehir adı söyler ve o şehir adındaki çocuk koşarak ebeyi yakalamaya çalışır. Ebe de bu sırada duvarda belirlenen noktaya doğru koşar. Çocuk ebeyi yakalayabilirse kendisi ebe olur. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.
- En son olarak öğretmen kendi etrafında toplanmalarını söyler. Çocuklara; “Şimdi size içinizden birisini tarif edeceğim bakalım bulabilecek misiniz?” der. Ardından çocuklardan bir tanesinin fiziksel özelliklerini sırasıyla söylemeye başlar. Çocuklar da bu sırada arkadaşlarının fiziksel özelliklerini incelerler ve öğretmenin kimi tarif ettiğini bulmaya çalışırlar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtimle Dikkat Algı Var kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Uykucu, şehir isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Uykucu horoz olmak nasıl bir duygu?
- Size verilen şehirlerin nerelerde olduğunu biliyor musunuz?
- Sizi tarif ederken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Senin Gazeten Nedir?” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SENİN GAZETEN NEDİR?

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.) sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara tek sayfa gazete parçaları verilir. Çocuklara gazete parçalarının üzerlerinde yer alan resimleri incelemeleri ve neler gördüklerini paylaşmaları söylenir. Daha sonra öğretmen elindeki gazete parçasını ortadan tutup büzerek; “Bakın çocuklar benim gazetem aslında bir papyon. Peki, sizin gazeteleriniz ne olabilir acaba?” diye sorar. Sırasıyla tüm çocukların gazetelerini kullanarak çeşitli materyaller oluşturmaları için fırsat verilir.
- Ardından öğretmen elindeki gazeteyi göstererek; “Şimdi hepimizin gazetesi bir uçurtma oldu. Haydi, hep birlikte uçurtmalarımızı uçuralım” der ve tüm sınıf uçurtmalarını uçurur. Daha sonra öğretmen gazetelerin şimdi de bir tarla olduğunu, çocukların da minicik birer tohum olduğunu söyler. Çocuklar gazetelerini yere koyarlar ve üzerinde minicik birer tohum olurlar. Öğretmen tohumları sular ve güneşle birlikte tohumların yavaş yavaş büyüdüğünü ve kocaman birer ağaç olduğunu söyler. Tüm ağaçların birer elma verdiğini söyleyerek çocukların gazetelerini top şeklinde buruşturması sağlanır. Öğretmen eline bir çöp poşeti alarak karnına tutturur ve ormana aç bir kanguru geldiğini, onun da elma yemeyi çok sevdiğini söyler. Çocuklar ellerindeki buruşturdukları gazete parçalarını çöp poşetinin içerisine atarlar. Ardından öğretmen çöp torbasının ağzını bağlayarak çocukların top halindeki bu torba ile oynamaları için imkân tanır.
- **Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 7. Ve 8. Sayfa tamamlanır.**

Materyaller:

Gazete

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce böyle bir oyun oynamış mıydınız?
- Gazeteleri kullanarak başka neler yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balondaki Hava Nereye Gitti?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALONDAKİ HAVA NEREYE GİTTİ?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder..

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen fön makinesini eline alır ve çalıştırdıktan sonra üzerine bir pinpon topu koyar. Çocuklara bu pinpon topunun nasıl havada kendi kendine düşmeden kaldığı sorulur. Çocukların bu konuda cevap vermeleri için fırsat tanınır.
- Ardından öğretmen çocuklara birer tane balon verir ve balonları şişirmelerini ister. Çocuklar balonları şişirdikten sonra öğretmen balonlarının ağızlarını yüzlerine doğru çevirerek bırakmalarını ister. Çocuklara yüzlerinde hissettikleri şeyin ne olduğu sorulur. Ardından balonlar tekrar şişirilir ve bu sefer de balonlar serbest bırakılır. Öğretmen çocuklara biraz önce balonlarımız içerisinde olan havanın nereye gittiğini sorar ve sınıf içerisinde çocuklarla birlikte balonlardan çıkan hava aranır. Balonlardan çıkan havanın nereye gitmiş olabileceği konusunda çocuklarla sohbet edilir ve arama işlemi sürdürülür. Öğretmen elleri ile yakalama hareketi yapar ve havanın bir kısmını yakaladığını söyler. Ardından çocukların da yakalayabileceklerini ve aynı hareketi yapmalarını söyler. Daha sonra öğretmen çocuklara elinin içerisindeki havayı gösterir ve havayı göremeyeceğimizi ama hissedebileceğimizi belirtir.
- Ardından rüzgârın nasıl oluştuğu hakkında çocuklarla sohbet edilir. Rüzgârın neleri hareket ettirebileceği, neleri yerinden oynatabileceği, bize neler hissettireceği hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Sıradışı Düşünme Becerileri kitabından 5. Ve 6. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Fön makinesi, pinpon topu, balon

Sözcük ve kavramlar:

Hava, rüzgâr

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Dünyamızda hava olmasaydı neler olurdu?
- Havayı nasıl hareket ettirebiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Taşıyorum Dolduruyorum” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TAŞIYORUM DOLDURUYORUM

Etkinlik Türü: Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar kova, plastik bardak ve su alarak bahçeye çıkar.

- Çocuklar:

“Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir oyun uydurdum,

Duma duma dum.” sayışması ile iki gruba ayrılır.

Başlangıç noktasına boş kova, bitiş noktasına dolu kova koyulur. Çocuklar sırasıyla uzak yerdeki kovadan başlangıç noktasındaki kovaya suyu taşırlar. Öğretmen yarışmacılar yarıştığı sırada;

“Yarışma başlamadan önce hangi kova boş, hangi kova doluydu?

- Yarışma sonunda sizce hangi kova boş hangi kova dolu olacak?” soruları sorar. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda tekrarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 10.11.12. ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kova, su, plastik bardak

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Boş- dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Oyunun başlangıcında boş olan kova hangisiydi?
- Oyunun sonunda hangi kova boş olacak?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 7. ve 8. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Cumhuriyet" Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CUMHURİYET

Etkinlik Türü: Türkçe-Gezi (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişim

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 9.Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara Cumhuriyet ile ilgili bilgiler verir.29 Ekim Cumhuriyet Bayramı’nda okulda düzenlenecek olan programla ilgili neler yapılacağını söyler.
- Çocuklara Cumhuriyet ile ilgili slaytlar izlettirilir. İzlenen slaytlarla ilgili sohbet edilir. Çocukların fikirleri dinlenir. İlgili resimler çocuklara gösterilir. Resimlerle ilgili sohbet edilir.
- Daha sonra Cumhuriyetle ilgili şiir, hikâye okunur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 9. 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Cd, bilgisayar, Cumhuriyet görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Cumhuriyet

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cumhuriyet ile ilgili neler söylemek istersiniz?Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce Cumhuriyet Bayramı’na katılmış mıydınız?
- Ülkemizin sahip olduğu güzellikler hakkında neler söylemek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Fırçalar Temizlikte” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

FIRÇALAR TEMİZLİKTE

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa diş fırçası, boya fırçası, temizlik fırçası vb. çeşitli fırçalar getirir. Fırçaların çeşit çeşit ve farklı boylarda olmasına dikkat edilir. Fırçalar çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen;

“Fırçaları günlük hayatta nerelerde kullanırsınız?

Gördüğünüz fırça çeşitleri hangileridir?

Fırçaların yapımında hangi malzemeler kullanılır?

Sen bir fırça yapsaydın nasıl olurdu? şeklinde sorular sorarak çocukların fikirlerini alır. Fırçalar tek tek incelenerek nerelerde kullanıldığı, hangi malzemeden yapıldığı, nasıl kullanıldığı anlatılır.

- Çocuklar masalar alınır. Önceden hazırlanan diş fırçası modelleri çocuklara kesilmek üzere dağıtılır. Şekiller öğretmen rehberliğinde kesilerek diş şeklinde hazırlanan panonun üzerine yapıştırılarak afiş hazırlanır.
- “Fırça” adlı şiir öğretmen rehberliğinde okunur.

Temizlik denince akla

Önce fırça gelir

Camları, yerleri, dişleri

Fırçalar tertemiz eder

Çeşit çeşittir evlerde

Kullanılır birçok yerde

Bazen dişler temizlenir

Bazen duvarlar boyanır

Bazen kapının önü temizlenir.

Fırça her yerdedir.

(Meral Y. AKYOL)

- Hiphop ve Rimtimle Dikkat Algı Var kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Fırça

Temiz- kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fırça çeşitleri hangileridir? Fırçalar hangi amaç la kullanılır?
- Fırçanın yerine neler kullanılabilir? Afiş nedir? Yaptığımız afişin konusu neydi?
- Okuduğumuz şiiri söylemek ister misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla diş fırçalamanın önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.