

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dinozorum Kocaman” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DİNOZORUM KOCAMAN

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa elinde bir kutuyla girer. Çocukların dikkatleri kutunun içerisine çekilir.

Öğretmen;

“Sizce kutuda ne var?

Canlı mı cansız mı?

Hangi renk?

Yenir mi? Yenmez mi?

Oyuncak olabilir mi?” şeklinde sorular sorar. Kutunun içerisine önceden hazırlanan eşleştirme kartları yerleştirilir.

Kartlar renklerine ve şekillerine göre eşleştirme şeklindedir.

- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 54. 55. Sayfalar tamamlanır. Dinozor yapımı için köpük tabaklar çocuklar tarafından sulu boyalar ile boyanır. Boyanan köpük tabaklar öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte kesilir. Parçalar birleştirilerek çalışma tamamlanır.
- Oyun hamurları masalara yerleştirilir. Çocuklar hamurlarla çeşitli şekiller yaparlar. Yapılan şekiller değerlendirilir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 51. 52. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Köpük tabak, makas, yapıştırıcı, sulu boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

Dinozor

Zıtlık; Canlı- cansız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kutuyu ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- İçinde ne olmasını isterdiniz?
- İçindekileri görünce ne hissettiniz?
- Dinozorlar ne yer?
- Hiç dinozor gördünüz mü?
- Dinozorlar nasıl ses çıkarır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BALIKLAR

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çeşitli boy ve büyüklükte hazırlanan balık resimleri boyanmak ve kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Çocuklar istedikleri büyüklükteki balığı seçer. Çocuklar resimleri boyar ve keser. Birbirinin aynı büyüklükte olan balıklar birbiriyle eşleştirilir.
- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 56. ve 57. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Merhaba Matematik kitabından 87. 88. Sayfalar tamamlanır.
- Balıklar adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

#### BALIKLAR

Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar  
Hava buz gibi soğuk üşümez misiniz balıklar  
Balıklar balıklar balıklaaaaar  
Balıklar balıklar balıklaaaar

Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz  
Gözünüz hiç kapanmaz uyumaz mısınız balıklar  
Balıklar balıklar balıklaaaaar  
Balıklar balıklar balıklaaaar

### **Materyaller:**

Fon kartonu, boya kalemleri, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Balık, soğuk, buz

Zıtlık; Aynı-farklı

Duyu; Soğuk-sıcak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balıklar nerede yaşar?
- Sudan çıkınca ne olur?
- Suyun içinde nasıl beslenir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 51. 52. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hayvanat Bahçesi” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HAYVANAT BAHÇESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Sıradışı Düşünme” kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün öğrenciler eşit olarak iki gruba ayrılırlar. Aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizginin üzerinde, yüzleri birbirlerine dönük olarak dizilirler. Bir grup kendilerine (kendi aralarında seçerek) bir hayvan ismi alır. Diğer gruba doğru yaklaşırlar. İki -üç adım kala ismini aldıkları hayvanın taklidini yapmaya başlarlar. Karşı taraftan herhangi bir oyuncu bunun hangi hayvan olduğunu tahmin ederse, hayvan ismi alan grup kendi çizgilerini geçinceye kadar kaçır, hayvanın ismini bilen grup kovalar. Yakalananlar, yakalayan gruba geçer. Oyun sıra ile çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynadığımız oyunda neler yaptık?
- Oyunda neler hissettiniz?
- En keyif aldığınız bölüm hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sorumluluklarım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-SORUMLULUKLARIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sorumlu parmaklar parmak oyunu Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki parmak oyununu oynar.

#### **Sorumlu Parmaklar**

Başparmak çok dağınıgım

Yüzük parmak hadi yapalım

İşaret parmak toplayalım

Bütün parmaklar yardım eder.

Orta parmak kaşını çatar

- Ardından dağınıklığın ne olduğu ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşüncelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşüncelerini sağlar: Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur? Düzenli olmak ne demektir? Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur? Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz? Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz? Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden? Çocukların cevapları dinlendikten sonra, oynanan parmak oyunu tekrar edilir.

•Karinca Bilmiş Bilim öğreniyor kitabından 66. Ve 67. Sayfalar tamamlanır.

•Hiphop ve Ritim'le Dikkat Algı Var kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Dağınık-düzenli, sorumluluk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
- Düzenli olmak ne demektir?
- Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur?
- Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Haydi, Çıkaralım” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## HAYDİ, ÇIKARALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup- Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.

“Sonbaharda bayılır düşerim. İlkbaharda yağmurla yeşeririm.” (Yaprak)

“Yukarıdan bize bakar. Yazın bizi yakar. Akşam bizden önce yatar.” (Güneş)

“Beş parmağı var canı yok. Damarı var kanı yok.” (Eldiven)

“Çok olursa sel olur. Hiç gelmezse çöl olur.” (Yağmur)

- Öğretmen üzerinde rakamların olduğu iki kâğıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kâğıttaki rakamların çıkartma işleminin sonucunu ifade eden kâğıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı çıkartma işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir. Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kâğıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın çıkartma işleminin sonucunu gösteren kâğıdı bulur ve o kâğıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü farkı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Sayı kartları

### **Sözcük ve kavramlar:**

1-10 Arası rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak çıkartma işlemi yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bahçede Yarışalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BAHÇEDE YARIŞALIM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Matematik kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Başta bir lider olmak üzere bütün oyuncular bir çizgi üzerinde toplanırlar. Liderde bir top vardır. Diğer çocuklar gruba yaklaştırılıp 3-4 sebze ismi verilir. (Biber, lahana, domates, havuç) Lider topu sahaya doğru yuvarlarken ismi konmuş sebzelerden birini çağırır. Bu isimdeki sebzeler topu yakalamak üzere koşarlar. Kim önce topu yakalarsa liderle yer değiştirir. Diğerleri ilk yerlerine gelir, lider yeniden oyunu tekrarlatır.

### **Materyaller:**

Top

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sebze isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Oyunda hangi sebze isimleri kullanıldı?
- Oyunu kimlerle oynamak istersiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Canından Can Oldum” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## CANINDAN CAN OLDUM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller

oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara;

“Annelerimiz olmasaydı, evimiz nasıl olurdu?

Annelerimize nasıl davranmalıyız?

Onları neden üzmemeliyiz?

Annelerimiz bizler için neler yapıyor?” gibi sorular sorar.

- Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını söyler.
- Çocuklar masalara alınır. Magnet yapmak için evalara çeşitli figürler çizilir. (Çiçek, kalp, kelebek, uğurböceği vb.) Figürler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Arkalarına mıknatıs yapıştırılarak çalışmalar tamamlanır. Çocuklar anneleri için boya kalemlerini kullanarak resim yaparlar. Yapılan magnet ve resimler paketlenerek annelere verilmek üzere hazırlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 89. 90. 91. Sayfalar tamamlanır.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Eva, makas, mıknatıs

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Annelerimiz biz ne yaparsak mutlu olurlar?
- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renklerin Oyunu” Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## RENKLERİN OYUNU

**Etkinlik Türü:** Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Düşünme Becerileri” kitabının 58. 59. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen sırtı dönük çeşitli jimnastik hareketleri yapar. Çocukların hareketleri tekrar etmesi istenir. Öğretmenin yaptığı hareketlere bakarak çocuklar jimnastik hareketlerini taklit eder. Öğretmen çocuklara arkası dönükken hareketlerin nasıl görüldüğünü sorar. Öğretmen çocukları masalara alır. Renkler grafiği oluşturmak için hazırlanan fon kartonları masalara yerleştirilir. Bulut şeklindeki kartonlar kesilir. Renkler yan yana getirilerek karışımından oluşacak renkler hakkında sohbet edilir.
- “Renkler” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

#### **SARI**

Sarışınım, tatlıyım  
Hasta sanmayın beni  
Sağlıklı bir papatyayım  
Güneşten aldım rengimi

#### **KIRMIZI**

Sıcakkanlı heyecanlı  
Renklerin en canlısıyım  
Kiraz gibi kan gibi  
Ateş gibi kırmızıyım

#### **SİYAH**

Gece gibi karanlık  
Kömür gibi kapkara  
Kömürlükten çıkmışım  
Siyahtır bir adımda

#### **BEYAZ**

Kâğıt gibi tertemiz  
Pamuk gibi temizim ben  
Çok çabuk kirlenirim  
Kar gibi beyazım ben

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Renk, jimnastik

Renk; sarı kırmızı, mavi, yeşil, siyah, pembe, beyaz

Yön, Mekânda Konum; Ön -Arka

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç jimnastik çalışması yaptınız mı?
- En çok sevdiğiniz renk hangisi?
- Sevmediğiniz renk var mı?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 53. 44. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Engelliler Afişi” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ENGELLİLER AFİŞİ

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen Engelliler Haftasıyla ilgili çeşitli görselleri sınıfın duvarlarına asar. Engelli bir insana ait görseller çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen çocuklara;

“Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar.

- 10-16 Mayıs tarihleri arası Engelliler Haftası olduğu, tüm dünyada bu tarihte engelli insanlarla ilgili problemlerin paylaşıldığı belirtilir. Bu tarihlerde engelliler için neler yapılabileceği, iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartların oluşturulması, hayat alanlarıyla ilgili düzenlemelerin yapılmasının gerekli olduğu, hiçbir engellinin isteyerek engelli olmadığı, böyle insanlara yolda geçitlerde, trafik araçlarında yardımcı ve destek olmamız gerektiği söylenir. Öğretmen “Aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldikçe onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalıyız” der.

- “Hayat Herkese Güzel” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

Hayat Herkese Güzel

Engelli kardeşlerim

Gücünüz yerindeyse,

Asla üzülmeysin

Sağlıklıysa başınız,

Hayat herkese güzel

Bir engelli görürseniz,

Bizler de sizinleyiz

Sevgiyle yaklaşınız.

İnan kimse istemez,

Eksik olsun bir yeri.

Sağlamsan yavrum şükret,

Değerlendir günleri.

- Engelli insanlarla ilgili görseller çocuklara boyanmak üzere dağıtılır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilip büyük bir fon kartonuna yapıştırılarak afiş tasarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 92. Ve 93. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıttim’le Dikkat Algı Var kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Engelli resimleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu

### **Sözcük ve kavramlar:**

Engelli

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Engelli nedir?
- Hiç engelli insan gördünüz mü?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla engelli birini ziyaret etmeleri istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Barış” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-BARİŞ

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

##### **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, gruptaki çocukların tümünü, bir gün boyunca birer iyi davranışta bulunacaklarını söyler. Grupta olumlu davranışların neler olabileceği tartışılarak saptanır. Gün bitiminde toplanır. Olumlu davranışların yönetildiği çocuk ve diğerleri yaşadıklarını paylaşırlar.
- Örnek Olumlu Davranışlar: Yardım etmek iltifat etmek, yanına gidip sarılmak, öpmek, cesaret vermek, paylaşmak, oyuna devam etmek, birlikte çalışmaya devam etmek, arkadaşımızı oyuna davet etmek, elindekileri paylaşmak.
- Etkinliğin ardından kimin kendisine iyi davrandığı sorulur. İyi davranılan çocuk ve iyi davranan çocuklar rollerinde neler hissettikleri paylaşılır. İyi davranılan çocuğa en çok hangi davranış hoşuna gitti? Gibi sorular sorulur
- Tüm grup olumlu olarak başka hangi durumlarda, kimlere karşı, hangi olumlu (iyi) davranışların gösterebileceğini bulmaya çalışır. Ayrıca insanların hoşuna gitmeyecek ve insanların arasında barış ve huzuru bozacak davranışlar düşünülüp bulmaya çalışılır. Bu tip davranışların neye yol açabileceği üzerinde beyin fırtınası yapılır.
- Etkinliğin ardından her çocuk kendisine yapılan bir iyiliğin resmini yapar. Resimler panoda sergilenir.
- Merhaba Matematik kitabından 94. 95. 96. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınız size iyi davrandığında neler hissettiniz?
- İyi davranışlar nelerdir?
- İyi olmayan davranışlar nelerdir?
- Hangi davranışlar sizi mutlu eder?
- Hangi davranışlar sizi üzer?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dolu mu Boş mu?” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DOLU MU BOŞ MU?

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmece sorularak çocukların cevaplamaları için uygun zaman tanınır.  
“Bizi besler büyütür. Elimizden tutar yürütür.” (Anne)  
“Güneş doğunca ortaya çıkar. Canlı değildir ama bizi takip eder.” (Gölge)  
“Minicik doğar, süt içer doyar.” (Bebek)  
“Orada yemekler pişer, atıştır üzer beşer.” (Mutfak)  
“Mordur elbisesi, yeşildir beresi.” (Patlıcan)
- Ardından çocuklara boş cam kavanoz gösterilir ve bu kavanozun içinin dolu mu yoksa boş mu olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından kavanozun içerisine büyük taş parçaları koyulur ve çocuklara bu kavanozun boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar “dolu” cevabını verdiğinde o zaman bu kavanozun içine artık başka bir şey koyulup koyulamayacağı sorulur. Cevapların ardından kavanozun içerisine çakıl taşları konulur ve aynı sorular çocuklara tekrar yönlendirilir. Çakıl taşlarının ardından kum ve en son olarak da su kavanozun içerisine konur. Çocuklara kavanozun tam olarak dolup dolmadığı sorulur. Bu süreç ile ilgili çocuklarla değerlendirmeler yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 68. 69. 70. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Büyük boy cam bir kavanoz, büyük taş parçaları, çakıl taşları, kum, su

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hacim

Dolu-Boş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kavanozun içerisine sırayla hangi nesneleri koyduk?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uzun-Kısa Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## UZUN-KISA MUM

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı

malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.  
“Bulutlar sarılınca, o çıkar ortaya.” (Yağmur)  
“Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar.” (Ayva)  
“Alçaktır dalı, yemesi ballı.” (Çilek)
- Ardından uzun ve kısa mum yan yana yakılır. Yanan mumların üzerine ayrı ayrı bardaklar kapatılır. Hangisinin önce hangisinin ise sonra söneceği çocuklara sorulur. Yanıtların ardından süreç gözlemlenir ve uzun olan mumun kısa olan mumdan daha önce söndüğü görülür. Bunun nedeni üzerine çocuklarla tartışma yapılır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik Kitabından 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Bir uzun bir kısa mum, iki tane uzun bardak, çakmak, küçük destekler

### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Uzun-kısa**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üzerine bardak kapatılan mum neden sönmüştü?
- Bardağın altına destek koyduğumuzda mum neden sönmeydi?
- Uzun mum neden kısa mumdan daha önce söndü?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gençlerin Bayramı” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## GENÇLERİN BAYRAMI

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstermeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemi hakkında konuşulur. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Dergilerden, ansiklopedilerden, gazetelerden bölümler okunur, görselleri incelenir. Okunan metinlerden akılda kalanları anlatmaları çocuklardan istenir.
- Ardından öğretmen çalışma masalarına çocukları alır. Elişi kağıtlarını kullanarak Türk Bayrağı yapılıır.
- Düşünme Becerileri kitabından 60. 61. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 59. 60. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

El işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı, millet, vatan,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Müze’yi Ziyaret Et” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## MÜZEYİ ZİYARET ET

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.**

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Görselleri sınıfın duvarlarına asar. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.
- Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerin de eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır.
- Müzelerle ve tarihi eserlerle ilgili resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Sınıf panosunda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 71. Ve 72. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 59. Ve 60. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Müzelerle ilgili görseller, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Müze, eser, eski çağlar, sanat eseri, Turist

Müzeler Haftası

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müze nedir?
- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?
- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?
- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?
- Hiç müzeye gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kolumla Boyum Eşit mi?” Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KOLUMLA BOYUM EŞİT Mİ?

**Etkinlik Türü:** Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.** Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmece çocuklara yönlendirilir ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Yer altında sarı civciv.” (Patates)

“Karşıdan baktım hiç yok, yanına gittim pek çok.” (Karıncı)

“Yol üstünde dururlar, çok dikkatli olurlar, kuralı bozanı bulurlar.” (Trafik polisi)

“Fırçalamazsan dişlerini, çekerim çürüklerini.” (Diş doktoru)

“Hem açar, hem de kapar.” (Anahtar)

- Daha sonra çocukların boyları bir ip yardımıyla ölçülür ve her çocuğa kendi boyuna ait olan ip verilir. Çocuklar boylarına ait olan ipleri sınıf zemininde uygun bir yere ayrı ayrı koyarlar. Ardından çocukların iki kollarını tam olarak sağa ve sola açtırılır. Kol aralıkları diğer renkteki ip yardımıyla ölçülerek bu ip de çocuklara verilir. Çocuklar kol aralıklarına ait olan ipleri de alarak boylarına ait olan iplerinin yanına götürür ve yere sererler. Ardından çocuklardan boy ve kol aralıklarına ait olan iki farklı ipin boylarını karşılaştırmaları istenir. Her iki ipin uzunluğunun eşit olup olmadığı sorulur. Boy ve kol aralıklarının birbirine neden eşit olduğu çocuklara sorulur ve fikirleri alınır.
- Matematik kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 59.\_Ve 60. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

İki farklı renkte ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

Eşit

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Boyunuz mu daha uzun yoksa kollarınız mı?
- Neden boyumuz ve kollarımızın uzunluğu birbirine eşit olabilir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Pilot Maskem" Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## PİLOT MASKEM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sıradışı Düşünme kitabından 45. 46. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla “Meslekler” parmak oyunu oynanır.
- Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)  
Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)  
Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.)  
Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.)  
Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)  
Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleşip, açılır).  
Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.! (İki elin parmakları saklanır.)
- Öğretmen masalara ikiye bölünmüş yumurta kolisi ile pastel boya ve ip yerleştirir. Çocuklardan yumurta kolilerini diledikleri renklerle boyamaları istenir. Boyanan kolilere öğretmen yardımı ile ip veya lastik takılarak etkinlik tamamlanır.

### **Matervaller:**

Yumurta kolisi, pastel boya, ip

### **Sözcük ve kavramlar:**

Meslekler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı?
- Bir pilot olsaydınız nereye uçmak isterdiniz?
- Hangi meslekler ilginizi çekiyor?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yüz Boyama” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## YÜZ BOYAMA

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 10:**

**Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara başımızda hangi organlar olduğunu sorar. Cevaplar dinlenir. Eksikler öğretmen tarafından tamamlanır. Ardından çocuklar ikili olarak gruplaşır. İkili gruptan birisine asetatlı kağıt ve kalem verilir. Kağıdı yüz resmi çizilecek olan çocuk iki eliyle yüzüne tutar. Karşısındaki arkadaşı ise asetat kalemiyle yüzündeki organların resmini olduğu yerlere çizer. Çizim bittikten sonra iki arkadaş resmi değerlendirirler.
- Öğretmen çizilen resimlerin karşılaştırılmasını ister. Kimlerin saçları uzun, renkleri ne, göz renkleri ne, büyüklüğü nasıl g.b, sorularla çocuklar kendi fiziksel özelliklerini tarif ederler.
- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçede serbest oynarken öğretmen de sırası ile çocukları çağırarak yüzlerini değişik desenler ve figürlere boyar.
- Matematik kitabından 29. 30. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Yüz boyası

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yüzünüzün ayrıntılarını çizmek eğlenceli miydi?
- Size benzeyen kimse var mı?
- Hangi özelliğiniz çok farklı?
- Yüz boyası ile hangi desenler yapıldı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Paraşüt Yapalım” Türkçe- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## PARAŞÜT YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve cevap vermeleri için zaman tanınır.

“Camı kırmadan içeri girer.” (Işık)

“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar.” (Top)

“Beyaz, gri ve kahverengi olurlar. Hiç durmadan havuç yer onlar.” (Tavşan)

“Sabahları öter, güneşin doğduğunu haber eder.” (Horoz)

“Kapısı yok, zili var.” (Telefon)

- Bilmeceleerın ardından bir poşet kenarından daire oluşturacak biçimde kesilir. Kesilen poşetin dört yanına eşit uzunluklarda ipler bant yardımıyla yapıştırılır. İplerin boşta kalan ucuna ise insan figürü oyuncak bağlanır. Ardından çocuklara bunun ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından paraşütlü ve paraşütsüz insan figürü oyuncaklar yüksek bir yerden bırakılır. Bırakılmadan önce hangisinin daha hızlı hangisinin daha yavaş yere ineceğı sorulur. Çocuklar yanıt verdikten sonra iki figür de aynı yükseklikten yere bırakılır ve süreç gözlemlenir. Daha sonra bu farkın neyden kaynaklandığı çocuklara sorulur.
- Kodlama Kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 47. 48. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Poşet, ip, bant, iki tane oyuncak insan figürü

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hızlı-Yavaş, paraşüt

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden paraşütlü olan paraşütsüz olandan daha sonra yere düştü?
- Neden paraşütsüz olan paraşütlü olandan daha hızlı yere düştü?
- Yere daha yavaş inmek için başka neler kullanılabilir?
- Paraşüte binmek ister miydiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ölçelim Biçelim”Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÖLÇELİM BİÇELİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri

kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.  
“Bembeyazdır süt gibi, sıralıdır inci gibi.” (Diş)  
“Gece çıkar, gündüz kaçır.” (Ay)  
“Arılar iş yapar, sarı sarı aş yapar.” (Bal)  
“Yumuşacıktır tüylerim. Soba başında beklerim.” (Kedi)  
“Sıcak suda yumuşarım, kızgın ateşte patlarım.” (Mısır)
- Daha sonra çocuklara bir nesnenin boyunu veya iki nokta arasındaki uzaklığı ölçmek için ne kullandığımız sorulur. Çocukların yanıtlarının ardından metre veya cetvel dışında ne gibi yöntemlerle ölçümler yapabileceğimiz sorulur. Daha sonra öğretmen masalardan birinin bir uçtan diğer uca kadar kaç karış geleceğini tahmin eder ve bir ölçüm yapar. Ardından tüm çocukların tek tek tahminlerde bulunmalarını ister. Tahminlerde bulunan çocuklar kendi karışlarını kullanarak masanın bir ucundan diğer ucunu ölçerler. Tüm çocuklar masaları karışla ölçtükten sonra öğretmen sınıfın bir köşesinden diğer köşesinin kaç adım geleceğini tahmin eder ve adımlarıyla sınıfın bir ucundan diğer ucunu ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerinde bulunurlar ve sınıfın bir ucundan diğer ucunu kendi adımlarıyla ölçerler. Daha sonra öğretmen dolaplardan veya duvarlardan birinin kaç kulaç geleceğini tahmin eder ve ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerini yürütürler ve kendi kulaçlarıyla duvarı veya dolabı ölçerler. Bu uygulamalardan sonra çocuklar sınıf içerisinde veya dışarıdaki istedikleri yeri veya nesneyi kendi istedikleri bir yöntemle ölçerler. Her ölçmenin öncesinde çocukların tahminlerde bulunmaları sağlanır.
- Matematik kitabından 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.,
- Kodlama kitabından 63.\_Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Karış-kulaç-adım

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden benim karışımla sizin karışınız aynı değil?
- Neden benim adımımla sizin adımlarınız aynı değil?
- Neden benim kulacımla sizin kulaçlarınız aynı değil?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Haydi Tren Olalım" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HAYDİ, TREN OLALIM

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8:** Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7:** Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla ‘Tren’ tekerlemesi söylenir.

Tren gelir uzaktan,

Alır bizi duraktan.

Biz de tren olalım,

Çuf çuf dağları aşalım. (Tamer UZUNER)

Çocuklarla tren hakkında sohbet edilir.

- Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir dönemeç var...” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Tren, lokomotif, dönemeç

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç tren gördünüz mü?
- Trende yolculuk yaptınız mı?
- Oyunumuzda en çok neyi sevdiniz?

#### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 55. 56. sayfalarındaki alıştırmaı çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Başlıklar Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BAŞLIKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için

sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa çeşitli başlıkları getirir. Başlıklarla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar.

Başlıklar incelenerek hangi meslek grubuna ait olduğu çocuklarla tartışılır. Aşçı başlığı polis, itfaiye, asker başlıkları çocuklara gösterilir.

- Öğretmen çocukları başlık yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar ve grapon kâğıtları makaslarla birlikte masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde yapıştırma ve katlama çalışma tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Başlık, polis, pilot, asker, mühendis

Renkler; beyaz, sarı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.