

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bardağın İçindeki Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurta Kolisinden Maske” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BARDAĞIN İÇİNDEKİ MUM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri:

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Oksijen olmazsa ne olur?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından oksijenin ne işe yaradığı sorulur. Daha sonra masadaki iki adet mum yakılır ve çocukların yanan mumları izlemeleri sağlanır. Her iki mum da eşit yanma parlaklığına ulaştığında öğretmen çocuklara elindeki bardağı mumlardan birisinin üzerine kapatınca ne olabileceğini sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen elindeki cam bardağı yanmakta olan mumlardan bir tanesinin üzerine kapatır ve sonraki süreç gözlemlenir. Cam bardakla kapatılan mumun yavaş yavaş sönmeye başladığı ve en sonunda da söndüğü ancak açıkta olan mumun hala yanmaya devam ettiği gözlemlenir. Bu gözlemin nedenleri hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- Merhaba Matematik kitabından 51. 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

2 Adet mum, cam bardak, kibrit

Sözcük ve kavramlar:

Oksijen, hava

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Deneyimizi anlatabilir misiniz?
- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Oksijen olmazsa ne olur?
- Oksijen bizim için neden önemli?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YUMURTA KOLİSİNDEN MASKE

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. **Sosyal**

Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

Öncelikle çocuklara iki bölmeli bir çıkıntılı yumurta kolisi verilir. Daha sonra çocukların bu karton parçasını istedikleri gibi boyamaları istenir. Ardından olukların iç kısımlarından küçük birer göz deliği açılır. Kenarlarından da iki delik açılarak lastik bağlanır. Bir maske haline getirilen karton parçası çocuklar tarafından takılır. Maskeyi takan çocuklar aynanın karşısına geçerek kendilerini seyrederler.

Materyaller:

Yumurta kolisi, lastik, boya, ayna

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bunlar ne maskesi oldu?
- Biz maskeleri takınca neye benzedik?
- Aynaya baktığınızda ne gördünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Doktor Çantam” Drama - Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpeğim Uyan” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOKTOR ÇANTAM

Etkinlik Türü: Drama - Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara doktorların görevlerinin neler olduğunu sorar. Çocuklarının cevaplarının ardından açıklama yapar.
- Doktorların Görevleri Nelerdir?
- Hastayı muayene bölümüne alarak hastanın şikayetini sorar.
- İlk aşamada steteskopla hastanın sırtını ve göğsünü dinler, hastanın tansiyonunu ölçer.
- Sağlıklı olan hiçbir hastalığı olmayan bebek ve yetişkinleri hastalıklardan korumak için aşılar yapar.
- Hastanın hastalık durumuna göre özel testler ve röntgen çektirir ve bunları inceler.
- Hastaların tekrardan sağlıklı olmaları için tavsiyelerde bulunur, reçete yazar ve hastalığı geçirebilecek ilaçları belirler.
- Çocuklar küçük gruplar halinde masalara alınır. Öğretmen çocuklara fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan vb. sağlık malzemeleri verir. Çocuklardan fon kartonunu kullanarak bir doktor çantası yapmaları ve malzemeleri içine koymaları istenir. Yapılan çantalar drama merkezine koyularak çocukların doktor mesleğini canlandırmaları sağlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kulak temizleme çubuğu, pamuk, yara bandı, dilbasan

Sözcük ve kavramlar:

Doktor eşyaları

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç hastaneye gittiniz mi?
- Hastanede sağlık malzemesi gördünüz mü?
- Hiç ilkyardım çantası gördünüz mü?
- Sağlık malzemeleri yapmak hoşunuza gitti mi?
- Doktor çantası yaparken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen

noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler

doğrultusunda yürür, koşar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Köpeğim Uyan” oyunu çocuklarla oynanır.

Çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar. Halkanın ortasına bir sandalye veya tabure konulur. Onun altına da herhangi bir eşya konur. Çocuklardan biri köpek olur ve sandalyeye oturur. Sandalyenin altındaki şeyde köpeğin kemiğidir. Oyun başlayınca çocuklar “Köpeğim uyu” diye bağırlar. Köpek gözlerini yumar. Bu sırada çocuklardan biri yavaşça sandalyenin altındaki kemiği alır. Yerine döner. Bu kez çocuklar “köpeğim uyan” diye bağırlar. Köpek olan çocuk gözlerini açar. Yerinden kalkar ve kemiği alan çocuğu bulmaya çalışır. Üç çocukta bu kemiği bulamazsa yeniden sandalyesine oturur. Bulursa o çocuk köpek olur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Kemiği alan çocuğu tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Köpeği uyandırmadan kemiği almak zor muydu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sıcak Soğuk” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Buz Küpleri” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SICAK SOĞUK

Etkinlik Türü: Oyun- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini

açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine

getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 33. Ve 34. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır..
- Öğretmen çocuklara;
“Elimle tuttum yandım,
Bekletip içince tadına doyamadım.” (Sıcak Süt)
“Hızlı hızlı yersem soğuktan hasta olurum,
Bekleterek yersem tadından mest olurum” (Dondurma) bilmecelerini sorar.
- Sayışma ile ebe seçilir. Seçilen ebe dışarı çıkarılır. Belirlenen bir nesne saklanır. Ebe içeri çağrılır ve nesneyi aramaya başlar. Nesneye yaklaştığında çocuklar “Sıcak”, nesneden uzaklaştığında ise “Soğuk” diye bağırırlar. Ebe nesneyi bulunca oyun biter ve yeni oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Saklanan nesneleri bulmakta güçlük çektiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BUZ KÜPLERİ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Masalara 1 bardak sıcak su, 1 bardak soğuk su, buz kalıpları konulur. Çocuklara biri sıcak, diğeri soğuk suyla dolu iki bardak su ve birer buz kalıbı verilir. Öğretmen çocuklara; “Bu buz kalıplarını çok hızlı bir şekilde nasıl eritebiliriz?” diye sorar. Çocuklar deneyerek sıcak suda daha çabuk eridiğini bulurlar. Öğretmen çocukların masasının üzerine küçük bir buz parçası ve birer kaşık koyar ve ‘Şimdi daha hızlı eritmek istiyoruz, ne yapmalıyız?’ sorusunu sorar. Çocuklar buzu parçalayarak ve karıştırarak daha da hızlı eridiğini bulurlar. Deney sonuçları öğretmen ve öğrencilerle birlikte tartışılır.

Materyaller:

1 bardak sıcak su, 1 bardak soğuk su, buz kalıpları

Sözcük ve kavramlar:

Buz

Zıt Kavramlar: Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Deneyi yaparken neler hissettiniz?
- Evinizde buz küpleri nerede oluşur?
- Buzları ne için kullanırsınız?
- Buzlar neden sıcakta erirler?
- Buzlar sığağa dayanabilseydi nasıl olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlarla Oyun” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içerisine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiği söylenir.

- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARLA OYUN

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların yakalarına 1-10 arasındaki rakamlara ait yaka kartları takar. (Daha önce bir torbaya farklı rakamlar koymuştur.)Öğretmen torbadan bir rakam çekerek okur. Örneğin"4"der. Yaka kartında 4 rakamı olan çocuklar oyundan çıkar. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Tek bir rakam kalıncaya kadar oyun tekrarlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Sayılarla ilgili tekerlemeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.

1, 2, 3

Ebelik pek güç

4 koca teker

5 dibe çöker

6 ne güzel

7'de dur

8'de vur

9'da atla

10'da tepe takla

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Evimize dön

Bahçedeki güllere kon

Bir, iki, üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop, hop, hop

Bir büyük altın top

Materyaller:

Yaka kartları, torba, sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rakamları nerelerde görürüz?
- Rakamlar olmasa neler olurdu?
- Tekerlemeleri hatırlıyor musunuz? Söylemek ister misiniz?
- Rakamların şekilleri neye benziyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla 1-10 arasındaki rakamlarla ilgili eşleştirme kartları hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpüklü Çocuklar” Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekerim Benim” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖPÜKLÜ ÇOCUKLAR

Etkinlik Türü: Fen-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların dokusunu ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkar, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle öğretmen çocuklarla birlikte çöp poşetlerini dikdörtgen şeklinde olacak biçimde keser ve uç uca bant yardımıyla yapıştırarak büyük bir poşet örtü oluşturur. Ardından örtü poşet sınıfın ortasına serilir ve kenarlarından yere bantlanarak sabitlenir. Öğretmen çocuklara panduflarını ve çoraplarını çıkartmalarını söyler. Daha sonra çocuklar çıplak ayaklarla poşet örtünün üzerinde yürüyüş yapar. Öğretmen poşet üzerinde yürüyen çocuklara çeşitli yürüyüş stillerine ait yönergeler verir. Örn: Kedi gibi, civciv gibi, horoz gibi, kurbağa gibi vb. Çocuklar öğretmenin vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda yürüyüşlerini gerçekleştirirler.
- Daha sonra öğretmen çocuklara poşetin üzerine uygun şekilde oturmalarını söyler. Öğretmen her çocuğun önüne bir miktar tıraş köpüğü sıkır. Çocukların önlerinde tıraş köpüğünden bir tepelik oluşturulur. Ardından öğretmen çocuklara tıraş köpüğüne yavaşça dokunmalarını söyler. Daha sonra çocuklar tıraş köpükleri ile istedikleri gibi oyunlar oynarlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Etkinlik bitiminde çocukların kişisel temizlik işlemlerini ve sınıfı tekrar eski haline getirme işlemlerini yapmaları için rehberlik edilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 43. 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Beyaz tıraş köpüğü, çöp poşeti, bant

Sözcük ve kavramlar:

Sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, düzenli-dağınık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Poşetin üzerinde çıplak ayakla yürürken neler hissettiniz?
- Poşet ayağınıza sert mi geldi yoksa yumuşak mı?
- Köpüklere ilk dokunduğunuzda neler hissettiniz?
- Köpükler sert miydi yumuşak mıydı?
- Köpüklerle oynarken poşetin üzeri kaygan mı oldu yoksa pütürlü mü?
- Etkinliğimiz bittikten sonra sınıfımız düzenli miydi yoksa dağınık mıydı?
- Biz sınıfımızı toplayıp her şeyi yerine koyduktan sonra sınıfımız nasıl oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKERİM BENİM

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren

sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara birer adet köpük tabak ve 10-15 adet küp şeker dağıtılır.
- Ardından bir sürahi içerisinde su ve gıda boyası karıştırılır. Ç
- Çocukların önlerindeki köpük tabakların içerisine bir miktar su ve gıda boyası karışımı dökülür.
- Daha sonra çocuklara küp şekerlerin suyu iletip iletmeyeceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki küp şekerlerden bir tanesini köpük tabak içerisindeki renkli suya koymaları söylenir.
- Daha sonra şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Şeker tamamen renklendikten sonra aynı şekerin üzerine bir yenisi konulur. İkinci şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Ardından sırası ile üçüncü, dördüncü ve diğer şekerler de üst üste konulur.
- En fazla kaç tane küp şekerin üst üste konulabileceği denenir. Şekerlerde meydana gelen değişiklikler ve renkli suyun şekerlerden yukarıya doğru çıkışı gözlemlenir.

Materyaller:

Köpük tabak, şeker, gıda boyası, su

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Acaba neden renkli su şekerlerle birlikte yukarı doğru çıktı?
- Normalde suyun bir borudan yukarı doğru çıkması için gerekli olan şey nedir?
- Kaç tane şeker üst üste koyabildik?
- Daha fazla şeker üst üste koyabilmek için neler yapmamız gerekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi El Benim?” Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağ Elim Sol Elim” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİ EL BENİM?

Etkinlik Türü: Sanat-Oyun(Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Masalara suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas yerleştirilir. Her çocuktan sağ elini kırmızı renge boyaması istenir. Boyanan eller A4 kâğıdına basılır ve makasla kesilerek çıkartılır. Diğer eller de maviye boyanarak basılır ve kesilerek çıkartılır. Kesilip çıkartılan her ele, elin sahibi çocuğun ismi yazılarak eller karışık şekilde masalara dağıtılır. Çocuklardan elleri alıp arkadaşlarının ellerinde deneyerek ellerin sahiplerini bulmaları istenir. Oyun bittiğinde eller panoya asılarak sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 34. Ve 35. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Suluboya, fırçalar, A4 kâğıdı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Sağ – sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Elimizin baskısını yapmak eğlenceli miydi?
- Arkadaşlarınızın ellerini bulmakta zorlandınız mı?
- Oyunumuzu beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAĞ ELİM SOL ELİM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ‘Sağ El, Sol El’ parmak oyununu gösterir.
İşte sağ elim, havaya kaldırıyorum (Sağ el yukarı kaldırılır.)
Bu da sol elim gökyüzünü tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır.)
Sağ el, sol elime bakar, (Eller karşılıklı tutulur.)
İşte böyle “şap şap” yapar. (İki kez alkışlanır.)
- Sonrasında öğretmen çocuklara sağ el sol el rondunu yaptırır.
Sağ el içeriye
Sağ el dışarıya
Çevir çevir çevir
İşte hepsi bu kadar

Sağ ayak içeriye
Sağ ayak dışarıya
Çevir çevir çevir
İşte hepsi bu kadar
- Parmak oyunu ve rond çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Sağ - sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok sağ elinizi mi kullanıyorsunuz, sol elinizi mi?
- Hangi elinizi kullanmak daha kolay?
- Oyunumuz esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kağıt Bardaklar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Sürahi Su” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÂĞIT BARDAKLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri

açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri

kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masanın üzerine boş ve dolu bardaklar yerleştirir. Çocuklara; “Dolu bardaklardaki suyu boş bardaklara hiç dokunmadan nasıl taşıyabiliriz?” diye sorar ve çocukların cevapları değerlendirilir.
- Öğretmen;
“Dolu bardaklardaki suyu bir malzeme kullanma şansınız olsa neyle taşırdınız?
Bardaklar su içmek dışında ne için kullanılır?
Bardaklardan hayvan yapabilir miyiz?
Çiçek yapabilir miyiz? vb. şekilde sorular sorar.
- Masalara kâğıt bardaklar yerleştirilir. Bardakları yan yana ve üst üste getirerek piramit yapılır. Denemek isteyen çocuklara fırsat verilir.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır. Bardaklar, şönil, yapıştırıcı ve makaslar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kâğıt bardaklardan tavşan ve civciv yapılır. Yapılan çalışmalar düz bir alanda sergilenir.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kâğıt bardak

Sözcük ve kavramlar:

Piramit

Miktar; Boş-dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bardaklar neden yapılır? Bardakları ne için kullanırız?
- Bardakla kaşık arasındaki fark nedir? Bardak ne renk olur?
- Bardak boşken mi? Doluyken mi ağırdır?
- Piramit nedir?
- Başka neyle piramit yapabiliriz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 35. 36. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR SÜRAHİ SU

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen içi boş bir sürahiyi çocuklara gösterir. Çocuklara sürahinin kaç bardak su ile dolacağını tahmin etmelerini ve sayıyı kâğıtlara yazmalarını ister. Çocuklar sayıyı kâğıtlara yazmayı bitirdikten sonra, hep birlikte sayarak bardakla sürahiye su doldurulur. Çocukların yazdıkları sayılardan doğru tahminde bulunanlar yıldızla ödüllendirilir. Daha sonra öğretmen elindeki kahve fincanını göstererek, sürahinin kaç fincan su ile dolacağını tahmin etmelerini ve sonuçlarını kâğıda yazmalarını ister. Sayarak fincanla sürahiye su doldurulur. Doğru tahminde bulunanlar yıldızla ödüllendirilir.
- “Sürahi” şiiri öğretmen rehberliğinde okunur. Çocuklarla tekrar edilir. Kendi başına söylemek isteyen çocuklar dinlenir.

Bazen camdan yapılır
Bazen plastik
İçinde sıvılar çeşit çeşit
Annem su doldurur
Koyar masaya
Babam bardağına boşaltır
İçer susayınca
Sürahi her evde her yerde
Saklarım içerisine
Taze meyve sularını
Alırım bir bardak
Hem kendime hem arkadaşıma
İçer güçlenirim
İçer büyürüm
(Meral Y. AKYOL)

Materyaller:

Sürahi, bardak, fincan, su

Sözcük ve kavramlar:

Fincan, sürahi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sürahiyi gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Tahmin ettiğiniz rakam kaçtı?
- Sürahiyi fincanla doldurmak daha mı kolaydı?
- Sürahi konuşabilse ne derdi? Bardak konuşabilse ne derdi?
- Sürahinin içerisine başka ne konur?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla tahminde bulma oyunu oynamaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Ponponlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tam-Yarım” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLİ PONPONLAR

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan

önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle beyaz tahta üzerine dikdörtgen şeklini çizer ve bu şeklin ne olabileceğini çocuklara sorar. Çocukların tahminlerinin ardından bu şeklin bir dikdörtgen olduğunu açıklar. Ardından sınıf içerisinde bu şekle benzeyen hangi nesneler olduğunu sorar ve çocukların yanıtlaması için uygun zamanı tanır. Dikdörtgenin köşelerini gösterir ve sınıf içerisindeki köşeli nesnelerin neler olduğu ve köşelerinin nereler olduğu sorulur. Daha sonra çocukların kâğıtlarına boyaları ile dikdörtgen şekilleri çizmelerini ister. Çocuklar her bir dikdörtgen tek bir renk olacak şekilde kâğıtlarına çizimlerini yapar. Ardından öğretmen çocuklara eşit miktarda renkli ponponlar dağıtır. Çocukların ponponlarını saymalarını ister. Çocuklar ponponlarını saydıktan sonra herkesin ponpon sayısının aynı olduğu, bu durumda herkeste eşit sayıda ponpon olduğunu söyler. Ardından çocukların çizmiş oldukları dikdörtgen şekillerinin köşelerine, o dikdörtgenin rengiyle aynı olan ponponu bularak koymalarını söyler. Kendi çizdiği şekillerin içerisinde elindeki ponponlarla aynı renkte dikdörtgen bulamayan çocuklar arkadaşlarının çizmiş oldukları şekillere bakarak uygun renkteki ponponla uygun dikdörtgeni eşleştirir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Merhaba Matematik kitabından 57. 58. Ve 59. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

A4 kağıtlar, boya kalemleri, renkli ponponlar, beyaz tahta, tahta kalemi

Sözcük ve kavramlar:

Dikdörtgen, köşe, renkler, eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Pencereden dışarıya baktığımızda dikdörtgen şeklindeki hangi nesneleri görüyoruz?
- Sınıfımızın köşeleri nereler?
- Sınıfımızdaki kızların sayısı ile erkeklerin sayısı eşit mi?
- Sınıfımızda eşit sayıda olan neler var?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM-YARIM

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Birer A4 kâğıdına tam daire ve ortadan ikiye bölünmüş daire şekilleri çizilerek çocuklara dağıtılır. Ardından çocukların bu daireleri çizgilerinden takip ederek kesmeleri istenir. Kâğıtlarını kesen çocuklar tüm dairelerini önlerine koyar, yarım dairelerini birbirinden farklı şekillerde birleştirmeye çalışırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara dairelerinden hangisinin tam, hangisinin yarım olduğunu sorar. Çocuklar kaç tane yarım ve kaç tane tam daireleri olduğunu sayarlar. Çocukların cevapları alındıktan sonra öğretmen çocukların tam, yarım daireleri kullanarak istedikleri şekilleri yapmaları için zaman ve fırsat tanır. Daha sonra bu şekiller vasıtasıyla oluşturdukları nesnelerin isimlerini ve işlevlerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir.

Materyaller:

Tam ve yarım dairelerin çizili olduğu a4 kağıtları, makas

Sözcük ve kavramlar:

Daire/Tam-yarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Başka hangi geometrik şekilleri tam/yarım olarak ayırabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eski Eldivenlerden Yeni Oyuncağım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kelebek” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ESKİ ELDİVENLERDEN YENİ OYUNCAĞIM

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.)

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara eski bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı bırakır. Öğretmen çocuklara;

“Eskiye eşyalarımızı değerlendirerek yepyeni oyuncaklar yapabiliriz.

Siz daha önce eskiye eşyalarından hiç oyuncak yaptınız mı?” diye sorar.

Çocuklardan eski eldivenlerden istedikleri şekilde kuklalar yapmaları istenir.

- Yapılan kuklalarla canlandırmalar yapılarak kuklalar dramatik oyun merkezinde sergilenir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Eski Bulaşık eldivenleri, ipler, makas, oynar gözler ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Bulaşık eldiveni, eski, yeni, geri dönüşüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi kuklaları yaptınız?
- Daha önce artık materyalden kukla yapmış mıydınız?
- Kendi kuklanızı yapmak hoşunuza gitti mi?
- Eski eşyaları değerlendirebileceğinizi biliyor muydunuz?
- Eski eşyalardan başka neler yapabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEVİMLİ KELEBEK

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Kelebek ” şiirini çocuklarla birlikte söyler ve birlikte tekrar ederler. Kelebeklerle ilgili resimler ve görseller çocuklara izletilir. Önceden hazırlanan kelebek kanatları çocuklara dağıtılır. Ritim aletleri eşliğinde şiirin sözlerine uygun hareket edilerek şiir tekrarlanır.
- Sevimli mi sevimli, uçuyor renkli renkli
Dört yaprak kanatları, anteni iki telli
Boncuk boncuk gözleri, ipek tüylü bedeni
Ürkek şirin halleri, dolaşır çiçekleri.
Güzel renkli kelebek, hoş benekli kelebek
Boncuk gözlü kelebek, minik yüzlü kelebek
Gözlerimle severim.
Ne çoktur çeşitleri, bal özlü içtikleri
Bin bir desen renkleri
Şirin ürkek kelebek
Çift kanatlı kelebek
Güzel renkli kelebek
Hoş benekli kelebek

Materyaller:

Ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

Tüy, benek, anten

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kelebek kanadını taktığınızda ne hissettiniz?
- Daha önce kelebek gördünüz mü?
- Kelebekleri kışın görebilir miyiz? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Çekirdekleri” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zebra Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEYVE ÇEKİRDEKLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklene ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa çeşitli meyvelerin çekirdekleri getirilir. Çocuklara çekirdekler tek tek gösterilerek hangi meyveye ait oldukları sorulur. Çekirdeklerin hangilerinin büyük, hangilerinin küçük oldukları tartışılır? En çok sevdikleri meyvenin ne olduğu sorulur? Daha önce yedikleri meyvelerin çekirdeklerini ne yaptıkları sorulur. Verilen cevaplar birlikte değerlendirilir. Her meyve ağacının daha önce bir çekirdek olduğu ve toprakla buluştuğunda büyümeye başladığı söylenir. Bahçeye çıkılarak meyve çekirdekleri toprağa ekilir.
- Tohum ekme parmak oyunu oynanır.
Toprağı kazdım,(Eller tırmık gibi yapılır.)
Tohumu attım.(Avuç içine tohum koyma hareketi yapılır. Sonra avuç kapatılır.)
Biraz da suladım.(Başparmak açık tutulur, ibrik gibi yapılır.)
Bir de baktım çiçeğim,
Tomurcuklanmış,(Eller havaya kaldırılır.)
Yaprakları açılmış.(Sağa sola sallanılır.)
- Meyve ağacı yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve birleştirme çalışması yapılarak elma ağacı tamamlanır. Yapılan çalışma sınıfın duvarına yapıştırılarak sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, meyve çekirdekleri

Sözcük ve kavramlar:

Çekirdek, meyve, ağaç, toprak, tohum

Parça-bütün/Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Ailelerden çevrelerinde bulunan ağaçların yapraklarını toplamaları ve aynı cins olanları gruplama çalışması yapmaları istenir

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 37. 38. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZEBRA YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara zebra resmi olan kâğıtlar, tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, ip ve makas bırakır. Çocuklardan ipleri siyaha boyamaları ve tuvalet kâğıdı rulosuna ipi dolamaları istenir. Tuvalet kâğıdı rulosu zebranın üzerinde gezdirilerek çizgiler oluşturulur. Çizgileri oluşturulan zebralar keserek kâğıttan çıkartılır. Tamamlanan zebralar panoya asılarak sergilenir.

Materyaller:

Zebra resmi olan kâğıtlar, tuvalet kâğıdı rulosu, suluboya, ip ve makas

Sözcük ve kavramlar:

Zebra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce zebra gördünüz mü?
- Zebralar neyle beslenir?
- Başka nasıl zebra yapabiliriz?
- Etkinliğimizi beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balon” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tartalım Bakalım Hangisi Ağır, Hangisi Hafif” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALON

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.)

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- “Düşünme Becerileri ” kitabının 36. ve 37. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Ardından öğretmen çocuklara; “Şimdi elimizde rengârenk balonlar var. Ne kadar da güzeller!” diyerek çocukların renkli balonlar hayal etmelerini sağlar. “Biz balonlarımızla oynarken yanımıza bir kedi geldi. Haydi, biraz o kediye sevelim.” der ve çocukların kediye sevmesi için aşağı eğilmesini sağlar. Çocuklar aşağı eğildikleri anda “Aaa kediye sevmek için yere eğilirken balonlarımızın ucunu bırakmışız. Balonlarımızın tamamı uçuyor. Bakın!” der. “Haydi kaçan balonlarımızı yakalamak için zıplayalım. Çok daha yükseklerle zıplamalıyız çünkü balonlarımız çok yükseğe uçmuş.” der. “Şimdi tek ayak üzerinde zıplayalım. Belki böyle çok daha kolay yakalayabiliriz.” der ve çocuklar tek ayak üzerinde zıplarlar. “Tek ayakla zıplayarak uçan balonlarımızı yakalayamadık. Şimdi de çift ayağımız üzerinde zıplayalım.” der ve çocuklar çift ayakları üzerinde zıplarlar. “Evet, çok yaklaştık. Şimdi birinci balonumuzu yakaladık. Daha sonra ikinci balonumuzu ve son olarak da üçüncü balonumuzu yakaladık. Şimdi balonlarımızı yakaladığımıza göre el ele tutuşalım ve bunu kutlayalım.” der. Çocuklar sınıf ortasında toplanır ve kutlama hareketleri yapılır. Daha sonra öğretmen: “Şimdi balonlarımızla birlikte parka gidelim ve parkta salıncağa binelim” der ve çocuklar salıncağa binme öykünmesi yaparlar. (Parkta bulunan oyuncakların öykünmeleri sırasıyla yapılır). “Şuradaki ağacı gördünüz mü? O ağacın altında bir çocuk oturmuş ağlıyor. Haydi, hep birlikte onun yanına gidelim. Ağlayan çocuğa balonlarımızı hediye edelim ve o da mutlu olsun. Şimdi çok yorulduk, evimize doğru yola çıkalım. Dikkatli bir şekilde evimize gidelim. Evimize geldik ve çok yorulduğumuz için hemen yatağımıza yattık. (Tüm çocuklar sınıf içerisinde uygun şekilde yatarlar.) Şimdi yorgunluktan hepiniz uykuya daldınız (Çocuklar gözlerini kapatır.) Uykunuzda rüya görmeye başladınız. Bir balon olduğunuzu görüyorsunuz. Bu uçan bir balon ve gökyüzüne doğru yükseliyorsunuz. Yükseldiniz, yükseldiniz ve bir kuş sürüsünün yanından geçiyorsunuz. Aman dikkat edin. Kuşlar size çarpmasın. Biraz daha yükseldiniz ve bulutlara kadar geldiniz. Bulutların içinden geçtiniz ve biraz ıslandınız. Güneşe doğru yaklaşıyorsunuz. Bir rüzgâr esti ve sizin ipinizi çözdü. Şimdi içinizdeki tüm havayı boşaltarak yeryüzüne doğru tekrar iniyorsunuz. Yeryüzüne indiniz ve uyanın.” der.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 46. Ve 47. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yüksek-alçak, tek-çift, birinci-ikinci-üçüncü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında sizin en çok hoşunuza giden bölüm hangisiydi?
- Kediye sevmek için eğilip balonlarınızı kaçırdığınızda neler hissettiniz?
- Ağlayan çocukla balonlarınızı paylaşınca çocuk size ne dedi?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TARTALIM BAKALIM HANGİSİ AĞIR, HANGİSİ HAFİF?

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Sınıfa bir terazi getirilir ve terazi çocuklara tanıtılır. Ardından terazinin nerelerde kullanılabileceği sorulur? Hangi meslek dallarında terazinin önemli olduğu ve nedenleri üzerinde konuşulur. Ardından çocukların farklı nesneleri kullanarak terazi ile ölçüm yapmaları sağlanır. Yapılan ölçümler bir kâğıda veya tahtaya grafik şeklinde not alınır.
- Daha sonra hangi nesnelerin ağır hangi nesnelerin ise hafif olduğu konusunda tartışılır. Hangi nesnenin hangi nesneden ağır, hangi nesnenin ise hangi nesneden hafif olduğu konusunda karşılaştırmalar yapılır.

Materyaller:

Terazi, bilyeler, ataçlar, düğmeler vb. küçük nesneler

Sözcük ve kavramlar:

Ağır-Hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nesneleri nasıl tarttık?
- Nesneleri tartarken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terzi gördünüz mü?
- Terazimiz ile başka hangi nesneleri tartabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- Eski Türk sanatı- Ebru” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Topuk Burun” Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ – ESKİ TÜRK SANATI- EBRU

Etkinlik Türü: Sanat(Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Önceden sınıfın değişik yerlerine ebru çalışmaları yerleştirilerek çocukların dikkati çekilir.
- Çocuklara ebru sanatının tapılacağı söylenerek ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir.
- Türk kültürüne ait olan ebru sanatı eskiden kitap süslemelerinde resim olarak panolarda yer almış Günümüzde hala kullanılmakta. İpek gibi değerli kumaşlara ebru baskısı yapılarak şallar, fularlar kumaşlar yapılmakta, bu kumaşlardan elbiseler dikilmekte.
- Çocuklarla ebru çalışmaları incelenir, çocukların bu eserlerle ilgili görüşleri alınır. Ardından basit bir şekilde traş köpüğü üzerine boya damlatılarak çocukların kendi desenlerini çıkarmalarına rehberlik edilir.
- Alüminyum folyo üzerine tıraş köpüğü sıkılarak el ile dağıtılır. Üzerine damlalık ile akrilik boya damlatılır. Fırça ile boyalar dağıtılarak renk geçişleri yapılır. Üzerine A4 kağıdı kapatılarak el ile bastırılır. Bira beklenip kağıt kaldırılır. Karton parçası ile üzerine yapışan köpükler kenara çekilir.
- Çocuklarla birlikte yapılan çalışmalar değerlendirilir ve yaparken neler hissettikleri sorulur.
- Merhaba Matematik kitabından 60. 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Tıraş köpüğü, damlalık, su bazlı akrilik boya, A4 kağıt, fırça, alüminyum folyo küçük bir karton parçası

Sözcük ve kavramlar:

Ebru Sanatı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ebru sanatını daha önce duydunuz mu?
- Ebru sanatını beğendiniz mi?
- Ebru desenleri oluştururken neler hissettiniz?
- Ebru sanatını kullanarak neler yapmak istersiniz?
- Hangi renkleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOPUK BURUN

Etkinlik Türü: Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Oyun hamurlarını getirerek çocukların istedikleri renk hamuru seçmesine fırsat verilir.

“Hamurdan neler yapmak istersiniz?

Hamurla oynamak eğlenceli mi?

Neden o rengi seçtiniz? şeklinde sorularla çocuklar etkinliğe hazırlanır.

Çocuklar sınıfın toplaması ve ellerini yıkaması konusunda yönlendirilir. Etkinlik bittikten sonra yaptıklarıyla ilgili sohbet edilir. Yapılan çalışmalar sınıfta sergilenir.

- Hareketli oyun olan “Topuk Burun” tekerlemesi öğretmen tarafından hareketleri gösterilerek oynanır. Çocuklar halka olurlar ve oyun öğretmen rehberliğinde oynanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir.

Topuk burun, topuk burun

Zıpla zıpla dur.

Sağ eller, sol eller

Şimdi dizler, çift eller.

Matervaller:

Topuk, burun

Sözcük ve kavramlar:

Zıtlık: Sağ-sol

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Ayak hareketlerini yaparken ne hissettiniz?
- Hamurdan yaptığınız şekil neydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saksılar Neden Var?” Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dondurma Çubuklu Örüntü” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SAKSILAR NEDEN VAR?

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların sağ ayaklarına kırmızı, sol ayaklarına yeşil renk ip bağlar. Çocuklara kırmızı rengin olduğu tarafın sağ yeşil rengin olduğu tarafın sol olduğu söylenir. Çocuklar yere oturur. Önce renklerle “Kırmızı renk yukarı havada daire çizsin, şimdi yeşil renk yukarı aşağı kaldıralım” şeklinde komutlar verilerek oyun oynanır. Bir müddet böyle oynandıktan sonra çocuklar karşılıklı oturtulur. “Sağ ayaklar birbirine değsin, şimdi sol ayaklar” şeklinde komutlar verilir.
- Daha sonra ipler ellere bağlanır. Aynı şekilde ellerle de sağı solu tanıma oyunu oynanır. Öğretmen bir torbanın içine çeşitli meyveleri koyar. Çocukların gözleri bağlanarak torbadan sağ elleriyle bir meyve seçmeleri dokunarak ve koklayarak tanımaları istenir. Bütün çocukların meyve seçmesi ve tanıma çalışması yapması, her defasında farklı elleriyle seçmesi istenir.
- Masalara çeşit çeşit saksılar yerleştirilir. Çocuklara;
“* Saksılar ne için kullanılır? *Çiçek dikmek dışında ne için kullanabiliriz? * Hiç saksıya çiçek diktiniz mi? * Saksılar ne renk olur? * Neden yapılır? * Sizin evde de saksı var mı? * Siz bir çiçek olsanız nasıl bir saksıda olmak isterdiniz? * Saksı nerden alınır? * Saksıya su doldursak ne olur? * İçerisinde çiçek olması ona ne hissettirir? şeklinde sorular sorularak çocukların cevapları değerlendirilir.
- Saksıda çiçek yapımı için malzemeler masalara yerleştirilir. Yumurta kapları sulu boyalar ile boyanır, pipetlere yapıştırılır kesilen yapraklar pipetler yapıştırılarak öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.
- Çiçekle ilgili bilmece sorulur.
- Mis gibi bakar,Etrafa güzellik saçar. (Çiçek) Ben beslerim o süsler. (Çiçek)
Fillerin en çok sevdiği çiçek hangisidir? (Karanfil)
Kat kattır, katmer değil. Kırmızıdır, biber değil. (Kırmızı gül)
Baharı haber verir,
Bülbüle neşe verir,
Renk renk elbise giyer,
Bahçelere can verir. (Gül)
Çalı başına gün doğmuş. (Gül)
- Kodlama kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, yumurta kabı, sulu boya, fırça

Sözcük ve kavramlar:

Saksı, çiçek, karanfil, gül Sağ-sol/Aynı-farklı/Kırmızı, yeşil

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sağ el hangisidir? Sol el hangisidir? Etrafınızda kırmızı ve yeşil renkli neler vardır? Söyler misiniz? Saksıda çiçek etkinliği eğlenceli miydi? Saksılar sadece evlerde mi olur? Siz daha önce hiç çiçek yetiştirdiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DONDURMA ÇUBUKLU ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara dondurma çubukları, suluboya ve fırçalar bırakır. Çocuklardan dondurma çubuklarını diledikleri renklerle boyamaları istenir. Çocuklar dondurma çubuklarını boyarken öğretmen de çeyrek A4 kâğıtlarına pastel veya suluboya ile dondurma çubuklarının şekillerinden oluşan örüntü kartları oluşturur. Dondurma çubukları kuruduktan sonra çubuklardan örüntü kartlarında gibi örüntüler oluşturmaları istenir.

Materyaller:

Dondurma çubukları, suluboya ve fırçalar

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dondurma çubuklarınızı hangi renge boyadınız?
- Örüntümüzü oluştururken neler hissettiniz?
- Ne tür örüntüler oluşturdunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mandallı Kâğıtlar” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oyun Oynayan Ataçlar” Oyun (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MANDALLI KÂĞITLAR

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve çocukların cevaplaması için uygun zaman tanınır.
“Ağızdadır 32 tane. Besinleri öğütür tane tane” (Diş)
“Yattım yumuşak, uyudum sıcak sıcak.” (Yatak)
“Girdim koluna, gittim yoluma” (Baston)
“İki kapak bin yapraklı, içinde bilgi saklı” (Kitap/Ansiklopedi)
- Ardından öğretmen üzerinde rakamlar yazan kâğıtları mandallarla birlikte çocuklara getirir. Çocukların karışık olan kâğıtlar içerisinde sırayla birer tane kâğıt seçmeleri istenir. Çocuklar seçtikleri kâğıtları kapalı şekilde önlerine koyarlar. Çocuklar üçer tane kâğıt seçip seçtikleri kâğıtları önlerinde yan yana sıralarlar. Sonra öğretmen çocuklara; “Şimdi ilk kâğıdımızı açalım” der ve çocuklar ilk kâğıtlarını açtıktan sonra kâğıtta bulunan rakam kadar mandallı kâğıtlarının etraflarına tuttururlar. Daha sonra öğretmen “Şimdi ortadaki kâğıdı açıyoruz” der ve aynı işlem ortadaki kâğıt için de yapılır. Öğretmen: “Şimdi de son kâğıdımızı açıyoruz.” der ve aynı işlem gerçekleştirildikten sonra çocuklar kâğıtlarını önlerine yerleştirirler. Çocukların yapmış oldukları eşleştirmeler sırası ile hep birlikte kontrol edilir. Daha sonra aynı oyun daha fazla kâğıt ve mandal ile de sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam ettirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 48. 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Üzerinde rakam yazan kâğıtlar, mandallar

Sözcük ve kavramlar:

İlk-Orta-Son, 1-10 Arası Sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk kartınızdaki rakam kaçtı?
- Ortadaki kartınızdaki rakam kaçtı?
- Son kartınızdaki rakam kaçtı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYUN OYNAYAN ATAÇLAR

Etkinlik Türü: Oyun (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Pet şişelere su doldurulur ve ataçlar suyun içerisine atılarak pet şişelerin ağızları kapatılır. Çocuklar ellerindeki mıknatısları kullanarak suyun içerisinde yüzen ataçları toplamaya çalışırlar. Çocuklar mıknatısları pet şişeye temas ettirmeden ataçları suyun içerisinde hareket ettirirler. Mıknatısın içerisine yapışan her bir atacı sayılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Büyük pet şişe, mıknatıs, metal ataçlar, su

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Mıknatıs ataçları neden kendisine çekti?
- Mıknatıs sınıfımızdaki başka neleri kendisine çekebilir? Neden?
- Mıknatıs sınıfımızdaki başka hangi nesneleri çekemez? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Turizmin Başkenti- İstanbul” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Topluyoruz” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-TURİZMİN BAŞKENTİ- İSTANBUL

Etkinlik Türü: Oyun(Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini

güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine İstanbul'a ait resimler koyarak çocukların dikkatini çeker. İstanbul boğazı , Topkapı Sarayı, Kapalı Çarşı, Yerebatan Sarnıcı, Galata Kulesi, Kız Kulesi, Mısır Çarşısı, İstanbul'un sahil resimleri. Çocuklar resimleri inceledikten sonra bu resimlerin nereye ait olabilecekleri sorulur.
- Ardından öğretmen Türkiye haritasını getirerek çocuklara İstanbul'un sınırlarını gösterir. İstanbul'u tanıtan bir slayt izletilerek çocuklara tanıtılır.
- Ülkemizin en kalabalık şehri İstanbul'u görmek için Türk ve yabancı birçok turist gelmektedir. İstanbul'da Osmanlı Devleti zamanında kullanımda olan birçok saray bulunmaktadır. Topkapı Sarayı, Yıldız Sarayı, Dolmabahçe sarayı, Beylerbeyi Sarayı. Eskiden ülkemiz Padişahlıkla yönetilmekteydi. Padişahlar ve aileleri bu saraylarda yaşamaktaydı.
- Yerebatan Sarnıcı çok eski zamanlarda sarayların su ihtiyacını karşılayan bir su deposuydu.
- Mısır Çarşısında çok eski zamanlardan beri çeşitli baharatlar satılır.
- Kapalı Çarşı çok eski bir çarşıdır. İçinde yüzlerce dükkân vardır.
- İstiklal Caddesinde birçok alışveriş yapılabilecek mağaza dükkân vardır. En önemlisi çok eski binalar vardır.
- İstanbul'da Osmanlı döneminde yaptırılmış birçok cami vardır. Sultan Ahmet Camii, Süleymaniye Camii, Eyüp Sultan Camii ve Türbesi.
- Öğretmen çocuklara İstanbul'u tanıtan resimlerden birer tane vererek resimlere bakarak çizmelerini söyler. Çizilen resimler panoda sergilenir.
- Hiphop ve Rıtmim'le Dikkat Algı Var kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İstanbul'a ait resimler

Sözcük ve kavramlar:

Saray, sarnıç, boğaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İstanbul'a dair daha önce neler biliyordunuz?
- İstanbul'u beğendiniz mi?
- İnsanlar İstanbul'u neden görmeye gidiyorlar?
- İstanbul kalabalık bir şehir mi تنها bir şehir mi?
- İstanbul'un ünlü yerleri nereler?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE TOPLUYORUZ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla meyve toplama draması yapar.
“Çocuklar şimdi hayal ettiğimiz sepetlerimizi kolumuza takıp hayal ettiğimiz bahçemize gidiyoruz. İstedığımız tüm meyve ağaçları burada var. Mesela bir erik ağacı var. Bu erik ağacının boyu bizden uzun şimdi hep birlikte zıplayarak erikleri koparıp sepetimize koyuyoruz. Şimdi sepetimizi yere koyuyoruz. Aaaaaa birde şeftali ağacı varmış bizimle aynı boydaymış. Şeftalileri kopartıp yerdeki sepetimize koyuyoruz. Şimdi de sepetimizi kolumuza tekrar takıyoruz. Şeftali ağacından daha küçük olan çilek fidanından eğilerek çilekleri topluyoruz. Daha sonra topladığımız çilekleri kolumuzdaki sepete koyuyoruz. Eğer başka toplamak istediğiniz meyve varsa söyleyin onları da toplarız.”

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Meyve isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Meyve toplama oyunumuzu beğendiniz mi?
- Hangi meyveleri topladınız?
- Sepetinizde hangi meyveler var?
- En çok hangi meyveleri sevdiniz?
- Meyveleri toplarken zorlandınız mı?
- Siz hiç gerçekten meyve topladınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Her Yerde” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanlar Alemi” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ HER YERDE

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri sıkır, çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara kitapların ve defterlerin neden yapıldığını sorar. Kâğıdın ham maddesinin ağaç olduğu defter, kitap, peçete, koli vb. gibi malzemelerin tamamının ağaçların işlenerek hamur haline dönüştürüldüğü ve fabrikalarda ağaç hamurundan kâğıt yapıldığı söylenir. Öğretmen ağaçların sadece meyve vermedikleri birçok alanda kullanıldığı ve bazı ağaçların özellikle mobilya, ev, telefon direkleri, gemi türleri, denizcilik malzemeleri, deniz araçları, süs eşyaları, kalem yapımında ve yakacak olarak kullanıldığı söylenir.

- Ağaçla ilgili bilmece sorulur.

Ne eli var ne ayağı. (Ağaç)

Ağzı var, dili yok; canı var, kanı yok. (Ağaç)

- Ağaç şeklinde taç yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde kesme ve yapıştırma çalışması yapılarak taçlar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ağaç, mobilya, çam, , orman

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?
- Siz ağaç dikseniz bu ne ağacı olurdu?
- Ağaç şeklindeki tacı yaparken ne hissettiniz?
- Siz ağaç olsanız ne olmak isterdiniz?
- Ağaçla ilgili bilmece hatırlıyor musunuz? Söyler misiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 39. 40. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVANLAR ÂLEMİ

Etkinlik Türü: Türkçe –Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Gerektiğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerleme söyleyerek çocukları minderlere alır. Tekerleme çocuklarla birlikte söylenir.
- Öğretmen çocukların 10 kez zıplayarak minderlere oturmasını ister. Sırayla çocuklar zıplayarak minderlere oturur.

O ooo.
İğne battı
Canımı yaktı
Tombul kuş
Arabaya koş
Arabanın tekeri
İstanbul un şekeri
Hop hop altıntop
Bundan başka
Oyun yok

- Öğretmen vahşi ve evcil hayvanlarla ilgili görselleri çocuklara gösterir. Hayvanlar hakkında sohbet edilir nerede yaşadıkları, ne ile beslendikleri, dış görünüşleri vb. Öğretmen çocuklara; “Şimdi size bu hayvanları tek tek göstereceğim. Yolda giderken bu hayvanla karşılaşırsanız neler hissedersiniz?” der ve neler hissettikleri nedenleri ile konuşulur. Daha sonra bu hayvan resimleri baş, gövde ve bacak olmak üzere parçalara ayrılıp bir süre yapboz şeklinde oynamalarına rehberlik edilir.
- Öğretmen hayvanlarla ilgili bilmeceleri sorar. Çocuklar cevaba ulaşamazlarsa görsel veya sözel ipuçları verir.
Gündüz gezer, Gece evimizi bekler. (Köpek)
Denizde yaşar, kıvrıla kıvrıla yüzer. (Balık)
Uzun boynu, uzun bacağıyla, uzak dallara uzanır. (Zürafa)
- Ardından öğretmen çocuklara kitaplıktan seçtiği hayvanlarla ilgili bir hikâyeyi okur. Hikâye bitiminde hikâye ile ilgili sorular sorulur ve arzu eden çocukların hikâyeyi anlatmalarını fırsat verir.

Materyaller:

Hikâye kitapları, hayvan resimleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Vahşi hayvanlar hangileri?
- Evcil hayvanlar hangileridir?
- Hayvanlar yemek yer mi? Su içer mi?
- Evde hayvan besliyor musunuz?

Aile Katılımı:

Ailelerden evcil hayvanların nelerle beslendikleri hakkında çocuklarıyla sohbet etmeleri ve evcil hayvanların resimlerini göstermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Yardımlaşma ve İşbirliği” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Kuş” Sanat - Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-YARDIMLAŞMA VE İŞBİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır. Eş sesli sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir. Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.

Öğrenme Süreci:

• DEREKUŞU VE ÇİÇEKLER

Bir varmış bir yokmuş, bir yaz varmış ama ne yazmış. Sıcak mı sıcak. Güneş çevreyi yakıyormuş günlerdir bir damla yağmur düşmemiş toprağa. Bütün çiçekler boyunlarını bükmüşler. Susuzluktan solmak üzerelermiş. Kenarda bir dere akıyormuş. Ama çiçekler derenin suyuna nasıl ulaşsınlar? Çiçekler ağustos böceğine yalvarmışlar: "Bize dereden biraz su taşı yoksa öleceğiz." demişler. Ama böcek yerinden kıpırdamamış ve çiçeklere su taşımamış. Kelebeğe söylemişler. Güzel kanatlarını göstererek: "Suya yaklaşırsam kanatlarım bozulur" demiş. Sonra uçup gitmiş. Çiçeklerin sesini bizim derekuşu duymuş onlara çok acımış. Gagasıyla onlara dereden damla damla su taşımış. Böylece çiçekler solmaktan kurtulmuşlar. Ama derekuşu son çiçeğe de su getirdikten sonra yorgunluktan çimenlerin üstüne düşmüş. Orada uyuya kalmış. Derekuşu uyurken yağmur başlamış. Çiçekler çok sevinmişler. Suya kavuşmuşlar. Solmaktan kurtulmuşlar. Ama içlerinden biri: "Şu derekuşu olmasaydı yağmur yağana kadar hepimiz çoktan solmuştuk bizi asıl o kurtardı" demiş. Bütün çiçekler onu haklı bulmuşlar ve derekuşunu korumaya karar vermişler. Çiçekler eğilerek yapraklarını uyuyan derekuşunun üstüne germişler. Böylece derekuşu yağmurdan hiç ıslanmamış. Rahat rahat uyumuş.

- Kodlama kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yardımlaşma, işbirliği

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Masamızda neler olmuştu?
- Masalı dinlerken neler hissettiniz?
- Sizin işbirliği ve yardımlaşmakla ilgili yaşadığınız örnekleriniz var mı?
- Paylaşmak neden önemlidir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UÇAN KUŞ

Etkinlik Türü: Sanat - Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara karton bardaklar, sarı fon kartonu, makas, ip, yapıştırıcı ve tüyler verir. Çocuklar bardakların alt kısmına kartondan kesip kuş ağzı ve tüylerden de kanat yaparlar. Bardağın üst kısmına bir kamış yapıştırılır. Kamışların içinden ipleri de geçirdikten sonra ipin bir ucu çocukların eline verilir. Diğer ucu da biraz aşağı eğimli olacak şekilde bir yere bağlanır. Çocuklar ipleri sallayarak, zıplayarak ya da istedikleri şekilde kuşlarını bitiş çizgisine yani ipin sonuna ulaştırmaya çalışırlar. Oyun, eleme yöntemi ile sınıf birincisi seçilene kadar sürdürülür. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.

Materyaller:

Karton bardaklar, sarı fon kartonu, makas, ip, yapıştırıcı, tüyler

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kuşlarımızı yaparken eğlendiniz mi? Kuşları beğendiniz mi?
- Kuşları yarıştırmak hoşunuza gitti mi?
- Yarışırken eğlendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.