

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Yapsak ki?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suda Yüzen Elma” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE YAPSAK Kİ?

Etkinlik Türü: Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Ardından çocukların el ele tutuşarak sınıf ortasında bir halka oluşturmaları istenir. Ebe bu halkanın ortasında durur. Aşağıdaki tekerleme eşliğinde çocuklar el ele tutuşarak halka etrafında dönerler.

Ne yapsak ki, ne yapsak ki
Sen söylesen ebe biz yapsak ki
Haydi durma söyle
Biz yapalım şöyle

Tekerleme bitiminde ebe istediği bir hayvan, nesne vb. öykünmesi yapar. Halkadaki çocuklar da ebenin yaptığı öykünmenin aynısını yaparlar. Daha sonra ortadaki ebe arkadaşları içinden yeni bir ebe seçer ve halkaya girer. Yeni ebe halkanın ortasına gelir ve etkinlik baştan tekrarlanır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.

- Ardından öğretmen siyah bir poşetin içerisine balonlar koyar ve halkadaki çocuklara poşetin içindekinin ne olduğunu sorar. Çocukların tahminlerinin ardından çocukların ellerini sırasıyla poşetin içerisine sokmalarını ve bu sefer de poşetin içerisine bakmadan dokunarak tahminde bulunmalarını ister. Daha sonra çocuklara birer balon verilir ve şişirmeleri istenir. Balonunu şişiren çocuğun balonu bir ip yardımıyla ayağına bağlanır ve ayak ile balon arasında yaklaşık 30-35 cm'lik bir mesafe bırakılır. Bu sırada çocukların hareket etmeleri ve hareket ederken de kendi balonlarını koruyarak arkadaşlarının balonlarının üzerine basıp patlatmaya çalışmaları söylenir. Balonu patlayan çocuk dinlenmesi için kenara alınır. En son balonu kalan çocuk alkışlanır.
- Ardından sınıfın ortasına bir ip çekilerek sınıf ikiye bölünür. Sınıfın bir köşesine yaz resmi, diğer köşesine de kış resmi konulur. Yazın havanın sıcak olduğu, kışın ise havanın soğuk olduğu çocuklara hatırlatılır. Öğretmen hızlı şekilde “sıcak” ve “soğuk” şeklinde yönergeler vererek çocukların sınıf içerisinde uygun şekilde konumlanmalarını sağlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.
- Kodlama Kitabından 7.8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, ip, yaz ve kış resmi

Sözcük ve kavramlar:

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlerin balonlarını patlattınız?
- Sizin balonunuzu kim patlattı?
- Yazın başka neler yaparız?
- Kışın başka neler yaparız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SUDA YÜZEN ELMA

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu söyler. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: : Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara birer tane kap verir. Ardından bu kapların içerisi su ile doldurulur. Daha sonra öğretmen çocuklara birer adet elma verir ve elmayı suya koyduklarında ne olacağı sorulur. Çocukların cevaplarının ardından elmalar suya bırakılır ve elmaların suda yüzdükleri gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklar ellerini arkalarında sabit şekilde tutarlar ve kafalarını kabın içerisine sokarak suda yüzmekte olan elmayı dişleriyle ısırarak yakalama çalışırlar. Ellerini kullanmamaları konusunda öğretmen çocukları uyarır. Dişleri ile elmaları ısırarak yakalayan çocuklar tebrik edilir.
- Son olarak bu suların içerisinde yüzebilecek başka hangi nesnelerin olduğu sorulur. Ardından sınıf içerisinde uygun materyaller kullanarak çocukların denemeler yapmalarına fırsat verilir.

Materyaller:

Elma, kap, su

Sözcük ve kavramlar:

Yüzmek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suyun içinde yüzen elmayı ısırma çalışırken neler hissettiniz? Zorlandınız mı?
- Suyu yutmamak için ne yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yukarı mı? Aşağı mı?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Civciv Yapalım” Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUKARI MI? AŞAĞI MI?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara:
“Yüksek yüksek yukarıda,
Alçak alçak aşağıda,
Yukarı dersem yukarıya,
Aşağı dersem aşağıya” (Tamer Uzuner) tekerlemesini söyleyerek oyunu başlatır.
- Öğretmenin yukarı komutuyla çocuklar ayağa kalkar, öğretmenin aşağı komutu ile çömelir veya eğilirler. Yanan çocuklar oyundan çıkartılır. Oyunun kazananı belli olunca çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yön – Mekân: Aşağı- yukarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Aşağı yukarı oyunumuzda eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?
- Sınıfımızda aşağıda ve yukarıda olan şeyleri söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

CİVCİV YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yumurtlayarak çoğalan hayvanların resimlerini göstererek bu hayvanlar hakkında bilgi verir.

Yumurta ile Çoğalma

Kuşlar

- Kuşlar omurgalı hayvanlardır. Kümes hayvanları da kuş türü içinde yer alır. Bunlar diğer kuşlar gibi uçamaz. Yeryüzünde değişik özellikte çok sayıda kuş vardır. Bülbül, kanarya, saka gibi kuşlar ötücü kuşlardır. Kartal, akbaba, şahin, baykuş gibi kuşlar yırtıcı kuşlardır. Kaz, ördek, martı, pelikan gibi kuşlar perde ayaklıdır. Deve kuşu hızlı koşabilen bir hayvandır. Horoz, tavuk, ördek, hindi evcilleşmiştir
- Kuşların vücutları tüylerle örtülüdür. Kuşlarda hareketi kanatlar sağlar Kuşlar yumurta ile çoğalır Kuşlarda diş yoktur Kuşların bazıları avladıkları hayvanların etleriyle bazıları da bitkisel besinlerle beslenir
- Örnek: kartal, şahin, güvercin, deve kuşu, atmaca, leylek, martı, karga, ağaçkakan, vb.

Sürüngeçler

- Omurgalı hayvanlardan olan sürüngeçlerin başlıcaları; yılan, kertenkele ve kaplumbağadır Sıcak bölgelerde yaşayan timsahlar da sürüngeç hayvanlardır Yerde sürünerek hareket ettiklerinden bu hayvanlara sürüngeç hayvanlar adı verilir Sürüngeçlerin vücutları sert pullarla kaplıdır Yumurta ile çoğalırlar.

Kurbağalar

- Kurbağalar nehir ve göl kenarlarında yaşar Ağızlarında diş bulunmaz Uzun arka bacakları sayesinde suda rahatlıkla yüzer Kurbağalar etçil hayvanlardır Küçük böcekler ve tırtıl ile beslenirler Yumurta ile çoğalırlar

Balıklar

- Balıkların bir kısmı tatlı sularda (göl ve nehir suları) bir kısmı da tuzlu sularda (deniz ve okyanuslarda) Yumurta ile çoğalan balıklara Örnek: kefal, alabalık, çinekop, sazan balığı, hamsi,
- Çocuklar sırayla yumurtlayan hayvanların taklitlerini yaparlar.
- Her çocuğa birer kozalak verilir. Çocuklar kozalakları diledikleri renklerde boyar. Kozalaklara renkli kâğıtlardan burun, kapak veya yün iplikten göz, tüllerden ise saç yapılarak civciv oluşturulur.

Materyaller:

Kozalak, tül, renkli kâğıt, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Civcivler nasıl ses çıkarır? Civcivlerimize birer isim verelim mi?

Aile Katılımı:

Kozalaklardan yapılan civcivler evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri eni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Durakta Zıpla” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuzakları Geçelim” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DURAKTA ZIPLA

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 10 tane nesne/eşya alınarak bahçeye çıkılır.
- Çocuklar:
“Çıktım geldim bahçeye,
Koydum eşyaları yerine,
Ben gelirim ilk önce,
Zıpla çık bence sen de”(Tamer Uzuner) sayışması ile çocuklar ikiye ayrılır.
- Bahçenin belirli yerlerine 3, 1, 5 eşyalık durak noktaları olan parkur oluşturulur. Eşyaların olduğu durak noktalarına gelen çocuk eşya sayısı kadar zıplar. Öğretmenin “Başla” demesiyle yarışma başlar. Çocuklar yarışırken öğretmen sırada bekleyen çocuklara; “Bazı durak yerlerinde daha çok, bazı durak yerlerinde daha az zıplandığını fark ettiniz mi? Hangi durakta daha çok zıplandı?” vb. sorular sorar. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Farklı nesne/eşya

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar:3-1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun parkurumuzu beğendiniz mi?
- Neden herkes aynı adım kadar zıplamadı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TUZAKLARI GEÇELİM

Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönerege uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli

bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen farklı renklerde kurdeleleri çocuklara gösterir. Bu kurdeleleri kullanarak neler yapabileceklerini sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen bu kurdeleleri kullanarak sınıf içerisinde her yerde tuzaklar oluşturur. Kurdeleler sınıfın bir ucundan diğer ucuna, çocukların boyları dikkate alınarak çekilir. Tüm kurdeleler ile sınıf içerisinde kurdele yolu oluşturulur. Ardından çocuklar sınıf içerisindeki kurdeleler arasında istedikleri şekilde dolaşırlar. Daha sonra çocukların tümü sınıfın bir köşesinde toplanır. Sırası ile zaman tutularak çocuklar sınıfın bir ucundan diğer ucuna, kurdeleler arasından adımlar atarak geçmeye çalışır. Bütün çocukların zamanları bir kâğıda veya tahtaya not edilir. Ardından en hızlı şekilde karşıya geçen öğrenci alkışlanır. Oyun veya serbest hareket çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür. Kurdeleler altından sürünerek de etkinlik farklı bir şekilde gerçekleştirilebilir.

Materyaller:

Kurdele

Sözcük ve kavramlar:

Yüksek-alçak, altında-üstünde

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kurdeleler üzerinden geçerken zorlandınız mı?
- Kurdeleler altından geçerken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Depremlerde Yangınlarda” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Savaşta Barışta Kızıl” Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEPREMLERDE YANGINLARDA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Kızılay Bayrağını göstererek ne olduğunu, daha önce görüp görmediklerini çocuklara sorar. Öğretmen çocuklara; “Her yıl 29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası’nı kutlarız. Kızılay bir yardım kuruluşudur; yardım düşüncesinin yaygınlaşmasını, insanlar arasındaki birlik ve beraberliği geliştirir. Savaş, deprem, sel, yangın, salgın hastalık gibi afetlere uğrayanlara çadır, battaniye, yiyecek, giyecek yardımı yapar. Yaralıların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar, savaşta yaralananlara yardım eder. Kimsesiz ve fakir kimselere yiyecek ve içecek verir. Ayrıca eğitimle de ilgilenmekte, pek çok çocuğun okuması için yardım sağlamaktadır. Kurduğu kan bankası ile halkın yaptığı kan bağışlarını kabul eder, ihtiyaç duyanlara bu kanları verir.” der.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Yaralanmış çocuk resimlerini boyanmak üzere çocuklara dağıtır. Resimler çocuklar tarafından boyanır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Plastik bardakların ağız kısmından bir bölüm üçgen şeklinde öğretmen tarafından kesilip çocuklara kesilmek üzere hazırlanan kırmızı ay şekilleriyle birlikte dağıtılır. Ay şekilleri bardakların orta yerine, hasta çocuk resimleri kürdandan yapılan sedyelere yapıştırılır. Öğretmen, çocukların oluşturduğu üç boyutlu çalışmaları mukavvanın üzerine monte ederek sınıftaki köşede sergiler.
- “Kızılay “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Depremlerde, yangınlarda
Hem barışta, hem savaşta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsın yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar Kızılay
Kan vererek yardım etmek
Ne büyük mutluluktur
Yendiğin güçlükleri
Bilmeyen kimse yoktur.

- Matematik kitabından(yardımcı kitap) 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, eliş kâğıdı, mukavva, yapıştırıcı, plastik bardak, kürdan

Sözcük ve kavramlar:

Kızılay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kızılay Derneğinin yaptığı çalışmalar nelerdir?
- Yaptığımız etkinlik sizi mutlu etti mi?
- Yardım nedir?
- Kızılay Derneğinin bayrağı hangi renktir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla Kızılay’ın yaptığı çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞAĞAŞTA BARIŞTA KIZILAY

Etkinlik Türü: Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen önceden yangın, deprem gibi çeşitli doğal afet ve yoksul insanlarla ilgili resimleri gazete ve dergilerden keserek fen merkezine asar. Çocuklara resimlerde ne gördükleri sorulur. Öğretmen gelen cevaplar üzerine “Böyle durumlarda neler yapılabilir, bizlere kimler yardım edebilir?” diye sorar. Çocuklara toplumsal yardımlaşmanın öneminden, yurdumuzda var olan Kızılay, Akut ve Çocuk Esirgeme Kurumu gibi kurumların deprem, sel, yangın gibi doğal afetlerde çadır, giyecek ve yiyecek yardımları yaptığından bahsedilir. Kızılay derneğinin savaşta ve barışta yurt içinde, yurt dışında, doğal afet ve felaketlere uğrayanlara yardım etmek için uğraş verdiği söylenir.
- Öğretmen çocukları düşündürmek ve eğlendirmek için bilmeceler sorar.

İçinde yaşarız, yuva deriz ona	(Ev)
Her yeri sallar insanlar korkar	(Deprem)
Yağmurla gelir her şeyi götürür	(Sel)
Kibritle oynarsan çıkar, her şeyi kül yapar	(Yangın)
Kızılay getirir evi olmayanlara verir	(Çadır)
Muhtaçları sevindirir.	(Kızılay)
- Bilmecelerden sonra Kızılay hakkında bilgi veren slâyt izlenir. Slâyt gösterisi sırasında çocukların soruları cevaplanır. Öğretmen Kızılay da çalışan sağlık görevlilerinin (doktor hemşire), doğal afetlerden kastedilenin (yangın, deprem, sel vs.), ambulans, itfaiyenin görevlerini anlatır ve acil telefon numaralarının artık değiştiğini, tüm acil durumlarda, yangında, sağlıkla ilgili sorunlarda, güvenlikle ilgili sorunlarda 112 numarasının aranacağı bilgisini verir. 1-1-2 , 112. Bu açıklamalar ışığında sınıfta görev dağılımı yapılarak bir Kızılay ekibi kurulur. Herkes aldığı görevi anlatır ve dramatize eder.
- Sıradışı Düşünme kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Kızılay, akut, çocuk esirgeme kurumu, çadır, yangın, sel, deprem, 112

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Siz de Kızılay görevlisi olmayı düşünür müsünüz?
- Kızılay Derneğı ne iş yapar?
- Kızılay Derneğinde kimler çalışır?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla Kızılay Derneğıyle ilgili sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliğı öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Özgüven” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boncuk Kutusu” Sanat – Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- ÖZGÜVEN

Etkinlik Türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1:Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 9.10. ve 11. sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Çocuklardan kendilerinin güçlü ve olumlu özelliklerini düşünmelerini istenir. “Hepimizin mutlaka başarılı olduğu bir özelliğimiz var. İyi bir resim yapabiliriz, spor yapabiliriz ya da çok iyi bir arkadaşınızdır... Bu özelliklerinizi düşünmenizi istiyorum. Şimdi bu özelliğimizi resmedelim. İyi ya da kötü resim yapabiliriz. Bizim için önemli olan kendimizdeki olumlu özellikleri fark etmemizdir.” Çalışma sırasında çocuklar arasında dolaşarak yüreklendirilir. Gönüllü olan çocuklardan resimlerini anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocuklara “En İyisi Sen Ol” şiiri okunur. Şiir hakkında sohbet edilir.

EN İYİSİ SEN OL!

Dağ tepesinde bir çam olamazsan,
Vadide bir çalı ol. Ama
Dere kenarındaki en iyi küçük çalı sen olmalısın.
Çalı olamazsan bir avuç ot ol.
Bir yola neşe ver.
Bir nilüfer olamazsan bir saz ol. Ama,

Gölün içindeki en canlı saz sen olmalısın.
Hepimiz kaptan olamayız, tayfa olmaya da mecburuz.
Burada hepimiz için birer iş var.
Cadde olamazsan, sokak ol.
Kazanmak ya da kaybetmek ölçü değildir
Her ne isen onun en iyisi sen ol...

Ralph Waldo Emerson
(1803 - 1882)

Materyaller:

Boya kalemi, resim kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Özgüven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kendinizde beğendiğiniz özellikler nelerdir?
- Kendinizde beğenmediğiniz özellikler nelerdir?
- En iyi yaptığınız şey nedir?
- Herkes her konuda aynı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BONCUK KUTUSU

Etkinlik Türü: Sanat – Oyun- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Sayıdığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, uzunluğuna, miktarına, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara kibrit kutuları, makas, kâğıt, yapıştırıcı, boncuk, boya kalem yerleştirir. Çocuklara kibrit kutularının en güzel şekilde kaplanması söylenir. Öğretmen çocukların kibrit kutularının üzerine tahta kalemiyle rakamlar yazar. Çocuklardan kutularında yazan sayı kadar boncuk koymaları istenir.

Çocuklar halka şeklinde yere oturur.

“Boncuk boncuk nerede,

Benimkisi derede,

Kutu açtı ağzını,

Başladı dökülmeye.” (Tamer Uzuner) tekerlemesi ile oyuna başlanır.

Çocuklardan bir gönüllü seçilerek boncuklar kavanoza koyulur. Çocuktan 3 tane rakamlı kibrit kutusuna istenilen miktarda boncuk koyması istenir. Etkinlik istekli çocuklarla sürdürülür

- “Düşünme Becerileri” kitabından 9 ve 10. Sayfalar yapılır.

Materyaller:

Kibrit kutusu, makas, kâğıt, yapıştırıcı, boncuk, boya kalem

Sözcük ve kavramlar:

Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kibrit kutularını süslemek hoşunuza gitti mi?
- Sayılarla oynadığımız oyunda eğlendiniz mi?
- Her kutuda kaç tane boncuk vardı?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köstebekler Yuvaya” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kirpim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖSTEBEKLER YUVAYA

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “**Kavramları Öğreniyorum**” 16. sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

- Sınıftaki masa, sandalye ve örtüler kullanılarak bir tünel oluşturulur.

Öğretmen çocuklara;

“Toprak altında yaşayan bazı hayvanlar olduğunu biliyor musunuz?

Kötebekten başka toprak altında yaşayan bir canlı söyler misiniz?” vb. sorular sorar.

- Öğretmen çocuklara “Kötebek Dramasını” yaptırır.
- “Kötebekler, kötebekleeeeeer, günaydın, bugün nasılsınız?” denilerek kötebek dramasına başlanır. “Kötebekler, şimdi Orhan Amca’nın tarlasına gideceğiz. Orhan Amca eğer bizim gelip tarlasına zarar verdiğimizizi görürse hemen yuvamıza kaçmalıyız. Aman dikkat edin çok sessiz gidelim. Yuvamıza girerken de kafamızı çarpmayalım. Haydi, kötebeklerim Orhan Amca’nın tarlasına. Aman sessiz olun Orhan Amca uyumuş, uyanmasın. Orhan Amca uyandıııııı, hemen yuvayaaaaaa.” denilerek kötebek draması canlandırılır. (Tamer Uzuner).
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Masa, sandalye, örtü

Sözcük ve kavramlar:

Yön Mekanda Konum: Üst – Alt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kötebekler neden yer altında yaşıyor olabilir?
- Yer altında nasıl görebilirler?
- Tünelde yürürken zorlandınız mı?
- Kötebeklerin yerinde olmak ister miydiniz?
- Kötebekler gibi yer altından(tünel) gitmek zor muydu?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 9. 10. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SEVİMLİ KİRPİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılır ve masalara oturur. Her çocuğa birer patates, bir avuç kürdan, ispirtolu kalem verilir. Kürdanlar ispirtolu kalemler ile değişik renklerde boyanır.

Öğretmen çocuklara;

“Hiç kirpi gördünüz mü?

Sizce kirpinin dikenleri neden vardır?” vb. sorular sorar.

Boyanan kürdanlar patatese batırılarak kirpi şekli oluşturulur.

- İspirtolu kalem ile kirpinin ayakları, burnu boyanır. Kirpiler sınıfta sergilenir.
- Merhaba Matematik kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Patates, kürdan, ispirtolu kalem

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç kirpi gördünüz mü?
- Kirpilere çıplak elle dokunabilir misiniz?
- Kirpi yapmak eğlenceli miydi?
- Kirpilerin dikenlerini başka ne ile oluşturabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Kapak Nereye Takılacak?” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekiller ve Renkler Yolu” Okuma Yazmaya Hazırlık – Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BU KAPAK NEREYE TAKILACAK?

Etkinlik Türü: Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına ve büyüklüğüne göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Masanın üzerine farklı boyutlardaki kavanozlar ve şişeler vb. materyaller ağızları açık bir şekilde konulur. Kapaklar ve materyaller karıştırılarak kapaklar farklı yerlere bırakılır. Çocuklara masanın üzerindeki materyallerin kapaklarının açık mı yoksa kapalı mı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklardan, kapakların hangi materyallere ait olduğunu bulmalarını ister. Bu süre zarfında çocuklar masanın üzerinde karışık şekilde duran kapakları tek tek deneyerek hangi şişeye ait olduklarını bulmaya çalışırlar.
- Çocuklar tüm kapakları başarılı bir şekilde kapattıktan sonra öğretmen çocukların bu materyalleri uzundan kısaya ve daha sonra da kalından inceye doğru sıralamalarını söyler. Yapılan sıralamaların doğru olup olmadığı çocuklarla birlikte değerlendirilir ve varsa yanlışlıkların nasıl çözümleneceği konusunda tartışmalar yapılır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Kavanoz, şişe, kapaklı materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, kalın-ince, uzun-kısa

Zıt: Açık-kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda açık/kapalı olan neler var?
- Sınıfımızda kalın/ince olan neler var?
- Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKİLLER VE RENKLER YOLU

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık – Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner. Engelin üzerinden atlar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Galop yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Üçgen, kare ve daire şekillerinin çizili olduğu fon kartonları çocuklara verilir. Çocuklar makas yardımıyla bu şekilleri düzgün biçimde keserler. Kesme işleminin ardından bu şekillerden yere bir yol oluşturulur. Yan yana üç şekil dizilir ve birinci sıra oluşturulur. İkinci sırada ise şekiller yan yana ilk sıradakinden daha farklı bir şekilde dizilir. Tüm sıralar birbirinden farklı kombinasyonlarda olacak şekilde tasarlanır. Örn: İlk sırada soldan sağa üçgen, daire, kare varken ikinci sırada soldan sağa kare, daire, üçgen ve üçüncü sırada ise soldan sağa daire, kare, üçgen vb. olmalı.
- Ardından çocuklar sırasıyla yolun başlangıç noktasına gelirler ve bir renk ya da bir şekil söylerler. Çocuklar kendi söyledikleri renk veya şekli takip ederek yolun sonuna kadar devam eder. Yol boyunca şeklini veya rengini şaşırmayan çocuk alkışlanır. Etkinlik tüm çocuklar tamamlayınca kadar ve çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kırmızı üçgen, sarı kare, mavi daire şekiller

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Kırmızı-sarı-mavi

Geometrik Şekiller: Kare-üçgen-daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi şeklin üzerinde giderken zorlandınız?
- Hangi rengi/şekli seçtiniz?
- Bu renklere sınıfımızda başka neler var?
- Bu şekillerden sınıfımızda başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Kasım” Türkçe (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ölçüyorum” Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Cümle kurarken zamir kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen 10 Kasım öncesinde geçici olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili resimler asılır. (Atatürk'ün resmi, anne-babasının, arkadaşlarının resmi vb.). Çocukların dikkatleri buraya çekilir. Öğretmenler resimleri açıklayıcı bilgiler verir ve resimleri incelemeleri için çocuklar serbest bırakılır. Ardından çocuklara, Atatürk Haftası ile ilgili açıklamalarda bulunulur. Atatürk'ün doğum ve ölüm tarihleri söylendikten sonra 10 Kasım 1938'e vurgu yapılır.

Hep birlikte törene katılır.

Öğretmen rehberliğinde "Cümle Tamamlama" oyunu oynanır.

Öğretmen cümleyi başlatır. Cümlelerin sonunu çocukların öğrendiklerini hatırlayarak tamamlayabilecekleri belirtilir. (Atatürkdoğdu, Annesinin adı....., Babasının adı....., Kırmızı bayrağı çok....., Atatürk çalışmayı.....vb. gibi).

- **Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerde neler gördüğünüzü anlatır mısınız?
- Atatürk'ün nerede doğduğunu, anne ve babasının isimlerini hatırlıyor musunuz?
- Cümle tamamlama oyununda neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖLÇÜYORUM

Etkinlik Türü: Matematik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüm ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıfın geniş bölümüne alınır ve ellerine değişik uzunluklarda ipler verilir.
Çocuklara ellerindeki ipleri zemin üzerine belli bir noktadan düzgünce açıp uzatmaları istenir. Bu işlem tamamlandıktan sonra çocuklara ipler hakkında çeşitli sorular sorulur.
“—En uzun ip hangisi?
—En kısa ip hangisi?”
- Çocuklara “Bu iplerin uzunluğunu ölçmek istesek nasıl ölçerdiniz?” sorusu sorularak çocukların çeşitli çözüm yolları önermesi beklenir. Ardından çocuklara “Ayağımız ve elimizi kullanarak ölçmek istesek nasıl ölçersiniz desem nasıl ölçersiniz?” sorusu ile çocuklara ipucu verilir ve çocuklara adım ve karış ile ölçme yöntemi gösterilir.
“—Herkes adımlarıyla ipinin uzunluğunu ölçüp kaç adım olduğunu söylesin.” Daha sonra masanın kenarı karışla ölçülür. Çocuklardan bazı eşyaların kenarlarını karışla ölçmeleri istenir. Çocuklara ölçmede kullanılan cetvel ve metre gösterilerek nasıl kullanıldığı gösterilir.
- “Çizgi Boyama Dünyası” 14. Ve 15.. sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller:

Her çocuk için birer parça ip, sınıfta ölçülebilen nesneler

Sözcük ve kavramlar:

Adım, karış, ölçüm

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bugün nesneleri nasıl ölçtük?
- Nesnelerin boylarını başka nasıl ölçebiliriz?
- Kendi boyunuzu ölçmek isteseyiz nasıl ölçerdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havada mı Karada mı Suda mı?” Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renkli Legolardan Kuleler” Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVADA MI KARADA MI SUDA MI?

Etkinlik Türü: Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan bir hayvan ismi söylemelerini ister. Çocuklardan birisine söz hakkı verir ve o çocuğun söylediği hayvanla ilgili konuşulur. O hayvanın havada mı, karada mı, suda mı yaşadığı sorulur. Çocukların cevap vermeleri için imkân sağlanır. Ardından başka bir çocuğun başka bir hayvan ismi söylemesi istenir ve o hayvan ile ilgili olarak da yine aynı süreç üzerinde sohbet edilir.
- Daha sonra havada, karada ve suda yaşayan hayvanların resimleri incelenir ve hangi hayvanın nerede yaşadığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen hava, kara ve su resimlerini sınıfın farklı köşelerine yerleştirir. Ardından çocuklara bir hayvan ismi söyler ve çocuklar da o hayvan nerede yaşıyorsa hemen koşarak ilgili köşeye gelirler. Yanlış köşeye gelen çocuklar dinlenmeleri için kenara alınırlar.
- Daha sonra sınıf üç gruba ayrılır ve her gruba havada, suda ya da karada yaşayan hayvanların resimleri verilir. Çocuklar kendi gruplarındaki hayvanları kesip boyayarak grafon kâğıtları üzerine yapıştırıp, o hayvanların yaşam alanlarını grafon kâğıtları üzerine resmederler.
- Ardından bütün gruplar yapmış oldukları proje çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaşır ve anlatır.

Kodlama Kitabım'dan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Havada, karada ve suda yaşayan canlı resimleri, hava, kara ve su resimleri, grafon kağıdı, pastel boya

Sözcük ve kavramlar:

Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar hangileriydi?
- Siz evinizde bunlardan birini besliyor musunuz? Hangisini?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENKLİ LEGOLARDAN KULELER

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste dizer. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri iç içe dizer. Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen A3 boyutundaki kâğıdı yatay bir biçimde 10 eşit parçaya böler. Her bir parçanın altına 0-9 arasındaki rakamları yazar. Daha sonra kâğıdı yatay bir zemin üzerine çocukların görebileceği şekilde koyar. Ardından renkli legolar kâğıdın etrafına getirilir. Çocuklar sırası ile istedikleri bir rakamı seçer ve o rakama uygun sayıda legoyu üst üste taktıktan sonra yatay zemin üzerindeki kâğıtta bulunan uygun yere yatay bir biçimde yerleştirir. Etkinlik bütün çocuklar bu işlemi gerçekleştirene kadar sürdürülür.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Renkli Legolar, A3 boyutunda bir kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 0-9 Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En fazla kaç legoyu üst üste koyabilirsiniz?
- Daha önce bunu hiç denediniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayınca Mutlu Olan Kurbağa” Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Lastiklerden Şekiller” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZIPLAYINCA MUTLU OLAN KURBAĞA

Etkinlik Türü: Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler..

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kurbağa kuklasını göstererek bu hayvanın ne olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından kurbağaların nasıl hareket ettikleri, nerelerde yaşadıkları ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.
- Ardından öğretmen kurbağa kuklasını eline alır ve “Bizim kurbağamız, zıplamayı çok seviyormuş. Ne zaman zıplasa çok mutlu oluyormuş.” diyerek zıplayınca mutlu olan kurbağanın hikâyesini başlatmış olur. Ardından kurbağa kuklasını sıra ile çocukların eline vererek çocukların hikâyeyi sürdürmeleri konusunda rehberlik eder. Çocukların hikâye ile ilgili bir şey söyleyemediği noktalarda öğretmen basit bir soru sorarak hikâyenin akışına yardımcı olur. Hikâye tamamlandığında öğretmen tarafından baştan sona tekrarlanır.
- Ardından sınıfın içerisinde bir başlangıç noktası ve bir de bitiş noktası belirlenir. Çocuklara kurbağanın nasıl hareket ettiği gösterilir ve başlangıç noktasından başlayarak bitiş noktasına kadar bir kurbağa gibi hareket etmeleri çocuklardan istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 16. 17. Ve 18. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Kurbağa kuklası

Sözcük ve kavramlar:

Duygu: Mutlu-üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Sizler ne zaman mutlu olursunuz?
- Mutlu olmanın tersi nedir?
- Sizler ne zaman üzgün olursunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

LASTİKLERDEN ŞEKİLLER

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle sınıfı 5-6'şar kişilik gruplara ayırır ve her bir grup için straforun üzerine eşit aralıklarla renkli ahşap çubuklar yerleştirir. Daha sonra gruplara panoları ve renkli lastikleri verilir. Gruptaki bireyler karışık bir şekilde lastiklerini kullanarak çubuklar arasında lastikleri gerip takarlar. Bu sayede çeşitli şekiller oluştururlar. Ortaya çıkan şekillerin neye benzediği hakkında çocuklara sorular yöneltilir.
- Düşünme Becerileri kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Strafor, ahşap çubuk, paket lastikleri

Sözcük ve kavramlar:

geometrik şekiller

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Hangi şekilleri oluşturdunuz?
- En kaç tane kırmızı/sarı/yeşil lastik kullandınız?
- Lastikler en çok ne kadar sürdü?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Parmak” Türkçe (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Matematik - Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri

kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler

yapar. Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” 11. Ve 12.. sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur. Öğretmen yarım ayın ortasına bir çocuk masası koyar. Masanın üzerine değişik renkte kapaklar koyulur. Koyulan kapaklar ile öğretmen bir örüntü yaparak çocuklara gösterir. Öğretmen ikinci bir örüntü yaparak yarıda bırakır ve çocuklardan istekli olanların örüntüyü tamamlaması istenir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.
- Örüntü etkinliğinin ardından çocuklara çeşitli malzemeler verilir. El işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri vb. Çocuklardan kapakları ve bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri bir şeyi yapmaları istenir. Çocukların tek tek yanına gidilerek ne yapmak istediği sorulur, cesaretlendirilir ve yapmak istediği şey hakkında rehberlik edilir.
- Sanat etkinliği bittikten sonra yapılan ürünler masada sergilenir. Her çocuk yaptığı şeyin ne olduğunu, en çok hangi aşamada zorlandığını, neden onu yapmayı seçtiğini anlatır.

Materyaller:

Renkli şişe kapağı el işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Miktar: Boş - dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Kapakları kullanarak ne tür örüntüler oluşturabiliriz?
- Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MEYVE PARMAK

Etkinlik Türü: Türkçe (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara “Meyve Parmak” oyununu oynatır.

Bahçemizde bir kiraz ağacı var

Sonbaharda yaprakları dökülür

(Eller aşağı doğru sallanır)

Her taraf yaprakla dolar

(Yerler gösterilir.)

Kış gelince, kar yağar, soğuktan donar

(Üşüme hareketi yapılır.)

İlkbaharda dalları yeşerir, çiçekleri açar

(Eller açılır, kapanır)

Yaz gelince ağacımız kirazla dolar

(İki elle daire çizilir)

Kirazları toplarım

(Toplama hareketi yapılır)

Kulağıma küpe yaparım.

(Kulağa takılır)

- Mevsim meyvelerinden bir meyve salatası yapılarak çocuklar ile birlikte yenilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Meyve

Sözcük ve kavramlar:

Mevsimler, meyveler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kirazlar hangi mevsimde olur?
- Yazın başka hangi meyveler olur?
- Meyve tabağımızı beğendiniz mi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprak Altı Gözlem” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bal Kovanı” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPRAK ALTI GÖZLEM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, sınıfın duvarlarına toprak altında yaşayan hayvanlarla ilgili resimler asar.

Çocuklara;

“Toprağın altında neler vardır? Bitkilerin kökleri yerin altında olabilir mi? Toprakta hayvanlar yaşar mı? Yerin altına inen araçlar olur mu? Yerin altında gezinti yapabilir miyiz? şeklinde sorular sorarak çocukların düşüncelerini dinler.

Toprağın altında yaşayan hayvanlarla ilgili görseller çocuklara gösterilir. Bitkilerin köklerinin toprağın altında olduğu ve bitkilerin topraktan beslendiği söylenir.

- Toprak altı gözlem evi yapmak için dikdörtgen bir fanus hazırlanır. Çocuklarla birlikte fanusun içerisine taşlar, kurumuş dal, yaprak ve toprak yerleştirilir. Fanusun üst kısmına köklü bir bitki dikilir. Çocukların ellerine büyüteç verilerek fanusta bulunan toprak ve bitkinin kökleri incelemeleri sağlanır.
- Öğretmen çocuklardan üç tanesini yanına alır. Çocukların görebileceği şekilde seçtiği çocukları önce aynı yöne bakacak şekilde daha sonra içlerinden birinin yönünü değiştirerek oturtur. Çocuklardan farklı yöne bakan arkadaşlarını bulmaları istenir.
- “Toprak” Adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Toprak demişler sana

Besler büyütürsün bitkileri

İçinde barındırırsın çeşit çeşit hayvanları

Gözle göremeyiz

Ama biraz araştırırsak

Hele bir de toprak altı araştırma aracı yaparsak

Daha yakından tanırız seni

(Meral Y. AKYOL)

- **Matematik kitabından 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Fanus, taş, kurumuş dal, toprak

Sözcük ve kavramlar:

Fanus, gözlem, büyüteç

Zıtlık; Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Toprak altını nasıl gözleriz? Toprak altındaki canlıları neden göremiyoruz?
- Toprak altını gören bir araç yaparsanız nasıl olurdu?
- Toprak altını büyüteçle incelerken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir çiçek dikmeleri ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAL KOVANI

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Arıkovanı gördünüz mü?

Eşek arılarının yuvası kovan, peki ya tavukların yuvası neresidir?

Sizce arılar ne yer?” vb. soruları sorar.

- Çocuklar küçük gruplara ayrılır. Her bir gruba birer balon verilerek şişirmeleri istenir. Fırça ile balonların dışı tutkallanarak balonlara gazete kâğıtları yapıştırılır. Gazete kâğıtlarının dışı arı kovanı şeklinde boyanır. Sürpriz yumurta kutularına kâğıttan kanatlar kesilerek yapıştırılır. Yapılan arılar misina veya ip ile arı kovanına tutturulur. Yapılan etkinlik mobil olarak sergilenir.
- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabının 13. Ve 14.. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Materyaller:

Balon, sulu boya fırçası, tutkal, gazete kağıdı, oyuncak yumurta

Sözcük ve kavramlar:

Arıkovanı, yuva

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yakından arı kovanı gördünüz mü?
- Aranızda hiç bal yemeyen var mı?
- Bütün arılar bal yapar mı?

Aile Katılımı:

Hazırlanan mobiller evlere gönderilir.

“**Ailemle Faaliyet Yapıyorum**” kitabının 11. 12. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynadaki Ben” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzundan Kısaya Çubuklarım” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNADAKİ BEN

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Kendimizi görmek için nereye bakmalıyız?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından çocuklara bir ayna verilir. Çocuklar sırasıyla aynayı elden ele dolaştırarak kendilerini aynada incelerler. Ardından ayna bitkilere, gökyüzüne, nesnelere tutularak nasıl bir görüntü verdiği gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklara büyük kaşıklar dağıtılır. Önce büyük kaşıkların iç kısmı ile daha sonra da dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Ardından küçük kaşıklara geçilir ve küçük kaşıkların iç- dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Görüntüler hakkında konuşulur. Kaşıklar da farklı yerlere tutularak yansıyan görüntüler incelenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayna, büyük ve küçük boyutlarda kaşıklar

Sözcük ve kavramlar:

Ayna, yansıma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ayna ile kaşıklar arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir fark vardı?
- Kaşıkların içleri ile dışları arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir farktı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

UZUNDAN KISAYA ÇUBUKLARIM

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına ve büyüklüğüne göre sıralar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün çocuklar bahçede gezerek kurumuş ve kırılmış olan ağaç dallarını toplar. Her çocuk en az 5 tane farklı boyutlarda dal parçası toplamalıdır. Daha sonra sınıfa girilir ve öğretmen çocukları 4-5'erli gruplara ayırır. Gruptaki çocuklar topladıkları dal parçalarını bir araya getirirler. Sınıf içerisinde her grup için uygun bir alan belirlenir. Çocuklar öncelikle toplam kaç tane dal parçası olduğunu sayar. Gruplar bu alanlarda dal parçalarını büyükten küçüğe doğru sıralar. Sıralama işlemini bitiren grupların yaptıkları çalışmalar değerlendirilir. Yanlış sıralamalar var ise çocukların dikkatleri bu noktaya çekilir ve sıralamalarını tekrar kontrol etmeleri konusunda yönlendirilir. Daha sonra çocukların bu sıralamalarını yine uzunlukları göz önünde bulundurarak 4-5'er gruba ayırmaları istenir.
- **Sıradışı Düşünme kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.**

Materyaller:

Farklı boyutlarda kurumuş dallar

Sözcük ve kavramlar:

Büyük-küçük, uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Grubunuzda kaç tane dal parçası vardı?
- Neye göre sıralama yaptınız?
- Kaç gruba ayırdınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Şirin Salyangozum” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Salyangoz ve Kaplumbağa Yarışıyor” Oyun - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BENİM ŞİRİN SALYANGOZUM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 13. ve 14. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas dağıtır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç salyangoz gördünüz mü?

Sizce salyangozlar nerede yaşar?

- Kabuğunun içinde yaşayan başka bir hayvan ismi biliyor musunuz?” sorularını sorar. Çocuklar şerit şeklinde iki farklı renk oluklu mukavva keserek rulo şeklinde yuvarlar. Çocuklar yaprak şeklinde oluklu mukavva keser. Yaprak şeklinde oluklu mukavvanın ortasına rulonun bir tanesi, kafası olacak kısma da diğer rulo yapıştırılır. Oynar göz ve antenleri takılarak salyangoz tamamlanır. Tamamlanan salyangozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.

Materyaller:

Oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Salyangoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Salyangozlar ne zaman ortaya çıkarlar?
- Hiç salyangoza dokundunuz mu?
- Kendi salyangozunuzu yapmak eğlenceli miydi?
- Salyangoz yaparken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SALYANGOZ VE KAPLUMBAĞA YARIŞIYOR

Etkinlik Türü: Oyun - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/

izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Salyangozu gördüm

Kaplumbağayı sevdim,

En yavaş çocuğu,

Ben buradan bildim.” (Tamer UZUNER) sayışmasını söyleyerek çocukları kaplumbağalar ve salyangozlar olarak iki gruba ayırır. Her gruba hayvanları ile ilgili dergilerden, gazetelerden resimler gösterilir.

- Gruplara makas, fon kartonları ve yapıştırıcı verilerek gruplardan büyük bir (çocuk sırtı boyunda) salyangoz kabuğu ve büyük bir kaplumbağa kabuğu yapmaları istenir.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Kaplumbağa ve salyangoz yarışıyor oyunu için bir başlangıç ve dönüş çizgisi belirlenir. İlk sırada olan yarışmacıların sırtlarına kaplumbağa ve salyangoz modeli takılarak dönüş çizgisinden dönerek başlangıç noktasına gelmeleri istenir. Bütün çocukları yarışı önce tamamlayan grup oyunu kazanır.
- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 16. ve 17. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Materyaller:

Makas, fon kartonları ve yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Dönüş

Zıt: Hızlı – yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kaplumbağa mı daha hızlıdır, salyangoz mu?
- Kaplumbağa ve salyangoz gibi hareket ettiğinizde neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kompost (Doğal Gübre) Yapalım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayı Tamamlama” Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOMPOST (DOĞAL GÜBRE) YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yemek tabaklarında kalan artıkları birkaç gün üst üste toplar. Ama bu artıkların içerisinde et ve et ürünlerinin, süt ve süt ürünlerinin ve de yağlı gıdaların olmamasına dikkat edilir. Öğretmen topladığı artıkları bir kavanozun içerisine koyar. Yiyecek artıklarının üzerine bir miktar gübre konulur. Üzerine ise toprak konulur ve toprak hafif şekilde su ile nemlendirilir. Ardından kavanozun ağzı kapatılır ve sınıfın uygun bir köşesine gözlem için yerleştirilir. Karışım haftada bir ters çevrilebilir. Birkaç ayın sonunda kavanozun içerisindeki yiyecek parçalarının kaybolduğu gözlemlenecektir. Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarının nereye kaybolduğu hakkında konuşulur. Kavanozdaki bütün yiyecek artıkları toprak rengine dönüştükten sonra kavanoz açılır. Bu kavanozdan elde edilen kompost yani doğal gübre biraz daha toprakla karıştırılır ve bir saksıya dökülerek içine ekim yapılır. Aynı şekilde başka bir saksıya normal bir toprak ile ekim yapılır ve iki toprak arasındaki verimlilik farkı gözlemlenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 19. ve 20. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Cam şişe, bahçe toprağı, gübre, yiyecek atıkları, su

Sözcük ve kavramlar:

Kompost, gübre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bu süreçte neler gözlemledik?
- Yiyecek artıkları toprağına nasıl karışmış olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SAYI TAMAMLAMA

Etkinlik Türü: Matematik (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle eva süngerleri kemer delgeçi ile delerek bir matematik materyali oluşturur.
- Daha sonra çocuklar 2'şerli gruplara ayrılır ve her iki çocuğa bir tane matematik materyali verilir. İkişer kişiden oluşan gruplar yan yana otururlar ve ortada duran renkli çubuklar ile materyaldeki rakamın belirttiği sayıda çubuğu deliklere yerleştirirler. Ardından yanlarındaki arkadaşlarıyla değiştirerek yeni sayıdaki materyali yerleştirirler. Bu değişiklik döngüsü bütün çocuklar tüm rakamları eşleştirene kadar sürdürülür.
- Kodlama kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Eva, renkli çubuklar, kemer delgeçi

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-10 Arası Rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Materyallerdeki rakamlar hangileriydi?
- Rakamlara uygun çubuğu yerleştirmek zor muydu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Burası Benim Evim” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Su Nereye Gider?” Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BURASI BENİM EVİM

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci:

- Güne başlarken; öğretmen dergilerden, gazetelerden kesilmiş veya bilgisayardan çıkarılmış çeşitli hayvanlar ve o hayvanlara ait yuvaların ayrı ayrı bulunduğu görselleri panoya asar.
- Etkinlik başlangıcında öğretmen çocuklara kendilerinin nerede yaşadıklarını sorar ve evlerinin özelliklerini anlatmalarını ister. Daha sonra insanların genel olarak evden başka nerelerde yaşayabilecekleri hakkında grup sohbeti yapılır. İnsanların hayatta kalabilmeleri için etraflarında bulunması veya bulunmaması gereken şeyler üzerinde durulur.
- Öğretmen hayvanların da kendilerine ait farklı tarzlarda evleri olduğunu söyler ve ardından panoda asılı duran görsellere çocukların dikkatlerini çeker.
- Panoya karışık şekilde asılan hayvanların ne olduğu ve nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Ardından karışık şekilde duran hayvan ve yuvaları çocuklarla birlikte eşleştirilir. Eşleştirilen yuva ve hayvanlar yine çocuklarla birlikte havada, karada ve suda yaşayan hayvanlar olarak gruplandırılırlar.
- Öğretmen hayvanlardan iki tanesini karışık şekilde göstererek hangi hayvanın büyük hangisinin küçük olduğunu çocuklara sorarak onların cevaplarını alır.
- Sınıftaki çocuklar panodaki hayvanların sayısı kadar gruplara ayrılır ve her bir gruba bir hayvan ve yuvasının görseli verilir. Daha önceden hazırlanan o hayvana ait başlıklar da yine çocukların başlarına takılır. Her bir grupta yer alan çocuğun grubundaki arkadaşlarıyla birlikte o hayvanın yaşam tarzı, evinin yapısı vb. konularda sohbetler ederek fikir üretmelerini sağlanır. Daha sonra gruplar sırasıyla sınıf içerisindeki materyalleri ve imkanları kullanarak ilgili hayvanın yuvasını temsil edecek bir yapı oluşturur. O hayvanın davranışlarını taklit ederek yiyecek bulmaya çalışır ve sonra evine döner.
- Matematik kitabından 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Hayvanlar ve yuvalarına ait çeşitli görseller, bu hayvanlara ait başlıklar

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Boyut: Büyük Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Büyüdüğünüzde size ait olacak evin özelliklerinin neler olmasını istersiniz?
- Eğer biz insanlar doğadaki hayvanların evlerini bozarsak neler olur?
- Bir hayvan olarak doğada yaşamak ve yiyecek bulmaya çalışmak nasıl bir duygu olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BU SU NEREYE GİDER?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen bahçede çocukların boyuna uygun bir platform oluşturur. Bu platform dik bir şekilde yerleştirilir ve arkasına da çocukların rahatlıkla çıkabilecekleri bir basamak yerleştirilir. Platformun ön tarafına çeşitli büyüklüklerdeki pet şişeler, büyüklü küçüklü kaplar ve hortumlar kullanılarak çeşitli su kanalları oluşturulur. Platform tasarlanırken çok yönlü düşünmek gerekir. Suyun ilk olarak nereden konulacağı, ikinci basamakta nereye aktarılacağı ve diğer basamaklar doğru bir şekilde planlanmalıdır. Bu platform sayesinde çocuklar üst taraftan arka kısmı kesilmiş olan şişelere su doldurduklarında suyun o şişelerin ön taraflarında bulunan hortumların içinden geçişini, hortumdan başka bir kaba dökülüşünü ve son olarak da platformun en alt kısmında yer alan büyük kaba suyun boşalışını rahatlıkla görebilecek ve gözlemleyebilecektir.
- Bu platform oluşturulduktan sonra öğretmen çocuklara yer çekiminin ne demek olduğunu sorar. Çocukların cevapları alınır ve yer çekiminin bir şişe su üzerinde ne gibi bir etkisi olabileceği üzerinde konuşulur. Çocukların bireysel olarak ve ikili-üçlü gruplar halinde ilgili platformda yeteri kadar zaman geçirmeleri için fırsat verilir. Diğer çocukların da bu platformda meydana gelen olayları gözlemlemeleri sağlanır. Çocukların suyun akışını daha rahat gözlemleyebilmeleri için suyun içerisine uygun renkte (kırmızı, mavi vb.) gıda boyası katılabilir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çeşitli büyüklüklerde pet şişeler, çeşitli uzunluklarda borular, küçüklü büyüklü kaplar

Sözcük ve kavramlar:

Yer çekimi, akmak

Boyut: Uzun-kısa, Büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yer çekimi olmasaydı sular nasıl akardı?
- Su uzun borulardan akarken mi daha fazla zaman geçiyordu, yoksa kısa borulardan mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Okulu” Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boyalarını kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.

Materyaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaşadığımız çevrelerde daire şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Yaşadığımız çevrede çember şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Eğer hayatımızda daireler olmasaydı yaşamımızda neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SPOR OKULU

Etkinlik Türü: Oyun– Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını

kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Belli bir yüksekliğe tırmanır.

Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklar için bir spor okulu açtığını söyler ve kimlerin bu spor okuluna kayıt olmak istediklerini sorar. Kayıt olmak isteyen çocukların isimlerini bir kâğıda tek tek yazarak çocukların hayali spor okuluna kayıt olmalarını sağlar.
- Step tahtaları veya minderler sınıf içerisinde uygun şekilde yerleştirilir. Çocuklar birer tahta veya minderin başına geçer. Öğretmen: “Şimdi ben sizin spor öğretmeninizim.” diyerek çocukların ilgisini çeker ve onlara vermiş olduğu yönergeler doğrultusunda hareket etmelerini ister. Öncelikle yukarı ve aşağı yönergeleriyle çocukların step tahtalarının üzerine çıkıp inmelerini sağlar. Ardından yukarı, aşağı, aşağıda zıpla, yukarı, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilir. Daha sonra yukarı, el çırp, aşağı, aşağıda zıpla yönergeleri verilebilir. Bu yönergeler çocukların ilgisi ve dikkatleri doğrultusunda çeşitlendirilebilir. Örn: Kendi etrafında dön, arkadaşınla yer değiştir, vb.
- Daha sonra öğretmen step tahtalarını sınıf içerisinde bir yol oluşturacak şekilde düzenler. Çocuklar sıra olurlar ve sırasıyla step tahtalarından oluşturulmuş yoldan geçmeye çalışırlar. Bu oyunda çocuklar step tahtalarına çift ayakla, step tahtalarının olmadığı boş alanlara da tek ayakla basmalıdırlar. Tüm çocuklar teker teker bu oyunu tamamlar.
- Daha sonra tüm çocuklar step tahtalarını alır ve sınıf içerisinde istedikleri bir yere geçip step tahtalarının üzerine otururlar.
- Öğretmen tüm çocuklara gözlerini sıkıca kapatmalarını söyler. Daha sonra çocukların gözlerini hızlı bir şekilde açıp kapatmalarını ister. Ardından da gözlerini hızlıca açıp kapattıklarında gördükleri ilk şeyin ne olduğu sorulur.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 18. ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Step tahtası veya minder

Sözcük ve kavramlar:

Yön: Yukarı-aşağı

Zıt: Hızlı-yavaş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İnsanlar neden spor yaparlar?
- Spor yapmak insana neler kazandırır?
- Eğer spor yapmazsak ne olur?
 - İnsanların başka ne tür sporlar yaptıklarını gördünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla spor branşları hakkında araştırma yapmaları istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimi Severim Çiçeklere Bezerim” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Tasarımcılar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİMİ SEVERİM ÇİÇEKLERE BEZERİM

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara okulda bulunan öğretmenler için bir kart hazırlayacaklarını söyler. Fon kartonundan dikdörtgen çiçek ve kalp modelleri çizilerek kesilmesi için hazırlanmıştır. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek dikdörtgen ekinde hazırlana kartın üst kısmına yapıştırılır. Öğretmen çocuklara; “Şimdi sizlerle öğretmenlerimiz için bir resim yapalım ve kartın içerisine yapıştıralım” der. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar resimlerini öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çocuklar resimleri kartların içerisine yapıştırılır. Not yazdırmak isteyenlerin notları yazılır. Hazırlanan kartlarla okulda bulunan öğretmenler ziyaret edilir ve kartlar verilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili sorular sorar. “Sizler öğretmen olsaydınız neler yapmak isterdiniz? Ne öğretmeni olmak isterdiniz? Annesi ya da babası öğretmen olan var mı? Öğretmen olmak için ne yapmanız gerekir?”
- Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Bilgidir ışıktır

Kitaplardan öğrenir

Çocukla barışıktır.

Çocuklara öğretir (Öğretmen)

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz (Öğretmen)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğretmenler neden önemlidir?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Okuldaki öğretmenler siz kartları verdiğinizde ne hissetmiş olabilir?
- Kartları verirken siz neler hissettiniz?
- Resim yaparken ne düşündünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla öğretmenin önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KÜÇÜK TASARIMCILAR

Etkinlik Türü: Müzik-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri:

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 4:Konuşurkendil bilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim ve fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu ve düşüncelerini hayallerini söyler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10:Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eşliğinde çocuklarla oyun oynanır.
- Ardından çocuklar masalara alınır. Hamurlar çocukların isteklerine göre masalara dağıtılır. Öğretmen “Şimdi kendinizi bir tasarımcı olarak düşünün ve bir hediye tasarlayın.” der. Çocukların ne tasarladıkları sorulup tek tek dinlenir. Çocuklar hamurlardan öğretmenlerine tasarladıkları hediyeleri yaparlar.

HipHop Ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tasarım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlikte tasarım yaparken neler hissettiniz?
- Hamurlarla yaptığınız tasarımı anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım Rengârenk” Hareket (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanımı amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Bir ses açılır ve ses başladığı anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ses durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Tüm çocuklar aynada kendilerine baktıktan ve kendilerini anlattıktan sonra “**Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor**” kitabının 5. ve 6. sayfaları tamamlanır.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.
- Sıradışı Düşünme kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. vücudumuzun neresinde?
- Eğer beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. olmasaydı biz ne yapardık?
- Vücudumuzun ve organlarımızın sağlıklı kalabilmesi için onlara nasıl bakmalıyız?
- Eğer iskeletimiz olmasaydı biz nasıl ayakta durabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ELLERİM AYAKLARIM RENGÂRENK

Etkinlik Türü: Hareket (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara bahçede onları çok güzel bir sürprizin beklediğini söyler. Eğer bahçe şartları güvenlik açısından uygun ise öğretmen çocuklara gözlerini kapatmalarını ve yalnızca sesini takip etmelerini ister. Ardından çocuklara sözel yönergeler vererek sesiyle çocukları etkinliğin gerçekleştirileceği noktaya yönlendirir. Daha sonra çocuklara ayaklarındaki ayakkabıları çıkartmalarını söyler. Ayakkabılarını çıkaran çocuklar çimlerin üzerinde çorapları ile yürüyüş yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara çoraplarını da çıkartmalarını söyler. Çocuklar çıplak ayaklarla çimlerin üzerinde yürümeye çalışırlar. Ardından öğretmen çocukları daha önceden hazırladığı yere yine sözel yönergeler vererek götürür.
- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını bahçede uygun bir yere önceden serer ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koyar. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğini sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde oyun oynayabileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boya, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Çim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz kapalı yürürken neler hissettiniz?
- Çıplak ayakla çimler üzerinde yürümek nasıl bir duyguydu?
 - Ayaklarınızla baskı çalışması yaparken neler düşündünüz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplasam mı Dönsem mi?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli Üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içisine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Hafif bir fon müziği eşliğinde çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.
- Merhaba Matematik kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzda neler hissettiniz?
- Bir çocuk sizi uçurtma olarak uçururken neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ZIPLASAM MI DÖNSEM Mİ?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kullanım amaçlarını, miktarını ayırt eder, karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuk sayısının üçte biri kadar kare, üçte biri kadar üçgen ve üçte biri kadar da daire şekli hazırlar ve sınıf içerisinde dağınık şekilde yerleştirir.
- Sınıftaki tüm çocuklar öğretmenin verdiği yönergelere uygun olarak sınıf içerisindeki şekillerin arasında birbirlerine dokunmadan hareket ederek gezer. (Örn: Öğretmen: “Ellerimiz belimizde.”, “Ellerimizi birleştirdik ve havaya kaldırdık.”, “Küçük adımlarla.”, “Büyük adımlarla.” vb.) Öğretmen “Dur!” dediği an da çocuklar kendilerine en yakın şeklin üzerine çıkar. Daire şeklinin üzerinde olan çocuklar kendi etraflarında bir kere dönerler. Üçgen şeklinin üzerinde duran çocuklar oldukları yerde üç kere zıplarlar. Kare şeklinin üzerinde olan çocuklar ise oldukları yerde dört kere zıplarlar. Şekline uygun hareket etmeyen çocuklar oyundan çıkar.
 - Oyun galibi belirlenene kadar devam eder ve çocukların ilgisi doğrultusunda tekrar edilebilir.
 - Kodlama Kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kare, üçgen ve daire şekilleri

Sözcük ve kavramlar:

Şekil Kavramı: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dairenin üzerindeyken neden kendi etrafımızda döndük?
- Üçgenin üzerindeyken neden üç kere zıpladık?
- Karenin üzerindeyken neden dört kere zıpladık?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız Pipetleri” Müzik - Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Şemsiyelerim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YILDIZ PİPETLERİ

Etkinlik Türü: Müzik - Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

•

- Öğretmen “Aydede” çocuk şarkısını söyleyerek çocukların ilgisini çeker.

Ay dede ay dede senin evin nerede.

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride

Laylalaraylalaralalaralalay

Laylalaraylalaralalaralalay

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Laylalaraylalaralalaralalay

Laylalaraylalaralalaralalay

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet ve makaslar bırakır.
- Öğretmen çocuklara;
“Sizce ay neden geceleri görülür?
Ayı gündüzleri de görebilir miyiz?
Pipet ne işe yarar?”
Pipet olmasaydı yerine ne kullanırdık?” vb. sorularını sorar. Çocuklardan pipetleriyle değişik ve özgün modellemeler yapmaları istenir. Yapılan modellemelere çocuk isimleri yazılarak uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Pipet, makas

Sözcük ve kavramlar:

Pipet, ay

Zaman: Gece – gündüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ay gökyüzünde sadece gece mi vardır?
- Pipet olmasaydı, ayran vb. nasıl çekerek içerdik?
- Hepiniz pipet kullanıyor musunuz?
- Pipet meyve suyu, ayran vb. içmenizi kolaylaştırıyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGÂRENK ŞEMSIYELERİM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik

şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker,

gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturtulur. Öğretmen masalara fon kartonu, eva, desenli kaplama kâğıtları, ip, makas, yapıştırıcı bırakır.

Öğretmen çocuklara;

“Yağmur hangi zamanlarda yağar?

- Yağmur yağmasaydı ne olurdu?” vb. sorularını sorar. Gruplardan açık mavi evadan bir bulut, mavi evadan yağmur damlaları, şemsiye kesmeleri istenir. Kesilen şekiller birleştirilerek bulutlu şemsiye mobili oluşturulur.

Materyaller:

Fon kartonu, eva, desenli kaplama kâğıtları, ip, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Şemsiye

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bulut mobilimizi yaparken eğlendiniz mi?
- Yağmurdan korunmak için ne kullanırsınız?
- Eğer şemsiye olmasaydı yağmurdan nasıl korunurduk?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Örümceğim” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hazine Avı” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKER ÖRÜMCEĞİM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur.
- Öğretmen çocuklarla “Örümcek Kardeş” parmak oyununu oynar.
 - Örümcek kardeş duvara (Parmaklarla tırmanma hareketi yapılır)
 - Tırmandı tırmandı
 - Yağmur yağdı yağdı (Parmaklarla yağmur hareketi yapılır)
 - Örümcek kardeş ıslandı
 - Yavrularını topladı, uykuya yattı.(Eller üst üste konulur, uykuya yatma hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara;
 - “Daha önce hiç örümcek gördünüz mü?
 - Sizce örümcekler nerede yaşar?
 - Tüm böceklerin sekiz ayağı olduğunu biliyor musunuz?” sorularını sorar.
- Öğretmen masalara şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop dağıtır. Lolipopun kenarlarına şönilden örümcek ayağı ve oynar göz yapılarak örümcek tamamlanır. Tamamlanan örümcekler sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop

Sözcük ve kavramlar:

Lolipop

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örümcekler nerede yaşar?
- Örümcekler nasıl ağ örerler?
- Yakından canlı bir örümcek gördünüz mü?
- Örümceğin kaç ayağı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAZİNE AVI

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

Öğretmen çocuklara;

“Hazinenin ne olduğunu biliyor musunuz?

- Sizin bir hazineniz olsa nasıl bir kaptı onu saklardınız?” vb. sorular sorar. Çocuklarla birlikte hazine oyunu oynanır. Bir bölgenin etrafı 1 m ya da 75 cm yükseklikte halatla çevrilir. Burası hazine dairesidir. Bir grup içeride muhafız olur. Fularlar kemerlere kolayca alınacak şekilde bağlanır. Diğer grup fular kapacaktır. Bir süre sonra yer değiştirirler. Aynı süre onlar fular kapar. Süre sonunda çok fular alan oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Merhaba Matematik kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fular

Sözcük ve kavramlar:

Hazine, sandık, küp

Zengin – fakir, para

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyunu oynarken eğlendiniz mi?
- Hazineler nerede olur?
- Bir hazineniz olsaydı ne yapardınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Poşetten Örüğüm” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sevgi” (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

POŞETTEN ÖRÜĞÜM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara geri dönüşümün önemi ile ilgili resimler gösterir ve mümkünse belgesel izlettirir.
- Öğretmen masalara poşet ve makaslar yerleştirir. Öğretmen çocuklara 3 şeritten nasıl örgü yapılacağını gösterir. Poşetler şerit halinde kesilir. Her çocuk şerit poşetleri kadar örgü yapar. Yapılan örgü poşetler birbirine bağlanarak bir vazanın etrafına sarılır. Yapılan etkinlik uygun bir alanda sergilenir.

Kodlama kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Poşet, makas

Poşet, örgü

Sözcük ve kavramlar:

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç örgü yapan birini gördünüz mü?
- Sınıfımızdaki geri dönüşüm kutusunda neler var?
- Geri dönüşüm faydalı mıdır?
- Eskiye giysi ya da oyuncaklarınızı ne yapıyorsunuz?
- Örgü yapmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

DEĞERLER EĞİTİMİ-SEVGİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Müzik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla sevginin ne demek olduğu hakkında konuşulur. Sevdikleri insanların kimler oldukları sorulur. Çoğunlukla gelecek anne ve baba cevaplarından sonra soru çeşitlendirilir. Annenin sevdiği huyları, davranışları nelerdir diye sorulur. Ardından çocuklarla aile draması yapılır. Çocuklardan istekli olanlar anne baba, istekli olanlar da çocuk olur. Çocuklara anne babalarıyla mutlu bir gün geçirecekleri söylenir. Çocuklar kendi isteklerine göre gezmeye gidebilir, sinemaya gidebilir, pikniğe gidebilir, parka gidebilir, vb. canlandırmalar yaparak mutlu bir günü canlandırırlar. Çocuklara anne babalarına sevgilerini nasıl gösterebilecekleri sorulur. Sevdigimi söyleyerek, sarılarak, hediye vererek vb. cevaplar alınır veya teşvik edilir. Ardından anne babalarına bir hediye hazırlayacakları söylenir. Çocuklar masaya geçer ve kalp şeklinde kartonlar dağıtılır. Çocukların kendi seçimleriyle kalbi süslemeleri istenir. İsteyen parmak boyasıyla baskı yapar, boyar. İsteyen pullar, çıkartmalar yapıştırır. İsteyen boyar. Süslenen kalpler anne ve babalara verilmek üzere evlere gönderilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar: sevgi

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Birlik beraberlik ne demek?
- Sevgi deyince aklınıza neler geliyor?
- Sevdığınız insanlar kimler?
- İnsanları neden sevmeliyiz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.