

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Elbiselerim” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa uçan balonlar getirir. Bir müddet çocukların incelemesi sağlanır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç uçan balon gördünüz mü?

Uçan balonunuz oldu mu?

Sizce uçan balon nasıl uçuyor?

Uçmasını sağlayan şey nedir?

Normal balonlardan farkı nedir?

Açık havada uçan balonu elinizden bırakırsanız ne olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

Öğretmen uçan balonların içerisinde helyum gazı olduğunu söyler. Bu gaz sayesinde balonların yükseldiğini, ipinin bırakıldığında havalanabileceği söylenir. Balon şeklinde hava taşıdığı söylenerek resimleri gösterilir. İnsanları bir yerden başka bir yere taşımak için kullanıldığı ifade edilir.

- Balon yapımı için çocuklar masalara alınır. Şişirilen balonlar pipetlere yapıştırılıp herhangi bir kutunun içerisine yerleştirilerek öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

- “İğne Balon” şiiri bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

İĞNE BALON

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

- Balonlarla ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların balonla ilgili bilmeceler üretmesi ve birbirlerine sorması sağlanır.

Üfleyerek şişirilir,

Patlatmak gerekir,

Ucuna ip bağlarsan,

Yanında gezdirilir. (Balon)

Oynayalım bir oyun

Balonu da önüme koyun

Ben ona pıt yapayım

Balonu da patlatayım

Ağzı var, dili yok;

Nefesi var, canı yok;

Derisi var, kanı yok. (Balon)

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 60. 61. Ve 62. sayfalar tamamlanır.**Materyaller:**

Balon, pipet, makas, bant, kağıt bardak, çeşitli kutular

Sözcük ve kavramlar:

Uçan balon, gaz, taşıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüm balonlar uçar mı? Bazıları neden uçar? Uçan balonların içinde ne vardır?
- Uçan balonu elimizden bırakırsak ne olur?
- Balonu şişirmek için ne yapmalıyız?
- Balon insanları taşır mı? Nasıl taşır?
- Binanın içerisinde balon elinizden kaçtı ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGÂRENK ELBİSELERİM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, , kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara çeşitli kıyafetlerin resmini gösterir. Bunların adları söylenir. Hangilerini kızların, hangilerini erkeklerin giydiğinden bahsedilir. Ayrıca bu kıyafetlerin hangi mevsimlerde giyileceği ve mevsime uygun giyilmezse ne olacağı hakkında konuşulur.

Materyaller:

Kıyafet resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Elbise

Renk; Mavi, yeşil, beyaz, kırmızı, sarı, pembe, mor

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rengârenk elbiseleriniz var mı?
- En çok sevdiğiniz renk hangisi? Neden?
- Sevmediğiniz renk hangisi? Neden?
- İlkbaharın rengi sizce ne olsun?
- Bayrağımızın rengini söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla renklerle ilgili sohbet etmeleri ve en çok sevdikleri rengi sormaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzlerimiz” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Vücutmdan Çıkan Sesler” Hareket-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAK İZLERİMİZ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle aşağıdaki bilmeceyi çocuklara sorar ve onların cevaplayabilmesi için uygun zaman tanınır.

“Bir düğmeye basarsın, bilgiye pencere açarsın.” (Bilgisayar)

“Dört tekerim. Bir de sirenim, hastalara yardım ederim.” (Ambulans)

“Bahçelerde yaşarım. Korkunca yuvarlanırım. Yaklaşırsan bana. Ok atarım sana.” (Kirpi)

“Kahverengi kadife kabuklu. İçi yeşil, siyah çekirdekli.” (Kivi)

“Kuştur ama uçamaz. Suda yüzer boğulmaz.” (Penguen)

Ardından çocuklara insanların birbiriyle aynı mı yoksa farklı mı oldukları sorulur. İnsanları birbirinden ayıran temel özelliklerin ne olduğu sorularak bu konu üzerinde konuşulur ve çocukların fikirleri alınır. Göz rengimiz, burnumuz, saçlarımız, yüzümüzün benzerlikleri ve farklılıkları konusunda konuşulur.

- Daha sonra çocukların sıra ile önce ıstampa basparmaklarını basmaları ve ardından hareket ettirmeden boş beyaz kâğıt üzerine basmaları istenir. Her çocuğun ismi parmak izinin altına yazılır. Tüm çocuklar parmak izlerini bastıktan sonra büyüteç yardımıyla parmak izlerinin birbirine benzeyip benzemediği hakkında konuşulur.
- Daha sonra çocuklara kâğıtlar ve keçeli boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar kâğıtların üzerine parmak izlerini basar ve parmak izlerini keçeli kalemleri kullanarak çeşitli resimlemeler yapar.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 47.Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Istampa, mürekkep, büyüteç, kâğıt ve keçeli boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Parmak izi

Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanları birbirinden ayıran özellikler nelerdir?
- Herkesin parmak izi birbirinin aynısı mı?
- Parmak izi nerelerde kullanılır?
- Acaba ayak parmaklarımızın da izi var mıdır?
- Acaba ayak parmaklarımızın izleri de birbirinden farklı mıdır?
- Parmak izinizi görünce ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

VÜCUDUMDAN ÇIKAN SESLER

Etkinlik Türü: Hareket-Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen eline ritim çubukları veya bir davul alır ve aşağıdaki etkinlik aşamaları sırasıyla tamamlanır.

Birinci aşama:

Öğretmen yavaş bir şekilde ritim tutar. Çocuklar da sağ ayaklarını yere vurarak bu ritme uyum sağlamaya çalışırlar.

İkinci aşama:

Öğretmen aynı hızda ritmine devam eder. Çocuklar bu kez önce sağ sonra sol ayaklarını kullanarak ritme eşlik ederler.

Üçüncü aşama:

Öğretmen aynı hızda ritim tutmaya devam eder. Çocuklar önce sağ, sonra sol ayak ve sonra da alkış yaparak ritme eşlik ederler.

Dördüncü aşama:

Öğretmen aynı hızda ritim tutmaya devam eder. Çocuklar önce sağ, sonra sol ayak, daha sonra alkış yaparlar ve son olarak da ellerini havaya kaldırıp zıplayarak “Hey!” diye bağırırlar.

- Bu aşamalar sırasıyla birbirini takip ederek ve çocuklar tarafından benimsendikçe geçilir. Çocukların ilgileri, gelişim özellikleri dikkate alınarak aşamalar ve hareket şekilleri çoğaltılabilir veya ritim hızı değiştirilebilir (Örn: Dize vurma, yere çömelme ve kalkma, göğse vurma vb.)

Materyaller:

Ritim çubukları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bedeninizi kullanarak sesler çıkartmak nasıl bir duygu?
- Başka ne tür hareketlerle bedenimizden sesler çıkartabiliriz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde kullanılan eşyalarla ritim çalışmaları yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kilim Dokuyorum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Top Tutma Oyunu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KİLİM DOKUYORUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri takar/ çıkarır, ipe vb. dizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden Türk kilim motiflerinden akrep motifi, nazarlık motifi, hayat ağacı motifi, bereket motifi, eli belinde motifi ve koçboynuzu motifini boyama sayfaları olarak çıkarır.
 - Kültürümüzün simgelerinden biri olan kilimin nasıl ortaya çıktığı anlatılır. Çocuklara Türk kilim örnekleri gösterilir. Çocuklara kilim motifleri gösterilerek isimleri tanıtılır. Türk kiliminin hikayesi anlatılır. Türk kilim motifleri boyama sayfası olarak çoğaltılır. Kültürümüze ait boyama sayfaları çocukların da aidiyet duygusunun gelişmesine katkıda bulunacak ve kültürünü tanımasına aracılık edecektir. Ayrıca farklı bir örüntünün örneğini görecektir.
- “Çocuklar eski zamanlarda evlerimizdeki halılar yerine kilimler kullanırdı. Bu kilimleri evde anneler dokurdu. Bu kilimler koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı. Bu kilimlerin desenlerini çizerken çevreden gördükleri canlıları çizdiler. Akrep motifi, ağaç motifi, koçbaşı motifi, genç kız motifi dokudular.
- “Bu motifleri boyayarak hep birlikte bir kilim yapmaya ne dersiniz?”
 - Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve seçtikleri kilim motiflerini boyarlar.
 - Öğretmen masalara kilim desen çalışması için küçük tezgah ve ipler bırakır.

Çocuklara;

“Kilim dokumak sizce ne kadar sürer?

Siz hiç kilim dokuyan birini gördünüz mü?

Kendi odanızda ki kilim veya halıyı kimin dokuduğunu hiç merak ettiniz mi?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklardan verilen malzemeler ile kendi kilim motiflerini oluşturmaları istenir.
- Merhaba Matematik kitabından 75. 76. 77. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, kilim tezgâhı

Sözcük ve kavramlar:

Kilim, motif

Yön Mekânda Konum: Alt- üst

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hiç kilim gördünüz mü?
- Evinizde kilim var mı?
- Kilimin halıdan farkı nedir?
- Kendi kiliminizi dokumak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 41.-45.-46. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOP TUTMA OYUNU

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin

anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren

hareketleri yapar. Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar sayışma ile yedişerli gruplara ayrılırlar. Her gruba bir top verilir.6 kişi bir çizgi üzerine dizilir ve 7 numaralı çocuk onların 4-5 adım ilerisinde onlarla yüz yüze gelecek şekilde yerini alır.7 numaralı oyuncuda top vardır. Bu topu sırasıyla 1,2,3,4 diye sayarak en baştaki oyuncuya atar. O da tekrar 7 numaralı oyuncuya atar. Bu atıp tutma sırasında topu oyuncu tutamazsa en arkaya geçer, sıradaki oyuncu onun yerine geçer. (Not: Bu mesafe yakın görülürse uzatılabilir.)

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Rakamlar: 1, 2,3,4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Topu tutmakta zorlandınız mı?
- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu başka nasıl oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Aile Birliği” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ebeyi Vur” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- AİLE BİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukların yarın çember şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara çekirdek aile ve geniş aileyi anlatır. Tüm çocuklara çekirdek ailede kimlerin olduğunu sorar. Ardından geniş aile hakkında sohbet edilir. Halalar teyzeler, dayılar, amcaların kimler olduğu konuşulur. Ailenin öneminden dayanışmasından, iyi ve kötü günlerde birlikteliklerden bahsedilir. Ardından ‘Yuvam’ şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

YUVAM

Annem, Babam, Kardeşim,
Hepsi de Canım Benim.
Yuvam Denince Bana,
Onlar Gelir Aklıma.

Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam.

Annem, Babam, Her şeyim,
Kardeşim Canım Benim.
Geline Dedem, Ninem,
Şenlenir Benim evim
Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam

- Ardından resim kağıtlarına çocuklardan aile bireylerinin resimlerini çizmeleri ve resimlerini yanındaki arkadaşına anlatmaları istenir.
- Daha önceden çocuklardan istenen aile bireylerinin olduğu fotoğrafı çocuklar arkadaşlarına anlatarak aile bireylerini tanıtır.

Materyaller: Aile fotoğrafları

Sözcük ve kavramlar: Aile, yuva

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizde kimler var? Ailenin önemi nedir?
- Ailenize karşı sorumluluklarınız neler? Ailenizin görevleri neler?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EBEYİ VUR

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Koşarak duran topa ayakla vurur.

Raket/sopa ile sabit topa vurur. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara renkli kâğıt ya da fon kartonu, makas, raptiye, bayrak çitası bırakır. Rüzgâr gülü yapımında kullanılacak kare biçimindeki kâğıt dört köşeden orta noktasına kadar kesilir. Ardından kâğıdın noktalanmış köşeleri, merkezdeki noktada birleştirilir. Birleştirilen uçlar bir raptiye ile bayrak çitasına iliştirilir. Rüzgar gülünüzün dönmesi için raptiyeyi biraz gevşek bırakılır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar halka olurlar.

“Ebe geldi ortaya,

Kolları da havaya,

Ebem ebem kim olsun?

Sayışmaca son bulsun” (Tamer UZUNER) sayışması ile bir ebe seçilir.

- Ebe merkezde durur. Halkadaki çocuklar topu ortadaki çocuğa doğru yuvarlayarak onu vurmaya çalışırlar. Vuran oyuncu ile vurulan oyuncu yer değiştirerek oyuna devam edilir.

Materyaller:

Top Renkli kâğıt ya da fon kartonu, makas, raptiye, bayrak çitası

Sözcük ve kavramlar:

Rüzgârgülü

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç rüzgar gülü yaptınız mı?
- Rüzgar gülünü hareket ettirmek için ne gerekli?
- Nefesimizi üfleyerek de rüzgar gülünü hareket ettirebilir miyiz?
- Ebeyi vurmakta zorlandınız mı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuş Oldum Kondum Adaya” Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Garson Oldum” Oyun –Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞ OLDUM KONDUM ADAYA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına kuş ve ada resimleri asar. Çocukların dikkatleri kuş sesi çıkarılarak resimlere çekilir. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen kuş türlerinden ve nerelerde yaşadıklarından bahseder. Ülkemizde 500'e yakın kuş türü olduğu, bunların çeşitli bölgelerde toplu olarak yaşadığı, çoğunun göçmen kuş olduğu söylenir. Manyas Kuş Cennetinin görselleri ve burada yaşayan kuşlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen;
"Kuş olsanız nerede yaşardınız? Hangi renk kuş olmak isterdiniz? Kuşlar birbirleriyle konuşabilir mi? Kuşlar uçmasa bir yerden bir yere nasıl giderdi? şeklinde sorular sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesine fırsat verilir.
- Öğretmen ada resimlerini çocuklarla inceleyerek denizin ortasında bir kara parçası olduğunu söyler. "Her tarafı sularla çevrili kara parçası. Okyanus, deniz, göl ve her çeşit akarsular içinde ada bulunabilir. Bir kara parçasının ada sayılabilmesi için etrafını çevreleyen denizin etkisinin karanın her yerinde görülmesi lazımdır." der
- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan ağaç görselinin üzerine çocuklar tarafından boyanarak kesilen kuş ve yaprak görselleri asılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sonrası sınıf temizlenir ve düzenlenir. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kuş, ada, kara, deniz, kuzu, taze, çimen, okyanus, göl

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ada nedir? Daha önce hiç ada gördünüz mü?
- Adada insan yaşar mı? Adada kuş yaşar mı? Kuş nasıl ses çıkarır? Kuş hangi renk olur?
- Hiç kuşunuz oldu mu? Kuşlar ne yemekten hoşlanır?
- Kuşlar uçmasa bir yerden başka bir yere nasıl giderlerdi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GARSON OLDUM

Etkinlik Türü: Oyun-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişimi

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri takar/ çıkarır, ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfta uygun bir boş alan açar. Sandalye ve masalarla iki kişiye eşit imkan ve engeller sağlayacak kafe ortamına benzeyen bir parkur hazırlanır. Sayışma ile iki çocuk garson seçilir. Elleri üzerine şişe veya bardak olan birer tepsi verilir. Parkurun sonunda ise kafeye gelen müşterinin masası vardır. Garsonlar, parkurdaki engelleri aşarak ve gidiş güzergâhını izleyerek şişeyi veya bardağı düşürmeden müşteriye siparişini götürürler. Düşürürlerse siparişi tekrar tepsiye koyarak devam ederler. Müşteriye önce ulaşan alkışlanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam eder.
- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan garson papyonu modelleri kesilmek üzere makaslarla birlikte dağıtılır. Kartonlar öğretmen rehberliğinde kesilerek renkli puantiye şekilleri yapıştırılıp çalışma tamamlanır. Çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, bardak, tepsi, şişe

Sözcük ve kavramlar:

Papyon, kafe, müşteri, garson, şişe, bardak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç garson gördünüz mü?
- Eğer kafelerde garsonlar olmasaydı neler olurdu? Servisler nasıl yapılırdı sizce?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Çok Hangisi Az?” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eğer 3. Gözüm Olsaydı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ ÇOK HANGİSİ AZ?

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme

sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer.. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Kışın evimizin baş tacı, üzerinde pişirir aşı.” (Soba)
“Dışı sarıdır. Dişlerimi kamaştırır.” (Limon)
“Uzundur kulaklarım, kocaman ayaklarım.” (Tavşan)
“Rengârenk kanatları var. Çiçekten çiçeğe durmadan uçar.”(Kelebek)
- Öncelikle sınıftaki çocuklar ikiye bölünür. Daha sonra çocuklara boyama sayfaları verilir. Gruptaki çocuklardan birisi büyük yaprağı diğeri ise küçük yaprağı çizgilerinden keserek fon kartonunun üzerine yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara bu iki yaprağın üzeri düğmelerle kaplanırsa hangisinin üzerinde daha çok düğme olacağını sorar. Her grup cevabını kendi içinde tartıştıktan sonra verir. Çocukların tahmin ettikleri yaprağı boyamaları istenir. Daha sonra çocuklar önce büyük yaprağın üzerine sırası ile düğmeler koyarlar. Büyük yaprağın tamamı düğmelerle kaplandıktan sonra bu işlem için kaç tane düğme kullanıldığı sayılır ve yaprağın altına yazılır. Ardından aynı işlem küçük yaprak için de yapılır. Tüm bu adımların sonunda çocukların tahminleri değerlendirilir ve tahminlerin doğru olup olmadığına hep birlikte bakılır. Ardından çocukların bu yaprakları kullanarak bir ilkbahar resmi yapmaları istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 78. 79. Ve 80. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Eşit büyüklükte düğmeler, büyük ve küçük yaprak boyama sayfası, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden büyük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha fazla oldu?
- Neden küçük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha az oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAÇ GÖZÜM VAR?

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar.

Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını, fiziksel/ duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara; “İnsanların kaç gözü var?” diye sorulur. Ardından; “Eğer 3. bir gözünüz olsaydı onun nerede olmasını isterdiniz? Neden?” sorusu yöneltilir ve tüm çocukların cevapları alınır.
- Ardından çocuklara resim kâğıtları ve pastel boyalar dağıtılır. Çocuklara üç gözü, üç kulağı, üç kolu ve üç bacağı olan bir hayali robot çizmeleri söylenir. Daha sonra bu robota bir isim vermeleri istenir. Bu robotun neler yaptığı, nerelerde ve nasıl bir yerde yaşadığı sorulur. Ardından çocukların yaptıkları bu resimler panoda sergilenir.

Materyaller:

Resim kâğıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Üçüncü bir eliniz olsaydı nerede olmasını isterdiniz?
- Üçüncü bir ayağınız olsaydı nerede olmasını isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yarışma Yapalım” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Kodlama kitabından 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.Öğretmen her çocuğa A4 kâğıdı verir.
Uçak yapımı: Kâğıt dikine ortadan ikiye katlanır. Köşeleri ortaya denk getirip, kâğıdı katladığımız yönün dışına doğru katlanır. Her iki köşe aynı şekilde içe katlanır. Katlanan köşelerin açılmaması için içte kalan artık kısmı köşeler kapayacak şekilde üst tarafa katlanır. Çıkan şeklin kanadını oluşturmak için düz köşelere denk gelecek şekilde içe bükülür. Her iki tarafı da katlanarak uçak tamamlanır.
- Daha fazla sanat faaliyeti için Çamlıca Çocuk Yayınları'nın Zeka Geliştirici Faaliyetler serisini kullanabilirsiniz.

Materyaller:

A4 kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik Şekil: Kenar- köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasıl uçak yaptık, anlatır mısınız?
- Uçak yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç uçak yaptınız mı?
- Başka ne kullanarak uçak yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIŞMA YAPALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri ipe vb. dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar sınıf içerisinde eşit sayıda iki gruba ayrılır. Oyun materyali olarak halının üzerine mandallar yerleştirilir. Materyallerle ne yapılabileceği hakkında sorgulama başlatılır. “Mandaldan takılar” adlı bir oyun oynanacağı söylenerek oyunun kuralını tahmin etmeleri sağlanır. Oyuna başlama komutu verilince her gruptan iki çocuk gelir. Birinci çocuk mandalları alıp belirtilen süre içinde arkadaşının giysisine vb. takar. İkinci çocuk ise arkadaşının mandalları takması için ayakta bekler. Gruplardaki tüm yarışmacılar oyuna katıldıktan sonra oyun biter ve çocukların her oyun sonunda kaydettiği toplam mandal sayıları toplanarak bir yere not edilir. En çok mandal takan grup yarışmayı kazanır ve arkadaşları tarafından alkışla ödüllendirilir. Oyundaki sürece dikkat çekmek için sonuçtan çok eğlenmenin önemi hakkında sohbet edilir.

Materyaller:

Tahta mandallar

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun için hangi malzemeler kullanıldı?
- Mandal nerelerde kullanılır?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çamaşırlara mandal takarken çocuklarının yardım etmelerine fırsat vermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Gelir Hoş Gelir” Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekerim Benim” Fen (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Türü: Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Ardından sınıf içerisinde uygun bir yere ipleri gererek karışık şekiller yapılır. Çocukların gergin olan ipin içine girebileceği şekilde yerler bırakılır. Öğretmen çocuklara boş yerlerde ipe değmeden ipin içinden geçerek yer değiştirmelerini söyler. Çocuklara bunları yaparken elleri havada ritmik hareketler yapmaları söylenir. İpe değen ya da düşen çocuk ipten çıkarak tekrar sıraya girer. Tüm çocuklar başarıyla bu yolu geçtiğinde etkinlik tamamlanmış olur.
- Daha sonra öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Sıra ile elma, armut, karpuz ve havuç isimleri karışık şekilde çocuklara verilir. Kırmızı, sarı, yeşil, turuncu toplar getirilir.
- Çocuklara serbest hareket etmeleri ve öğretmenin “Grubunu al rengini koy” dediği zaman tüm çocukların kendi meyvelerine uygun şekilde bir araya toplanarak grup haline gelmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar bir araya toplandıktan sonra içlerinden birisi kendi grubundaki nesnenin rengine uygun olan topu alıp grubunun olduğu yere getirir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu aşama birkaç kere tekrarlanabilir.
- Ardından çocuklar minderlere yarım ay şeklinde oturur. Daha önceden hazırlanan taşıt resimlerinin olduğu kartları torbaya konulur. Çocuklar sırayla torbadan bir kart seçer. Seçtikleri taşıt hakkında konuşur. Çocuklarla taşıtların çıkardığı sesler taklit edilir. Öğretmen çocukların kartları boyunlarına takmalarına yardımcı olur. Çocuklar eğitmeninin verdiği ritim ve yönergelere göre hareket ederler. “Trenimiz istasyondan hareket ediyor. Tren rayların üzerinden gidiyor. Dar bir tünele girdi. Taşlı raydan geçiyor. Trenimizin yanından araba geçiyor. Tren arkada kalmamak için hızlanıyor ve arabayı geçiyor. Tren deniz kenarından gemileri seyrederek gidiyor. Gemiler vuvu sesler çıkarıyor. Tren gemileri arkada bıraktı. Trenimiz gökyüzündeki uçan uçakları gördü. Onunla yarışmak için hızlandı ama uçak treni geçti. Trenimizin yolculuğu sona eriyor. Bütün taşıtlarımız gideceği yere vardılar.” Bu aşama tamamlandıktan sonra çocuklar minderlerin üzerine yatarak gözlerini kapatır. Çocuklara gözleri kapalıyken canlandırmada neleri gördükleri sorulur.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Düşünme Becerileri kitabından 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, taşıt kartları, renkli toplar

Sözcük ve kavramlar:

Taşıtlar, renkler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Taşıtları taklit etmek nasıl bir duyuydu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ŞEKERİM BENİM

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan

önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, tadını, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana dizer.

Öğrenme Süreci:

Öncelikle çocuklara birer adet köpük tabak ve 10-15 adet küp şeker dağıtılır. Ardından bir sürahi içerisinde su ve gıda boyası karıştırılır. Çocukların önlerindeki köpük tabakların içerisine bir miktar su ve gıda boyası karışımı dökülür. Daha sonra çocuklara küp şekerlerin suyu iletip iletmeyeceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki küp şekerlerden bir tanesini köpük tabak içerisindeki renkli suya koymaları söylenir. Daha sonra şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Şeker tamamen renklendikten sonra aynı şekerin üzerine bir yenisi konulur. İkinci şekerdeki değişiklikler gözlemlenir. Ardından sırası ile üçüncü, dördüncü ve diğer şekerler de üst üste konulur. En fazla kaç tane küp şekerin üst üste konulabileceği denenir. Şekerlerde meydana gelen değişiklikler ve renkli suyun şekerlerden yukarıya doğru çıkışı gözlemlenir.

Materyaller:

Küp şeker, gıda boyası, su, köpük tabak

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Acaba neden renkli su şekerlerle birlikte yukarı doğru çıktı?
- Normalde suyun bir borudan yukarı doğru çıkması için gerekli olan şey nedir?
- Kaç tane şeker üst üste koyabildik?
- Daha fazla şeker üst üste koyabilmek için neler yapmamız gerekebilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurtam Tavada” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tohumlar Fidana” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMURTAM TAVADA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır,

değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim

yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç

kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri

toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına yumurta resimleri asar. Sınıfa yumurtalar getirir.

Çocuklara;

“Hangi hayvanların yumurtasını yeriz?

Yumurta hangi renk olur?

Yumurtanın sarısını mı beyazını mı seversiniz?

Yumurta faydalı bir besin midir?

Tavukların yumurtasından civciv nasıl olur?” şeklinde sorular sorularak, resimler ve yumurtalar kırılıp incelenerek tartışma ortamı oluşturulur. Yumurtasını yediğimiz hayvanların tavuk, ördek, bıldırcın olduğu söylenir. Bu hayvanların resimleri gösterilir.

- Masalara yumurta yapımı için önceden hazırlanan malzemeler yerleştirilir. Kartonlar tava şeklinde kesilir. Üzerine pamuk yapıştırılır. Sarı fon kartonu daire şeklinde kesilerek pamuğun üzerine yapıştırılır. Öğretmen rehberliğinde çalışmalar tamamlanır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Yumurtayla ilgili bilmece sorulur. Çocukların doğru cevabı verebilmesi için ipuçları verilir.
Benim bir kuyum var,
İki türlü suyu var.(Yumurta)
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 63. 64. Ve 65. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pamuk

Sözcük ve kavramlar:

Yumurta, tavuk, bıldırcın, ördek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yumurta hakkında neler söylemek istersiniz?
- Yumurta ile yapılan bildiğiniz hangi yiyecekler var?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 49. 50. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TOHUMLAR FİDANA

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri, vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde saksı ve maydanoz tohumuyla sınıfa girer.

Çocuklara;

“Sizce bunlarla ne yapacağız?

Tohumun toprağa ihtiyacı var mıdır?

Başka neye ihtiyacı vardır?

Daha önce hiç tohum gördünüz mü?

Hiç toprağa tohum diktiniz mi?” şeklinde sorularla çocukların bildiklerini söylemeleri sağlanır.

Çocuklarla birlikte saksıdaki toprak uygun bir kabin içerisine dökülür. Çocukların toprağa dokunmasına ve bir büyüteç yardımıyla incelemelerine fırsat verilir. Maydanoz tohumları da büyüteçle incelenir. Ardından maydanoz tohumları saksıya dikilerek biraz su verilir.

Materyaller:

Tohum, saksı, büyüteç

Sözcük ve kavramlar:

Fidan, ağaç, tohum, maydanoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tohum toprağa dikildikten sonra neler olur?
- Tohumun neye ihtiyacı vardır?
- Bitkiler su içer mi?
- Büyüteçle toprağı incelediğinizde ne gördünüz?
- Toprağı incelerken neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Şekiller?” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Hikaye Yazalım” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİ ŞEKİLLER?

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/

varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve

kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve yanıt vermeleri için zaman tanınır.
“Meyvelerin gözdesidir. Kulakların küpesidir.” (Kiraz)
“Minik minik elleri, yumuk yumuk gözleri.” (Bebek)
“Uzaktan bakınca bir taşım. Çok da yavaşım.” (Kaplumbağa)
“Göklerde dalgalanıyım. Size emanetim. Kırmızı Beyazdır rengim.” (Türk Bayrağı)
“Renk renk açarım, güzel güzel kokarım.” (Çiçek)
- Daha sonra öğretmen geometrik şekilleri sınıfın farklı köşelerine yapıştırır ve bu köşeleri çocuklara tanıtır. Dikdörtgen, kare, üçgen ve daire şekilleri çocuklara tekrar hatırlatılır. Ardından çocukların sınıf içerisinde dolaşmaları istenir. Sınıfın içerisinde serbest şekilde dolaşan çocuklar, köşelerdeki şekilleri göz önünde bulundurarak bir nesne seçerler. Çocuklar bir nesne seçtikten sonra seçtikleri nesnenin şekline uygun olan köşeye geçerler. Tüm çocuklar köşelere geçtikten sonra çocuklar sırasıyla hangi nesneyi seçtiğini, seçtikleri nesnenin hangi şekle benzediğini arkadaşlarıyla paylaşır. Etkinlik çocukların ilgileri ve istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Geometrik şekillerin resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekiller, kenar-köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda başka hangi şekiller var?

Aile Katılımı:

Geometrik şekillerden oluşan boyama sayfaları evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYDİ, HİKÂYE YAZALIM

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen aşağıdaki hikâye başlangıcını okuyarak giriş yapar ve hikâyenin geri kalan kısmını çocukların tamamlamasını ister. Tüm çocuklar hikâye ile ilgili tamamlamasını yaptıktan sonra öğretmen yazdığı kâğıttan hikâyeyi baştan sona doğru yeniden okur. Daha sonrasında da hikâyeye bir başlık bulmaları konusunda çocuklar yönlendirilir.
- Soner bir gün okuldan eve giderken yürüdüğü yolun kenarındaki parktan sesler geldiğini duymuş. Parka girmiş. Sesler çalılıkların arkasından geliyormuş. Soner sesin geldiği çalılıklara doğru yönelmiş. Heyecanla çalılıkları aralamış. Bir de ne görsün? (Hikâye bu noktadan sonra çocukların tamamlayacakları şekilde yönlendirilir.)

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Çalılıkların arkasından başka ne çıkabilirdi?
- Soner'in çalılıkların arkasındakileri merak etmesi ne kadar doğru?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Blok Eşleştirme” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Kodlama kitabından 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BLOK EŞLEŞTİRME

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle sınıfın ortasına büyük bir graft kâğıdını serer ve yere sabitler. Daha sonra tahta bloklardaki tüm şekilleri alarak o şekilleri graft kâğıdı üzerinde dağınık bir biçimde etrafından kalem ile geçerek çizerek. Bu çizimlere sınıftaki farklı materyaller de katılabilir. Daha sonra çocuklar graft kâğıdının etrafına toplanır ve kâğıdın üzerinde gördükleri gölgeler ile etraftaki ahşap blokları veya sınıf içerisindeki diğer materyalleri eşleştirirler. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Tahta bloklar, graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlik esnasında neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi materyali/bloğu eşleştirirken zorlandınız? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aklına Ne Geldi?” Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE İLE YAPILMIŞ?

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer..

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, resimler

Sözcük ve kavramlar:

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

AKLINA NE GELDİ?

Etkinlik Türü: Oyun - Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklardan bahçede birbirine benzeyen bitkileri bularak arkadaşlarına göstermelerini ister. Bahçe incelemesi yapıldıktan sonra çocuklarla halka olunarak oturulur. Öğretmen “Yeşil” diyerek ilişki kurma oyununu başlatır. Öğretmenin yanında oturan çocuk yeşil dendiğinde aklına gelen yeşil ile ilişkili kelimeyi söyler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sırası ile devam eder.
- Oyun tamamlandığında çocuklarla renkli istop oyunu oynanır. Oyunda oyuncular bir daire oluştururlar. Topu bir oyuncu havaya atar ve bir isim söyler. İsmi söylenen kişi, atılan topu tutmaya çalışır. Topu havada tutabilirse, o da isim söyler. Tutamazsa, bu kez bir renk söyler ve oyuncular oyun alanında bu rengi bulmaya çalışırlar. Bu süre içinde de ebe olan oyuncu, topla diğer oyunculardan renk bulamayanları vurmaya çalışır. Vurabilirse sıra vurulan oyuncuya geçer ve o bir renk söyler, herkes söylenen rengi bulabildiyse bu kez ebe olan kişi ve oyuncular tekrar bir daire oluştururlar ve ebe olan kişi, bir isim söyler. Oyun aynı şekilde devam eder.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Renkler: Yeşil, mavi, kırmızı, sarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bahçede oynamak hoşunuza gitti mi?
- Bahçede hangi renkte nesneler var?
- Çimler ne renk?
- Okulumuz hangi renk?
- İstop oyunumuzu beğendiniz mi?
- Söylenilen renkle ilgili nesneleri bulmak kolay oldu mu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rakamlarla Oyun” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiğini söylenir.

- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RAKAMLARLA OYUN

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukların yakalarına 1-10 arasındaki rakamlara ait yaka kartları takar. (Daha önce bir torbaya farklı rakamlar koymuştur.)Öğretmen torbadan bir rakam çekerek okur. Örneğin"4"der. Yaka kartında 4 rakamı olan çocuklar oyundan çıkar. Diğer çocuklar oyuna devam eder. Tek bir rakam kalıncaya kadar oyun tekrarlanır. Çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Sayılarla ilgili tekerlemeler öğretmen rehberliğinde çocuklarla okunur.

1, 2, 3

Ebelik pek güç

4 koca teker

5 dibe çöker

6 ne güzel

7'de dur

8'de vur

9'da atla

10'da tepe takla

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Evimize dön

Bahçedeki güllere kon

Bir, iki, üç

Söylemesi çok güç

Sana verdim bir elma

Adını koydum Fatma

Hop, hop, hop

Bir büyük altın top

Materyaller:

Yaka kartları, torba, sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

Yaka kartı

1-10 arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Rakamları nerelerde görürüz?
- Rakamlar olmasa neler olurdu?
- Tekermemeleri hatırlıyor musunuz? Söylemek ister misiniz?
- Rakamların şekilleri neye benziyor?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla 1-10 arasındaki rakamlarla ilgili eşleştirme kartları hazırlamaları ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ağır?” Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAR TANELERİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.
“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)
“Dişi var ağzı yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)
“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)
“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)
“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)
“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)
- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikiye bölünmüş CD ve bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 81. 82. 83. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HANGİSİ AĞIR?

Etkinlik Türü: Müzik – Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklarla birlikte;
“Ağır aradım buldum,
Hafif aradım gördüm,
Uğurböceği ağır, karıncadan ağır,
Uğur böceği hafif, kedicikten hafif” (Tamer UZUNER) şiiri tempolu bir şekilde söylenerek bahçeden değişik büyüklükte taşlar, toprak ve dal parçaları toplanır.
- Çocuklarla birlikte halka olunarak bahçede oturulur. Öğretmen terazi ile çocukların topladıkları malzemelerin ağırlıklarını ölçer. Ölçümler hakkında çocuklara bilgi verilir. Ağırlığı ölçülen bahçe malzemeleri tamamlanınca etkinliğe sınıfta devam edilir.

Materyaller:

Tartı aleti

Sözcük ve kavramlar:

Miktar: Ağır- hafif

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç terazi gördünüz mü?
- Markette ya da pazarda tartarak alışveriş yaptınız mı?
- Nesnelerin ağırlıklarını tartı olmasaydı nasıl bulabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türkiye Haritamız” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bayram Coşkusu” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TÜRKİYE HARİTAMIZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 23 Nisan Çocuk Bayramı için çalışmalar yapılır. Hazırlanan şiirler okunur, rondalar canlandırılır.
- Öğretmen çocuklarla ilgili bir hikâye anlatır. Hikâye hakkında sohbet edilir. Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız.” der.
- Çocuklar masalara alınır. Büyük bir kartona çizilen Türkiye Haritası resmi kırmızı renkli grapon kâğıdını yuvarlama tekniği ile kaplanır. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Grafon kağıdı, yapıştırıcı, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

23 Nisan, harita

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 23 Nisan bayramı kimlerin bayramıdır?
- Türkiye Haritasını daha önce gördünüz mü?
- Tüm dünya çocuklarının da kutladığı bayramın adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BAYRAM ÇOŞKUSU

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri:. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara yarın okulda 23 Nisan Bayramıyla ilgili etkinlikler düzenleyeceklerini söyler.
- “23 Nisan ” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

23 NİSAN

Dün sabah anneciğim

Öperek, dedi: Uyan

Bugün senin bayramın,

Kalk, bak süslendi her yan.

Baktım her taraf süslü,

Sokaklar dolu insan.

Dedim: Anne bu neden

Dedi: 23 Nisan.

Temel bayrammış, inan

Kutlu olsun kardeşim

Geldi 23 Nisan.

- Oyun hamurları ve kalıplar masalara dağıtılır. Çocuklar hamurlarla yoğurma çalışması yapar. Yapılan çalışmalar değerlendirilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

23 Nisan, Bayram

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Okunan şiirin adı nedir?
- 23 Nisan'ı nasıl kutlamak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölümleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hepsi Eder 10 Parmak” Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVİMİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar
Herkesin bir evi var
Bizimki tek katlı
Kutu gibi pek tatlı
Orda doğdum büyüdüm
Emekledim yürüdüm
Kışın soğuktan kardan
Yazın korur sıcaktan
Şu sokaktan gelinir
Hemen kolay bulunur
Adresi alın yine
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Evin bölümleriyle ilgili görseller

Sözcük ve kavramlar:

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

Aile Katılımı:

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HEPSİ EDER 10 PARMAK

Etkinlik Türü: Müzik (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tekerlemeyi söyleyerek çocukların dikkatini çeker. Sözler bilgisayardan dinlenir.

Sağ elimde 5 parmak

Sol elimde 5 parmak

Say bak say bak

1.2.3.4.5

Hepsi eder 10 parmak

İnanmazsan say da bak

Say bak say bak

1.2.3.4.5.6.7.8.9.10

Öğretmen söylerken hareketlerini de yapar. Öğretmen çocukların sağ ellerine yıldız sol ellerine daire çizer. Yıldız olan elin sağ; daire olan elin sol olduğu söylenir. Öğretmen bölüm bölüm söyleyip çocuklarla tekrar eder. Öğretmen;

Sağ elimizde kaç, sol elimizde kaç parmak vardır?

Her iki elimizde toplam kaç parmak olur? şeklinde sorular sorar.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yıldız, daire

Yön: Sağ-sol Sayı;1-10 Şekil; Daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sözlere hatırlıyor musunuz? Sağ elimizde kaç parmak var?
- Sol elimizde kaç parmak var? Sayılarla ilgili siz ne söylemek istersiniz?
- Sayıları nerelerde görebiliriz? Sayılar olmasa nasıl olurdu?
- Sayı saymak için neleri kullanabiliriz? Rakamlardan hangisini tanıyorsunuz? Rakamlar hareket edebilir mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla ritmik sayma çalışması yapması istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Toplayalım” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sinirli Sandalye” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ TOPLAYALIM!

Etkinlik Türü: Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.
“Elimde kayar, tertemiz yapar.” (Sabun)
“Çiz derim çizer, yaz derim yazar.” (Kalem)
“Dışım turuncu, içim kırmızı.” (Greyfurt)
“Çeşmeden akarım, her şeyi yıkarım.” (Su)
- Öğretmen üzerinde rakamlar olan iki kağıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kağıttaki rakamların toplamını ifade eden başka bir kağıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı toplama işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir.
- Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kağıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın toplamını gösteren kağıdı bulur ve o kağıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü toplamı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Matematik kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kağıt

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak toplama işlemi yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SİNİRLİ SANDALYE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocukların oturdukları alanın karşı tarafına boş bir sandalye konulur. Çocuklara bu sandalyenin çok kızgın olduğu ve üzerine oturan kişinin de kızgın olmaya başladığı söylenir. Yani sandalyeye oturan kişi anında kızgın olur, sandalyeden kalktığı anda da normal haline döner. Daha sonra çocuklardan birisi sandalyeye oturur ve oturduğu anda kızgın yüz ifadesine bürünmesi gerektiği, kalktığı anda da normale dönmesi gerektiği anlatılır. Ardından çocuklardan birisi sandalyenin önüne gelir ve sandalyeye oturmadan önce mutlu yüz ifadesine bürünür. Sandalyeye oturduğu anda kızgın yüz ifadesine bürünür ve tekrar sandalyeden kalkarak mutlu olur. Ardından çocuk sandalyeye oturur ve kızgın yüz ifadesine büründükten sonra diğer arkadaşları onu güldürmeye çalışır. Bu sırada öğretmen 10'a kadar sayar. Bu zaman dilimi içerisinde sandalyede oturan çocuk eğer gülmeden kızgın yüz ifadesini koruyabilirse alkışlanır. Eğer çocuk sandalyeye otururken gülerse sandalyeden kalkar ve yerine geçer. Tüm çocuklar bu aşamalarla oyunu gerçekleştirir. Ardından kızgın yüz ifadesini koruyamayıp gülen çocuklar tekrar bu aşamaları gerçekleştirir. Oyun tüm çocuklar başarılı bir şekilde tüm aşamaları gerçekleştirene kadar sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Duygular

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sandalyede kızgın şekilde otururken ne hissettiniz?
- Gülmemek için ne düşündünüz?
- Mutlu olmak mı daha güzel yoksa kızgın olmak mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Tut Kurtul” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALİNA YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” Kitabı 51. ve 52. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen masalara mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve A4 kâğıtları bırakır. Çocuklardan fon kartonunu şerit şeklinde kesmeleri istenir. Kesilen şerit kartonun alt tarafı düz, üst tarafı oval olacak şekilde katlanır. Hazırlanan şekle ağız, göz ve kuyruk takılır. A4 kâğıdından rulo yapılarak balinanın su çıkma deliği tamamlanır. Yapılan etkinlikler uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 52. Ve 53. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Mavi Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Balinalar nerede yaşar?
- Hiç balina gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

EL TUT KURTUL

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin

anlamını kavrar. Göstergeleri: Sözel yönergeleri

yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Oyuncular arasından bir ebe seçilir, diğeri oyun alanına dağılırlar. Oyuna başlama işareti verilince, ebe tek olan arkadaşlarını kovalamaya başlar. Bu çocuklar vurulacağını anlayınca hemen bir çocuğun elinden tutar, vurulmaktan kurtulur. Ebe bu sefer başka birini kovalar. El tutmadan vurulan, ebe ile yer değişir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Ebeden kaçmak heyecanlı mıydı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Batan Batmayan Nesneler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parkur” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BATAN BATMAYAN NESNELER

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde otururlar. Çocuklardan suda yüzen nesne isimleri söylemeleri istenir. Öğretmen çocuklara internetten, yüzen büyük gemiler, yüzen kuşlar, deniz altı dünyası resimleri gösterir. Halkanın ortasına şeffaf bir kap konulur ve içine su doldurulur. Çocuklardan sınıftan istedikleri bir eşya getirmeleri istenir. Çocukların getirdikleri eşyalar sırası ile suda denenir. Denemeden önce çocuklara batar mı batmaz mı? vb. soruları yöneltir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Leğen, su, oyuncaklar

Sözcük ve kavramlar:

Batan-yüzen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suda yüzen nesnelere örnek verir misiniz?
- Suda yüzmeyen nesnelere örnek verir misiniz?
- Taş neden suyun üzerinde duramaz?
- Balıklar neden hiç suda batmazlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PARKUR

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklarla birlikte üstünden atlama, altında geçme, zıplama, yuvarlanma, sek sek aşamalarında oluşan bir parkur hazırlanır. Çocuklar sayışma ile iki gruba ayrılır. Öğretmenin başla komutu ile gruplar parkurda ilerlemeye başlarlar. Parkuru ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun parkurumuzda eğlendiniz mi?
- Parkuru tamamlarken zorlandınız mı?
- En çok hangi parkuru geçmek hoşunuza gitti?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alaycı Ahtapot” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Kuş Kaç” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ALAYCI AHTAPOT

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Merhaba Matematik kitabından 84. 85. 86. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara alaycı ahtapot hikâyesini anlatır.
- “Ahtapotun birisi alaya bayılırdı. Akşama dek denizde, alay edecek birini arardı. Allayarak pullayarak alaylarını, arkadaşlarına anlatırdı. Ahtapotun alaylarından canı yanan hayvanlar, aralarında anlaştılar, -Alay nasıl edilirmiş, ahtapota gösterelim, sonra da onun alaylarının hepsinden kurtulalım.- diyerek başladılar al denizyıldızına yalvarıp yakardılar, onu ikna ettiler. Al denizyıldızı ahtapot yanından geçerken seslendi: -Ahtapotum, ahtapotum, duydum ki çokmuş derdin.- Ahtapot birden sarsıldı, derdi ne olabilirdi? -Al denizyıldızı ne ola benim derdim? Bilmem ki belki de ben yanlış duydum.- Ahtapot telaşlandı, kolları birbirine dolandı. Bu işte bir iş vardı. Acaba bir şey mi olmuştu evine. Koştı baktı evine. O halini gören hayvanlar etrafını sardı. Hep birlikte kakhahayı bastı. Ahtapot alaya alındığını o anda anladı ve bu durumdan hiç hoşlanmadı. Hoşlanmadığı bu şeyi bir daha da yapmadı.

Materyaller:

Mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Alaycı ahtapot hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Arkadaşlarınız sizinle böyle alay etse ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun alay ettiği balıkların yerinde olsaydınız ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun yaptığı davranış hakkında ne düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KAÇ KUŞ KAÇ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.

“Ben ebeyi gördüm,

Ellerinden kaçtım,

En yüksek tepelerde,

Ben özgür kuştum” (Tamer UZUNER) sayışması ile bir ebe seçilir.

- Çocuklar halka olurlar, ebe halkanın içine girer. Ebe gözlerini kapatır, parmağını uzatır ve kendi etrafında döner. Ebe dönerken aynı zamanda halka olan çocuklar da dönerler. Ebe durduğunda parmağını gösteren çocuğu yakalamaya başlamak için 1,2,3 der ve kovalamaya başlar. Kaçan çocuk kuş gibi kanat çırparak halkanın etrafında döner. Kaçan çocuk ebeden önce halkanın merkezine gelir çömelirse oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda dördürülür.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Ebeden kaçarken heyecanlandınız mı?
- En sevdiğiniz kısım hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.