

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardaklardaki Sesler” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BARDAKLARDAKİ SESLER

**Etkinlik Türü:** Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öz bakım Becerisi**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Aşağıdaki bilmece çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.  
“Yedi rengim vardır benim, yağmurdan sonra beliririm.” (Gökkuşağı)  
“Açılıyorum, kapanıyorum, zil çalınca bakılıyorum.” (Kapı)  
“Sarıdır rengim, ekşidir tadım.” (Limon)  
“Yoldan gelir yürümeden, dala konar görünmeden.” (Kuş)  
“Ben beslerim, o süsler.” (Çiçek)
- Bilmecelelerin ardından masanın üzerine bardaklar yan yana konur. Ardından öğretmen metal çubukla yavaş bir şekilde bardaklara vurur ve bardaklardan çıkan sesleri çocukların dinlemelerini ister. Bardaklardan çıkan seslerin birbiriyle aynı olup olmadığını sorar. Ardından bu bardakların içerisine su koyduğumuzda seslerin yine aynı olup olmayacağı sorulur. Bardaklardan birisine ağzına kadar su doldurulur ve boş bardakla dolu bardağın arasındaki ses farkı dinlenir. Ardından diğer bardaklara da birbirinden farklı oranlarda su doldurulur. En dolu bardaktan boş bardağa doğru yan yana sıralanır. Öğretmen elindeki metal çubukla bardaklara hafif bir şekilde vurarak bardakların içindeki su oranına göre seslerin de farklı çıktığını çocukların fark etmesini sağlar. Ardından öğretmen özgün bir melodi ile ritim tutar. Daha sonra çocuklar da sırasıyla metal çubuğu bardaklara vurarak sesler çıkarırlar. Metal çubuğu yavaş bir şekilde bardaklara vurmaları gerektiği, aksi takdirde bardakların kırılarak içlerindeki suların döküleceği ve kırık bardakların da bize zarar verebileceği çocuklara hatırlatılır.

### **Materyaller:**

Birbirinin aynı cam bardaklar, su, metal çubuk

### **Sözcük ve kavramlar:**

Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinlikte neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden tüm bardaklardan farklı sesler çıktı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Örümcek Ağımız” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÖRÜMCEK AĞIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla “Örümcek Kardeş’ parmak oyunu oynanır. Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmağın başlanarak parmak uçları oynatılır.) Tırmandı tırmandı, Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.) Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.) Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.) Örümcek kardeş kurudu, Yavrularını toplayıp Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)
- Çocuklara makas A4 kağıdı verilir. Kağıdı istedikleri gibi katlamaları ve değişik yerlerinden kesmeleri istenir. Kağıt açılır ve örümcek ağı şeklini alır. Yumurta kapları sulu boya ile siyaha boyanır. Oynar göz yapıştırılır. Şönilden ayaklar yapıştırılır. Örümcek ağı yapıştırılır. Etkinlik tamamlanır.

### **Materyaller:**

A4 kağıdı, yumurta kabı, şönil, oynar göz, makas, sulu boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Parmak oyununu beğendiniz mi?
- Örümcek ağı yapmak eğlenceli miydi?
- Örümcek ağı yaparken zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kedi Atlama Oyunu” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KEDİ ATLAMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Bahçede ya da salonda, birbirine karşıt iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereden atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci kümeye "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Dereden atlama devinimi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda yitiren kediler, kazanan kedileri alkışlar.

### **Materyaller:**

Tebeşir

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Çizgiye basmadan geçerken zorlandınız mı?
- Serbest geçmek mi daha kolaydı, çift ayakla zıplayarak geçmek mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KUMAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul

ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk

yapılarını kullanır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Kapısı var ev değil, içi soğuk kış değil.” (Buzdolabı)

“Kat kat katlıdır, içinde insanlar barınır.”(Apartman)

“Gökten iner pamuk gibi, yere düşer su gibi. (Kar)

“Ben çizerim, o siler.” (Silgi)

“Yazın gündüz takarsın, gündüzü gece yaparsın.” (Güneş gözlüğü)

- Bilmecelerin ardından öğretmen masanın üzerine çeşitli dokulardaki kumaş parçalarını koyar ve çocukların bu kumaş parçalarından birisini alarak dokunmalarını ister. Kumaş parçalarından bazıları su ile ıslatılarak masaya konulur. Sırasıyla çocuklardan ellerindeki kumaş parçalarının özelliklerini anlatmaları istenir. Çocuklar ellerindeki kumaş parçalarının tüylü mü tüysüz mü, parlak mı mat mı, ıslak mı kuru mu? olduğunu söylemelerini ister. Çocukların ellerindeki kumaşa dokunduklarında neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Elleriindeki kumaşın dokusuna uygun etraflarında gördükleri bir nesne söylemeleri istenir. Tüm çocuklar tüm kumaşlara dokunup duygularını anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

### **Matervaller:**

Çeşitli dokularda kumaş parçaları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat, Islak-Kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüylü kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Tüysüz kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Parlak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Mat kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Islak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Kuru kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kalp Baskısı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KALP BASKISI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

#### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen masalara suluboya, tuvalet kâğıdı rulosu ve kâğıtlar yerleştirir. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulosunun uç kısmına kalp şekli vb. değişik şekiller vererek baskı çalışması yapar.
- Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

### **Materyaller:**

Tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalp baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak baskı yapabiliriz?
- Hangi şekillerden baskı yaptınız?
- En çok hangi baskıyı beğendiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dondurmam Kaymak” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DONDURMAM KAYMAK

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Yaz geldi hoş geldi, bakalım bize neler getirdi, mis gibi dondurmalar çilekli muzlu, yiyince çocuklar çok mutlu” tekerlemesi öğretmen tarafından söylenerek etkinlik başlatılır.
- Çocuklardan dondurma üreticisi ve satıcısı çocuklar seçilir. Bir yanda dondurma üretimi yapılırken diğer yanda dondurma satıcısı çocuk tarafından dondurmalar satılır. Çok yiyen çocuğun boğazının üşüdüğü ve hasta olduğu, az yiyen çocuğun daha çok yemek istediği draması canlandırılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Duyu:** Sıcak-Soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dondurma hangi mevsimde yenilir?
- Dondurma nasıl yapılır?
- Dondurma külahta nasıl hemen erimeden durabilir?
- Sıcığa koyduğumuzda dondurma neden erir?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Pır Pır Kelebek” Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PIRPIR KELEBEK

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırır, eşleştirir)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Çocuklara kelebeğin oluşumu ile ilgili görseller sunulur. Kelebekler ile ilgili bilgiler verilir. Kelebeğin oluşum aşamasıyla ilgili kartlar hazırlanır ve çocukların sıraya dizmesi istenir.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kağıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “Pır Pır Kelebek” eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebeklerle oyun oynarlar.

### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum, yaprağa  
kondum  
Yorulmuşum uyumuşum  
Tıp tıp yağmur yağdı  
Çok üşüdüm ıslanmışım  
Birden güneş açtı  
Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım  
Kanatlarımı açtım  
PırPır PırPır PırPır PırPır  
Salladım Kanadımı  
Renkli Çiçekler  
Bak Buldum Dostlarımı

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## TİRTİL

**Etkinlik Türü:** Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil gelişim**

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.  
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Tırtıl” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker  
Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış (karnı el ile ovulur)  
ağaca tırmanmaya başlamış (parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)  
tıkır da tıkır tıkır da tıkır(saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)  
ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış(yeme hareketi)  
çıtır da çıtır çıtırdı çıtır)  
karnı çok doymuş  
oynamaya başlamış  
ağaçtan aşağıya inmeye başlamış(eller vücutta dolaştırılır)patır da patır patır da patır
- Öğretmen parmak oyunu öğrettikten sonra çocuklardan parmak oyunu oynamalarını ister.  
İlk önce parmak oyununun sözlerini söyler hareketlerini çocukların yapmasını ister.  
Ardından öğretmen parmak oyunun hareketlerini yapar ve çocuklardan parmak oyununun sözlerini söylemelerini ister.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB ÖÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Cebimde Telefon” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## CEBİMDE TELEFON

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)

### **Öğrenme Süreci:**

Masalara çeşitli modelde cep telefonları yerleştirilir. Cep telefonu görselleri sınıfın duvarlarına asılır. Yapılan ilk cep telefonlarının resimleri çocuklara gösterilir. Çocuklara cep telefonunun hangi bölümlerden oluştuğu ve hangi amaçla kullanıldığı açıklanır.

Öğretmen;

“Cep telefonlarına neden bu isim verilmiş?

Siz olsanız ne isim verirdiniz?

Cep telefonları insanların düşüncelerini anlayabilir mi?

Siz cep telefonu yapsaydınız hangi özellikleri olurdu?

Cep telefonları hangi malzemeden yapılır?” şeklinde sorular sorar. Öğretmen cep telefonunun mucidinin mühendis olarak çalışan Martin Cooper olduğunun ve ilk cep telefonunun 1 kg’dan fazla olduğu söylenir.

Öğretmen çocukları cep telefonu yapımı için masalara alır. Boş meyve suyu kutuları, elişi kâğıtları, makaslar masalara yerleştirilir. Rakamların olduğu kâğıtlar boyanarak kesilir. Boş kutular öğretmen rehberliğinde elişi kâğıtlarıyla sarılıp, rakamlar yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

“Telefon” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Zırr..Zırr..Zırr..

Bu ses, ne sesi?

Bizim telefonun sesi.

Hayır, hayır,

Dayımın kol düğmesi.

Çıt, pıt,

Nerden geldiysen,

Oradan çık.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boş kutular, elişi kağıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Cep telefonu, icat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cep telefonları ne işe yarar?
- Çevrenizde kimler cep telefonu kullanıyor?
- Telefonda başka iletişim araçları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Balon Baskısı" Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BALON BASKISI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/ yırtar, sıkır, çeker/ gerer, açar/ kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen aşağıdaki bilmeceyi çocuklara yönlendirir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.

“Ben bir hayvanım, denizde yaşarım. 8 tane kollarım.” (Ahtapot)

“Hem karada hem de suda yaşarım. İnsanları görünce zıplayarak kaçarım.” (Kurbağa)

“Ucu keskin bir metal, keser elma, armut, portakal” (Meyve Bıçağı)

“Yemekte yardım eder, dört parmaklı bir el.” (Çatal)

“Ona ne sorarsan cevap verir, bütün dünyayı bilir.” (Bilgisayar)

Bilmecelerin ardından çocuklara birer tane balon verilir. Çocukların balonları şişirmeleri istenir.

Tüm çocuklar balonlarını şişirdikten sonra çocukların balonların ağızlarını serbest bırakmaları ama balonları ellerinden kaçırmamaları istenir. Çocuklar balonlarının havasını indirirler. Ardından çocuklar balonlarını tekrar şişirir ve bu sefer de balonlarının ağızlarını yanlara doğru çekerek balonlarının ses çıkartmasını sağlarlar. Daha sonra çocuklar balonlarını tekrar şişirirler ve bu sefer de balonlarının ağızlarını serbest bırakarak balonlarının uçuşunu izlerler. Son olarak da çocuklar balonlarını çok büyük olmayacak şekilde tekrar şişirirler ve balonların ağızları bağlanır.

Çocuklara kâğıtlar ve boyalar dağıtılır. Çocukların balonlarının çeşitli yerlerini çeşitli şekillerde boyamaları ve bunları kâğıt üzerine basarak baskı çalışması yapmaları konusunda rehberlik edilir.

### **Materyaller:**

Balon, sulu boya veya parmak boyası, kâğıt

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonlarımız neden uçtu?
- Balonlarımızın üzerine yapmış olduğumuz şekiller kâğıtlara aynısı gibi çıktı mı?
- Neden balonların üzerindeki çizimlerle kâğıtların üzerine çıkan çizimler birbirinden farklı oldu?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sınıfa Dede Geldi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SINIFA DEDE GELDİ

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapamalarını ister. “Çocuklar şimdi sınıfımıza bir yaşlı dedemizin geldiğini düşünelim. Dedemiz sınıftan içeri giriyor ve hepimiz mutlu oluyoruz. Sırayla dedemizin elini öpüyoruz. Dedemizle muhabbet ediyoruz, konuşmamız bittikten sonra dedemiz kalkıyor. Ama o da ne dedemiz sandalyeye takılıyor, eyvah hepimiz dedemiz için çok endişelendik. Ama hemen dedemizin yanına gittik ve dedemizin elinden tuttuk. Dedemiz bize çok teşekkür etti. Biz de çok mutlu olduk. Dedemizi uğurladık. Gözlerimizi açıyoruz.”

Çocuklara;

“Dedemiz sandalyeye takıldığında ne hissettiniz? Dedemiz sizce o durumda ne hissetmiştir vb. sorular sorulur. Çocukların isteğine göre drama canlandırılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Zıt:** Yaşlı-genç,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Aranızda dedesiyle yaşayan var mı?
- Evi dedesinin evine yakın olan var mı?
- Dedeler neden daha yavaş hareket ederler fikriniz var mı?
- Hiç yaşlı birine yardım ettiniz mi?
- Dedenin ayağı sandalyeye takıldığında neler hissettiniz?
- Yaşlı bir dede olunca nasıl hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KARNE GÜNÜ

**Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çekirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

#### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.