

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne Yapsak ki?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE YAPSAK Kİ?

Etkinlik Türü: Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, uzunluğunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe zıplar. Koşarak bir engel üzerinden atlar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar arasından sayışma ile bir ebe seçilir. Ardından çocukların el ele tutuşarak sınıf ortasında bir halka oluşturmaları istenir. Ebe bu halkanın ortasında durur. Aşağıdaki tekerleme eşliğinde çocuklar el ele tutuşarak halka etrafında dönerler.

Ne yapsak ki, ne yapsak ki
Sen söylesen ebe biz yapsak ki
Haydi durma söyle
Biz yapalım şöyle

Tekerleme bitiminde ebe istediği bir hayvan, nesne vb. öykünmesi yapar. Halkadaki çocuklar da ebenin yaptığı öykünmenin aynısını yaparlar. Daha sonra ortadaki ebe arkadaşları içinden yeni bir ebe seçer ve halkaya girer. Yeni ebe halkanın ortasına gelir ve etkinlik baştan tekrarlanır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.

- Ardından öğretmen siyah bir poşetin içerisine balonlar koyar ve halkadaki çocuklara poşetin içindekinin ne olduğunu sorar. Çocukların tahminlerinin ardından çocukların ellerini sırasıyla poşetin içerisine sokmalarını ve bu sefer de poşetin içerisine bakmadan dokunarak tahminde bulunmalarını ister. Daha sonra çocuklara birer balon verilir ve şişirmeleri istenir. Balonunu şişiren çocuğun balonu bir ip yardımıyla ayağına bağlanır ve ayak ile balon arasında yaklaşık 30-35 cm'lik bir mesafe bırakılır. Bu sırada çocukların hareket etmeleri ve hareket ederken de kendi balonlarını koruyarak arkadaşlarının balonlarının üzerine basıp patlatmaya çalışmaları söylenir. Balonu patlayan çocuk dinlenmesi için kenara alınır. En son balonu kalan çocuk alkışlanır.
- Ardından sınıfın ortasına bir ip çekilerek sınıf ikiye bölünür. Sınıfın bir köşesine yaz resmi, diğer köşesine de kış resmi konulur. Yazın havanın sıcak olduğu, kışın ise havanın soğuk olduğu çocuklara hatırlatılır. Öğretmen hızlı şekilde “sıcak” ve “soğuk” şeklinde yönergeler vererek çocukların sınıf içerisinde uygun şekilde konumlanmalarını sağlar. Çocukların ilgileri doğrultusunda etkinlik sürdürülür.
- Kodlama Kitabından 7.8. ve 9. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Balon, ip, yaz ve kış resmi

Sözcük ve kavramlar:

Sıcak-soğuk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimlerin balonlarını patlattınız?
- Sizin balonunuzu kim patlattı?
- Yazın başka neler yaparız?
- Kışın başka neler yaparız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yukarı mı? Aşağı mı?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUKARI MI? AŞAĞI MI?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara:

“Yüksek yüksek yukarıda,

Alçak alçak aşağıda,

Yukarı dersem yukarıya,

Aşağı dersem aşağıya” (Tamer Uzuner) tekerlemesini söyleyerek oyunu başlatır.

- Öğretmenin yukarı komutuyla çocuklar ayağa kalkar, öğretmenin aşağı komutu ile çömelir veya eğilirler. Yanan çocuklar oyundan çıkartılır. Oyunun kazananı belli olunca çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Yön – Mekân: Aşağı- yukarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Aşağı yukarı oyunumuzda eğlendiniz mi?
- Oyunumuzu oynarken şaşırdınız mı?
- Sınıfımızda aşağıda ve yukarıda olan şeyleri söyler misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Durakta Zıpla” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DURAKTA ZIPLA

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 10 tane nesne/eşya alınarak bahçeye çıkılır.
- Çocuklar:
“Çıktım geldim bahçeye,
Koydum eşyaları yerine,
Ben gelirim ilk önce,
Zıpla çık bence sen de” sayışması ile çocuklar ikiye ayrılır.
- Bahçenin belirli yerlerine 3, 1, 5 eşyalık durak noktaları olan parkur oluşturulur. Eşyaların olduğu durak noktalarına gelen çocuk eşya sayısı kadar zıplar. Öğretmenin “Başla” demesiyle yarışma başlar. Çocuklar yarışırken öğretmen sırada bekleyen çocuklara; “Bazı durak yerlerinde daha çok, bazı durak yerlerinde daha az zıplandığını fark ettiniz mi? Hangi durakta daha çok zıplandı?” vb. sorular sorar. Çocukların ilgisi doğrultusunda oyun sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Farklı nesne/eşya

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar:3-1-5

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Oyun parkurumuzu beğendiniz mi?
- Neden herkes aynı adım kadar zıplamadı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Depremlerde Yangınlarda" Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEPREMLERDE YANGINLARDA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohbebe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Kızılay Bayrağını göstererek ne olduğunu, daha önce görüp görmediklerini çocuklara sorar. Öğretmen çocuklara; “Her yıl 29 Ekim – 4 Kasım tarihleri arasında Kızılay Haftası’nı kutlarız. Kızılay bir yardım kuruluşudur; yardım düşüncesinin yaygınlaşmasını, insanlar arasındaki birlik ve beraberliği geliştirir. Savaş, deprem, sel, yangın, salgın hastalık gibi afetlere uğrayanlara çadır, battaniye, yiyecek, giyecek yardımı yapar. Yaralıların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar, savaşta yaralananlara yardım eder. Kimsesiz ve fakir kimselere yiyecek ve içecek verir. Ayrıca eğitimle de ilgilenmekte, pek çok çocuğun okuması için yardım sağlamaktadır. Kurduğu kan bankası ile halkın yaptığı kan bağışlarını kabul eder, ihtiyaç duyanlara bu kanları verir.” der.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Yaralanmış çocuk resimlerini boyanmak üzere çocuklara dağıtır. Resimler çocuklar tarafından boyanır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Plastik bardakların ağız kısmından bir bölüm üçgen şeklinde öğretmen tarafından kesilip çocuklara kesilmek üzere hazırlanan kırmızı ay şekilleriyle birlikte dağıtılır. Ay şekilleri bardakların orta yerine, hasta çocuk resimleri kürdandan yapılan sedyelere yapıştırılır. Öğretmen, çocukların oluşturduğu üç boyutlu çalışmaları mukavvanın üzerine monte ederek sınıftaki köşede sergiler.
- “Kızılay “adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Depremlerde, yangınlarda
Hem barışta hem savaşta
Sen koşarsın yardıma
Güç verirsın yurduma
Sonsuza dek güçlenerek
Her acıyı sar Kızılay
Kan vererek yardım etmek
Ne büyük mutluluktur
Yendiğin güçlükleri
Bilmeyen kimse yoktur.

- Matematik kitabından (yardımcı kitap) 3.4. ve 5. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 7. Ve 8. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, elışı kâğıdı, mukavva, yapıştırıcı, plastik bardak, kürdan

Sözcük ve kavramlar:

Kızılay

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kızılay Derneğinin yaptığı çalışmalar nelerdir?
- Yaptığımız etkinlik sizi mutlu etti mi?
- Yardım nedir?
- Kızılay Derneğinin bayrağı hangi renktir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla Kızılay’ın yaptığı çalışmalar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Özgüven” Türkçe – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- ÖZGÜVEN

Etkinlik Türü: Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.

Grup önünde kendini ifade eder. Gerekli durumlarda farklı görüşlerini söyler. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 9.10. ve 11. sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.
- “Düşünme Becerileri” kitabından 9 ve 10. Sayfalar yapılır.
- Çocuklardan kendilerinin güçlü ve olumlu özelliklerini düşünmelerini istenir. “Hepimizin mutlaka başarılı olduğu bir özelliğimiz var. İyi bir resim yapabiliriz, spor yapabiliriz ya da çok iyi bir arkadaşınızdır... Bu özelliklerinizi düşünmenizi istiyorum. Şimdi bu özelliğimizi resmedelim. İyi ya da kötü resim yapabiliriz. Bizim için önemli olan kendimizdeki olumlu özellikleri fark etmemizdir.” Çalışma sırasında çocuklar arasında dolaşarak yüreklendirilir. Gönüllü olan çocuklardan resimlerini anlatmaları için fırsat verilir.
- Çocuklara “En İyisi Sen Ol” şiiri okunur. Şiir hakkında sohbet edilir.

EN İYİSİ SEN OL!

Dağ tepesinde bir çam olamazsan,
Vadide bir çalı ol. Ama
Dere kenarındaki en iyi küçük çalı sen olmalısın.
Çalı olamazsan bir avuç ot ol.
Bir yola neşe ver.
Bir nilüfer olamazsan bir saz ol. Ama,

Gölün içindeki en canlı saz sen olmalısın.
Hepimiz kaptan olamayız, tayfa olmaya da mecburuz.
Burada hepimiz için birer iş var.
Cadde olamazsan, sokak ol.
Kazanmak ya da kaybetmek ölçü değildir
Her ne isen onun en iyisi sen ol...

Ralph Waldo Emerson
(1803 - 1882)

Materyaller:

Boya kalemi, resim kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Özgüven

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kendinizde beğendiğiniz özellikler nelerdir?
- Kendinizde beğenmediğiniz özellikler nelerdir?
- En iyi yaptığınız şey nedir?
- Herkes her konuda aynı mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köstebekler Yuvaya” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÖSTEBEKLER YUVAYA

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “**Kavramları Öğreniyorum**” 16. sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.

- Sınıftaki masa, sandalye ve örtüler kullanılarak bir tünel oluşturulur.

Öğretmen çocuklara;

“Toprak altında yaşayan bazı hayvanlar olduğunu biliyor musunuz?

Kötebekten başka toprak altında yaşayan bir canlı söyler misiniz?” vb. sorular sorar.

- Öğretmen çocuklara “Kötebek Dramasını” yaptırır.
- “Kötebekler, kötebekleeeeeer, günaydın, bugün nasılsınıız?” denilerek kötebek dramasına başlanır. “Kötebekler, şimdi Orhan Amca’nın tarlasına gideceğiz. Orhan Amca eğer bizim gelip tarlasına zarar verdiğimizizi görürse hemen yuvamıza kaçmalıyız. Aman dikkat edin çok sessiz gidelim. Yuvamıza girerken de kafamızı çarpmayalım. Haydi, kötebeklerim Orhan Amca’nın tarlasına. Aman sessiz olun Orhan Amca uyumuş, uyanmasın. Orhan Amca uyandıııııı, hemen yuvayaaaaaaa.” denilerek kötebek draması canlandırılır. (Tamer Uzuner).
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Masa, sandalye, örtü

Sözcük ve kavramlar:

Yön Mekânda Konum: Üst – Alt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Kötebekler neden yer altında yaşıyor olabilir?
- Yer altında nasıl görebilirler?
- Tünelde yürürken zorlandınız mı?
- Kötebeklerin yerinde olmak ister miydiniz?
- Kötebekler gibi yer altından(tünel) gitmek zor muydu?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 9. 10. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bu Kapak Nereye Takılacak?” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BU KAPAK NEREYE TAKILACAK?

Etkinlik Türü: Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar. Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir. Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, sesine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları ağırlıklarına ve büyüklüğüne göre sıralar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Masanın üzerine farklı boyutlardaki kavanozlar ve şişeler vb. materyaller ağızları açık bir şekilde konulur. Kapaklar ve materyaller karıştırılarak kapaklar farklı yerlere bırakılır. Çocuklara masanın üzerindeki materyallerin kapaklarının açık mı yoksa kapalı mı olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklardan, kapakların hangi materyallere ait olduğunu bulmalarını ister. Bu süre zarfında çocuklar masanın üzerinde karışık şekilde duran kapakları tek tek deneyerek hangi şişeye ait olduklarını bulmaya çalışırlar.
- Çocuklar tüm kapakları başarılı bir şekilde kapattıktan sonra öğretmen çocukların bu materyalleri uzundan kısaya ve daha sonra da kalından inceye doğru sıralamalarını söyler. Yapılan sıralamaların doğru olup olmadığı çocuklarla birlikte değerlendirilir ve varsa yanlışlıkların nasıl çözümleneceği konusunda tartışmalar yapılır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kavanoz, şişe, kapaklı materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Boyut: Büyük-küçük, kalın-ince, uzun-kısa

Zıt: Açık-kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda açık/kapalı olan neler var?
- Sınıfımızda kalın/ince olan neler var?
- Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“10 Kasım” Türkçe (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

10 KASIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır ve Türk toplumu için önemini açıklar.

Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri:

Cümle kurarken isim kullanır.

Cümle kurarken fiil kullanır.

Cümle kurarken sıfat kullanır.

Cümle kurarken bağlaç kullanır.

Cümle kurarken zarf kullanır.

Cümle kurarken zamir kullanır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar

Öğrenme Süreci:

Öğretmen 10 Kasım öncesinde geçici olarak Atatürk'le ilgili bir merkez yapar. Buraya Atatürk'le ilgili resimler asılır. (Atatürk'ün resmi, anne-babasının, arkadaşlarının resmi vb.). Çocukların dikkatleri buraya çekilir. Öğretmenler resimleri açıklayıcı bilgiler verir ve resimleri incelemeleri için çocuklar serbest bırakılır. Ardından çocuklara, Atatürk Haftası ile ilgili açıklamalarda bulunulur. Atatürk'ün doğum ve ölüm tarihleri söylendikten sonra 10 Kasım1938'e vurgu yapılır.

Hep birlikte törene katılır.

Öğretmen rehberliğinde “Cümle Tamamlama” oyunu oynanır.

Öğretmen cümleyi başlatır. Cümlelerin sonunu çocukların öğrendiklerini hatırlayarak tamamlayabilecekleri belirtilir. (Atatürkdoğdu, Annesinin adı.....,Babasının adı.....,Kırmızı bayrağı çok....., Atatürk çalışmayı.....vb. gibi).

- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.
- “Çizgi Boyama Dünyası” 14. Ve 15.. Sayfaları yönergeler doğrultusunda yapılır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Resimlerde neler gördüğünüzü anlatır mısınız?
- Atatürk'ün nerede doğduğunu, anne ve babasının isimlerini hatırlıyor musunuz?
- Cümle tamamlama oyununda neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Havada mı Karada mı Suda mı?” Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAVADA MI KARADA MI SUDA MI?

Etkinlik Türü: Fen-Oyun-Sanat-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne, uzunluğuna, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklardan bir hayvan ismi söylemelerini ister. Çocuklardan birisine söz hakkı verir ve o çocuğun söylediği hayvanla ilgili konuşulur. O hayvanın havada mı, karada mı, suda mı yaşadığı sorulur. Çocukların cevap vermeleri için imkân sağlanır. Ardından başka bir çocuğun başka bir hayvan ismi söylemesi istenir ve o hayvan ile ilgili olarak da yine aynı süreç üzerinde sohbet edilir.
- Daha sonra havada, karada ve suda yaşayan hayvanların resimleri incelenir ve hangi hayvanın nerede yaşadığı hakkında sohbet edilir. Öğretmen hava, kara ve su resimlerini sınıfın farklı köşelerine yerleştirir. Ardından çocuklara bir hayvan ismi söyler ve çocuklar da o hayvan nerede yaşıyorsa hemen koşarak ilgili köşeye gelirler. Yanlış köşeye gelen çocuklar dinlenmeleri için kenara alınır.
- Daha sonra sınıf üç gruba ayrılır ve her gruba havada, suda ya da karada yaşayan hayvanların resimleri verilir. Çocuklar kendi gruplarındaki hayvanları kesip boyayarak grafon kâğıtları üzerine yapıştırıp, o hayvanların yaşam alanlarını grafon kâğıtları üzerine resmederler.
- Ardından bütün gruplar yapmış oldukları proje çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaşır ve anlatır.
- Kodlama Kitabım'dan 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.
 - Hiphop ve Rimtim'le Dikkat Algı Var kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Havada, karada ve suda yaşayan canlı resimleri, hava, kara ve su resimleri, grafon kağıdı, pastel boya

Sözcük ve kavramlar:

Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Havada/karada/suda yaşayan hayvanlar hangileriydi?
- Siz evinizde bunlardan birini besliyor musunuz? Hangisini?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Zıplayınca Mutlu Olan Kurbağa” Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ZIPLAYINCA MUTLU OLAN KURBAĞA

Etkinlik Türü: Türkçe-Hareket (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kurbağa kuklasını göstererek bu hayvanın ne olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından kurbağaların nasıl hareket ettikleri, nerelerde yaşadıkları ve neler yaptıkları hakkında sohbet edilir.
- Ardından öğretmen kurbağa kuklasını eline alır ve “Bizim kurbağamız, zıplamayı çok seviyormuş. Ne zaman zıplasa çok mutlu oluyormuş.” diyerek zıplayınca mutlu olan kurbağanın hikâyesini başlatmış olur. Ardından kurbağa kuklasını sıra ile çocukların eline vererek çocukların hikâyeyi sürdürmeleri konusunda rehberlik eder. Çocukların hikâye ile ilgili bir şey söyleyemediği noktalarda öğretmen basit bir soru sorarak hikâyenin akışına yardımcı olur. Hikâye tamamlandığında öğretmen tarafından baştan sona tekrarlanır.
- Ardından sınıfın içerisinde bir başlangıç noktası ve bir de bitiş noktası belirlenir. Çocuklara kurbağanın nasıl hareket ettiği gösterilir ve başlangıç noktasından başlayarak bitiş noktasına kadar bir kurbağa gibi hareket etmeleri çocuklardan istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 16. 17. Ve 18. sayfaları tamamlanır.
 - Düşünme Becerileri kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kurbağa kuklası

Sözcük ve kavramlar:

Duygu: Mutlu-üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Sizler ne zaman mutlu olursunuz?
- Mutlu olmanın tersi nedir?
- Sizler ne zaman üzgün olursunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Örüntü” Matematik – Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖRÜNTÜ

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba

boşaltır. Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Nesneleri iç içe dizer.

Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri

kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer.

Nesneleri açar/kapar.

Sosyal Duygusal Gelişim:

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öz Bakım Becerisi:

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler

yapar. Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” 11. Ve 12.. Sayfası yönergeler doğrultusunda yapılır.
- Çocuklar yarım ay şeklinde sandalyelerine oturur. Öğretmen yarım ayın ortasına bir çocuk masası koyar. Masanın üzerine değişik renkte kapaklar koyulur. Koyulan kapaklar ile öğretmen bir örüntü yaparak çocuklara gösterir. Öğretmen ikinci bir örüntü yaparak yarıda bırakır ve çocuklardan istekli olanların örüntüyü tamamlaması istenir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.
- Örüntü etkinliğinin ardından çocuklara çeşitli malzemeler verilir. El işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri vb. Çocuklardan kapakları ve bu malzemeleri kullanarak hayal ettikleri bir şeyi yapmaları istenir. Çocukların tek tek yanına gidilerek ne yapmak istediği sorulur, cesaretlendirilir ve yapmak istediği şey hakkında rehberlik edilir.
- Sanat etkinliği bittikten sonra yapılan ürünler masada sergilenir. Her çocuk yaptığı şeyin ne olduğunu, en çok hangi aşamada zorlandığını, neden onu yapmayı seçtiğini anlatır.
 - Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Renkli şişe kapağı el işi kağıtları, kumaşlar, tüller, renkli kartonlar, küçük kutular, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Örüntü

Miktar: Boş - dolu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örüntü oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Kapakları kullanarak ne tür örüntüler oluşturabiliriz?
- Örüntü oluştururken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toprak Altı Gözlem” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TOPRAK ALTI GÖZLEM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişim

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcüklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, sınıfın duvarlarına toprak altında yaşayan hayvanlarla ilgili resimler asar.

Çocuklara;

“Toprağın altında neler vardır? Bitkilerin kökleri yerin altında olabilir mi? Toprakta hayvanlar yaşar mı? Yerin altına inen araçlar olur mu? Yerin altında gezinti yapabilir miyiz? şeklinde sorular sorarak çocukların düşüncelerini dinler.

Toprağın altında yaşayan hayvanlarla ilgili görseller çocuklara gösterilir. Bitkilerin köklerinin toprağın altında olduğu ve bitkilerin topraktan beslendiği söylenir.

- Toprak altı gözlem evi yapmak için dikdörtgen bir fanus hazırlanır. Çocuklarla birlikte fanusun içerisine taşlar, kurumuş dal, yaprak ve toprak yerleştirilir. Fanusun üst kısmına köklü bir bitki dikilir. Çocukların ellerine büyüteç verilerken fanusta bulunan toprak ve bitkinin kökleri incelemeleri sağlanır.
- Öğretmen çocuklardan üç tanesini yanına alır. Çocukların görebileceği şekilde seçtiği çocukları önce aynı yöne bakacak şekilde daha sonra içlerinden birinin yönünü değiştirerek oturtur. Çocuklardan farklı yöne bakan arkadaşlarını bulmaları istenir.
- “Toprak” Adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Toprak demişler sana

Besler büyütürsün bitkileri

İçinde barındırırsın çeşit çeşit hayvanları

Gözle göremeyiz

Ama biraz araştırırsak

Hele bir de toprak altı araştırma aracı yaparsak

Daha yakından tanırız seni

(Meral Y. AKYOL)

- Matematik kitabından 6. Ve 7. Sayfalar tamamlanır.
- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabının 13. Ve 14. Sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Materyaller:

Fanus, taş, kurumuş dal, toprak

Sözcük ve kavramlar:

Fanus, gözlem, büyüteç

Zıtlık; Canlı-cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Toprak altını nasıl gözleriz? Toprak altındaki canlıları neden göremiyoruz?
- Toprak altını gören bir araç yaparsanız nasıl olurdu?
- Toprak altını büyüteçle incelerken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla bir çiçek dikmeleri ve okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Aynadaki Ben” Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AYNADAKİ BEN

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların sesini, miktarını, şeklini ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Kendimizi görmek için nereye bakmalıyız?” diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından çocuklara bir ayna verilir. Çocuklar sırasıyla aynayı elden ele dolaştırarak kendilerini aynada incelerler. Ardından ayna bitkilere, gökyüzüne, nesnelere tutularak nasıl bir görüntü verdiği gözlemlenir.
- Daha sonra çocuklara büyük kaşıklar dağıtılır. Önce büyük kaşıkların iç kısmı ile daha sonra da dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Ardından küçük kaşıklara geçilir ve küçük kaşıkların iç- dış kısmı ile kendilerine bakmaları istenir. Görüntüler hakkında konuşulur. Kaşıklar da farklı yerlere tutularak yansıyan görüntüler incelenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 9. Ve 10. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ayna, büyük ve küçük boyutlarda kaşıklar

Sözcük ve kavramlar:

Ayna, yansıma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ayna ile kaşıklar arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir fark vardı?
- Kaşıkların içleri ile dışları arasında görüntü farkı var mıydı? Nasıl bir farktı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Şirin Salyangozum” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BENİM ŞİRİN SALYANGOZUM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 13. ve 14. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas dağıtır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç salyangoz gördünüz mü?

Sizce salyangozlar nerede yaşar?

- Kabuğunun içinde yaşayan başka bir hayvan ismi biliyor musunuz?” sorularını sorar. Çocuklar şerit şeklinde iki farklı renk oluklu mukavva keserek rulo şeklinde yuvarlar. Çocuklar yaprak şeklinde oluklu mukavva keser. Yaprak şeklinde oluklu mukavvanın ortasına rulonun bir tanesi, kafası olacak kısma da diğer rulo yapıştırılır. Oynar göz ve antenleri takılarak salyangoz tamamlanır. Tamamlanan salyangozlar sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 16. ve 17. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

Materyaller:

Oluklu mukavva, oynar göz, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Salyangoz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Salyangozlar ne zaman ortaya çıkarlar?
- Hiç salyangoza dokundunuz mu?
- Kendi salyangozunuzu yapmak eğlenceli miydi?
- Salyangoz yaparken zorlandınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kompost (Doğal Gübre) Yapalım” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOMPOST (DOĞAL GÜBRE) YAPALIM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen yemek tabaklarında kalan artıkları birkaç gün üst üste toplar. Ama bu artıkların içerisinde et ve et ürünlerinin, süt ve süt ürünlerinin ve de yağlı gıdaların olmamasına dikkat edilir. Öğretmen topladığı artıkları bir kavanozun içerisine koyar. Yiyecek artıklarının üzerine bir miktar gübre konulur. Üzerine ise toprak konulur ve toprak hafif şekilde su ile nemlendirilir. Ardından kavanozun ağzı kapatılır ve sınıfın uygun bir köşesine gözlem için yerleştirilir. Karışım haftada bir ters çevrilebilir. Birkaç ayın sonunda kavanozun içerisindeki yiyecek parçalarının kaybolduğu gözlemlenecektir. Çalışmanın sonunda çocuklarla kavanozdaki yiyecek artıklarının nereye kaybolduğu hakkında konuşulur. Kavanozdaki bütün yiyecek artıkları toprak rengine dönüştükten sonra kavanoz açılır. Bu kavanozdan elde edilen kompost yani doğal gübre biraz daha toprakla karıştırılır ve bir saksıya dökülerek içine ekim yapılır. Aynı şekilde başka bir saksıya normal bir toprak ile ekim yapılır ve iki toprak arasındaki verimlilik farkı gözlemlenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 19. ve 20. sayfaları tamamlanır.
 - Kodlama kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Cam şişe, bahçe toprağı, gübre, yiyecek atıkları, su

Sözcük ve kavramlar:

Kompost, gübre

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bu süreçte neler gözlemledik?
- Yiyecek artıkları toprağı nasıl karışmış olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Burası Benim Evim” Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BURASI BENİM EVİM

Etkinlik Türü: Fen-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, kullanım amaçlarına göre gruplar.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket

sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar.

Öğrenme Süreci:

- Güne başlarken; öğretmen dergilerden, gazetelerden kesilmiş veya bilgisayardan çıkarılmış çeşitli hayvanlar ve o hayvanlara ait yuvaların ayrı ayrı bulunduğu görselleri panoya asar.
- Etkinlik başlangıcında öğretmen çocuklara kendilerinin nerede yaşadıklarını sorar ve evlerinin özelliklerini anlatmalarını ister. Daha sonra insanların genel olarak evden başka nerelerde yaşayabilecekleri hakkında grup sohbeti yapılır. İnsanların hayatta kalabilmeleri için etraflarında bulunması veya bulunmaması gereken şeyler üzerinde durulur.
- Öğretmen hayvanların da kendilerine ait farklı tarzlarda evleri olduğunu söyler ve ardından panoda asılı duran görsellere çocukların dikkatlerini çeker.
- Panoya karışık şekilde asılan hayvanların ne olduğu ve nerede yaşadıkları hakkında sohbet edilir. Ardından karışık şekilde duran hayvan ve yuvaları çocuklarla birlikte eşleştirilir. Eşleştirilen yuva ve hayvanlar yine çocuklarla birlikte havada, karada ve suda yaşayan hayvanlar olarak gruplandırılırlar.
- Öğretmen hayvanlardan iki tanesini karışık şekilde göstererek hangi hayvanın büyük hangisinin küçük olduğunu çocuklara sorarak onların cevaplarını alır.
- Sınıftaki çocuklar panodaki hayvanların sayısı kadar gruplara ayrılır ve her bir gruba bir hayvan ve yuvasının görseli verilir. Daha önceden hazırlanan o hayvana ait başlıklar da yine çocukların başlarına takılır. Her bir grupta yer alan çocuğun grubundaki arkadaşlarıyla birlikte o hayvanın yaşam tarzı, evinin yapısı vb. konularda sohbetler ederek fikir üretmelerini sağlar. Daha sonra gruplar sırasıyla sınıf içerisindeki materyalleri ve imkanları kullanarak ilgili hayvanın yuvasını temsil edecek bir yapı oluşturur. O hayvanın davranışlarını taklit ederek yiyecek bulmaya çalışır ve sonra evine döner.
- Matematik kitabından 8. Ve 9. Sayfalar tamamlanır. Sıradışı Düşünme kitabından 11. Ve 12. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Hayvanlar ve yuvalarına ait çeşitli görseller, bu hayvanlara ait başlıklar

Sözcük ve kavramlar:

Yuva

Boyut: Büyük Küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Büyüdüğünüzde size ait olacak evin özelliklerinin neler olmasını istersiniz?
- Eğer biz insanlar doğadaki hayvanların evlerini bozarsak neler olur?
- Bir hayvan olarak doğada yaşamak ve yiyecek bulmaya çalışmak nasıl bir duygu olabilir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çemberim Oldu Bir Daire” Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÇEMBERİM OLDU BİR DAİRE

Etkinlik Türü: Hareket– Matematik - Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın uygun bir yerine çocukların sayısı kadar köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları koyar ve çocukların ilgisini bu noktaya çeker. Çocuklara bu nesnelerin şekillerinin ne olduğu sorulur ve çocukların daire cevabını vermesi için fırsat tanınır.
- Çocuklara bu nesnelerin her birinden yalnızca birer tane almaları söylenir. Bir tane tabak, bir tane bardak ve bir tane kapak, vb. Öğretmen de köpük tabaklardan bir tanesini alır ve tabağın iç kısmını keserek çember haline getirir. Ardından kesilmemiş bir tabak ile kestiği tabak arasındaki farkı sorar. İçi tamamen dolu olan tabağın şeklinin daire olduğu, içi boş olan tabağın şeklinin ise çember olduğu söylenir.
- Bütün çocuklar yere serilen graft kâğıdının etrafına toplanırlar ve sulu boyalarını kullanarak tabağın etrafını boyayıp graft kâğıdına bir çember baskısı yaparlar. Öğretmen bunun içi boş olduğu için şu anda bir çember olduğunu söyler.
- Daha sonra çocuklar ellerindeki bardak ve kapakları kullanarak da bu çemberin içerisine renkli baskılar yaparak bu çemberin bir top şeklinde daire olmasını sağlarlar.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları toplar, asar, yerleştirir.

Materyaller:

Orta boy top, köpük tabaklar, bardaklar, pet şişe kapakları, sulu boya, fırça, büyük boy graft kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Graft kâğıdı

Şekil: Daire, Çember

Sayı Sayma: 1 Sayma

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaşadığımız çevrelerde daire şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Yaşadığımız çevrede çember şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Eğer hayatımızda daireler olmasaydı yaşamımızda neler değişirdi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla daire ve çember arasındaki farklar hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öğretmenimi Severim Çiçeklere Bezerim” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖĞRETMENİMİ SEVERİM ÇİÇEKLERE BEZERİM

Etkinlik Türü: Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemeleri keser katlar yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çocuklara okulda bulunan öğretmenler için bir kart hazırlayacaklarını söyler. Fon kartonundan dikdörtgen çiçek ve kalp modelleri çizilerek kesilmesi için hazırlanmıştır. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek dikdörtgen ekinde hazırlana kartın üst kısmına yapıştırılır. Öğretmen çocuklara; “Şimdi sizlerle öğretmenlerimiz için bir resim yapalım ve kartın içerisine yapıştıralım” der. Resimler tamamlandıktan sonra çocuklar resimlerini öğretmen ve arkadaşlarına anlatır. Çocuklar resimleri kartların içerisine yapıştırılır. Not yazdırmak isteyenlerin notları yazılır. Hazırlanan kartlarla okulda bulunan öğretmenler ziyaret edilir ve kartlar verilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili sorular sorar. “Sizler öğretmen olsaydınız neler yapmak isterdiniz? Ne öğretmeni olmak isterdiniz? Annesi ya da babası öğretmen olan var mı? Öğretmen olmak için ne yapmanız gerekir?”
- Çocukların duygu ve düşüncelerini arkadaşlarına açıklamalarına fırsatlar verilir. Bilmece sorulur, cevaplar için çeşitli ipuçları verilir.

Bilgidir ışıktır

Kitaplardan öğrenir

Çocukla barışıktır.

Çocuklara öğretir (Öğretmen)

Çalışmaktan usanmaz

Demir gibi paslanmaz (Öğretmen)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop Ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Öğretmenler neden önemlidir?
- Öğretmen olmasaydı neler olurdu?
- Okuldaki öğretmenler siz kartları verdiğinizde ne hissetmiş olabilir?
- Kartları verirken siz neler hissettiniz?
- Resim yaparken ne düşündünüz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla öğretmenin önemi hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerim Ayaklarım” Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ELLERİM AYAKLARIM

Etkinlik Türü: Oyun– Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, sesini, kullanımı amaçlarını söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını, soyadını, fiziksel özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara daha önce hiç bebeklik fotoğraflarına bakıp bakmadıklarını sorar. Bebekken ne tür özelliklere sahip oldukları hakkında sohbet edilir. Onların şimdi bebek olmadıkları, biraz daha büyüdükleri, insanların ve hayvanların doğduklarında küçük oldukları ve giderek büyüdükleri söylenir.
- Çocuklar halka şeklinde yere oturur. Çocuklara yüzlerini rahatlıkla görebilecekleri kırılmaz bir ayna verilir. Bir ses açılır ve ses başladığı anda çocuklar ellerindeki aynayı yanındaki arkadaşına verir. Ses durduğu anda ayna kimin elinde kalırsa o çocuk aynaya bakarak aynada gördüklerini arkadaşlarına anlatır. Örn: Benim iki tane gözüm var, benim gözlerim siyah, benim saçlarım sarı vb.
- Tüm çocuklar aynada kendilerine baktıktan ve kendilerini anlattıktan sonra “**Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor**” kitabının 5. ve 6. sayfaları tamamlanır.
- Çocuklara tüm canlıların bir iskelet yapısına sahip olduğu ve iskeletin bedenimize şekil verip onu ayakta tuttuğu fotoğraflar veya slaytlar yardımıyla anlatılır.
- Daha sonra çocuklara kürdanları kullanarak istedikleri herhangi bir hayvanın iskeletini yapmaları ve oyun hamurlarıyla da o hayvanın iskeletinin üzerine bedenini yapmaları söylenir.
- Ardından tüm çocuklara büyük boy graft kâğıtları verilir. Çocuklardan graft kâğıtlarını sınıf içerisinde uygun bir yere sermeleri, kâğıtların üzerine yatıp kâğıdın dışına taşmayacak şekilde ayaklarını ve kollarını açmaları istenir.
- Öğretmen kâğıtlar üzerinde yatan çocukların beden şekillerini tahta kalemi yardımıyla çizer ve çizimi tamamlanan çocuk kendisine ait olan bu bedeni makas yardımıyla keserek çıkartır. Çocuklar kestikleri beden şekillerini mümkünse sınıf içerisinde uygun bir duvara asarlar. Mümkün değilse de sınıf içerisinde zemine uygun bir şekilde koyarlar.
- Çocuklara A4 kâğıtları ve boya kalemleri verilir. Ardından çocuklar kendi bedenleri için kendi iç organlarını kendileri çizip, kesip duvardaki veya yerdeki bedenlerinin uygun yerlerine yapıştırırlar.
- Sıradışı Düşünme kitabından 13. Ve 14. Sayfalar tamamlanır. Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kırılmaz ayna, büyük boy graft kâğıtları, tahta kalemi, makas, boya kalemleri, A4, yapıştırıcı, kürdan, oyun hamuru.

Sözcük ve kavramlar:

Beden, vücut, organ, iç organ

Duygu: Mutlu, üzgün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. vücudumuzun neresinde?
- Eğer beynimiz, gözlerimiz, kulaklarımız, midemiz, kalbimiz vb. olmasaydı biz ne yapardık?
- Vücudumuzun ve organlarımızın sağlıklı kalabilmesi için onlara nasıl bakmalıyız?
- Eğer iskeletimiz olmasaydı biz nasıl ayakta durabilirdik?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Üçgen Okula Başlıyor” Drama (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ ÜÇGEN OKULA BAŞLIYOR

Etkinlik Türü: Drama (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar serbest bir şekilde hareket ederler. Öğretmen “üçgen” dediğinde çocuklar üçerli gruplar halinde, “kare” dediğinde de dörderli gruplar halinde bir araya gelirler.
- Ardından öğretmen çocuklara bir hikâye anlatacağını söyler ve beyaz tahtaya çizerek hikâyeyi anlatmaya başlar.
- “Bir ormanda üçgen, daire ve kare yaşarmış. Bunlar çok iyi üç arkadaşmış. Günlerden bir gün sevimli Üçgen okula başlamış.” der ve buradan sonra çocukların bu hikâyeyi tamamlamasını sağlar. Bu aşamada çocuklara sırasıyla söz hakkı verilir. Hikâyenin gelişme ve sonuç bölümleri tahtaya çizilerek tamamlanır. Bu esnada eğer mümkünse hikâye bir kâğıda yazılarak kayıt altına alınır. Daha sonra öğretmen hikâyenin tamamını çocuklara tekrar eder.
- Öğretmen çocukları üçerli gruplara ayırır ve her gruptaki üç çocuğa üçgen, daire ve kare rollerini verir. Rol verdiği çocukların avuç içisine keçeli kalemle o şekli çizer.
- Ardından tamamlanan hikâyeyi canlandırmaları için sırasıyla tüm gruplara fırsat verilir. Tüm gruplar sırasıyla canlandırmalarını tamamladıktan sonra öğretmen çocukların sınıf içerisinde uygun bir yere yatarak gözlerini kapatmalarını ister. Hafif bir fon müziği eşliğinde çocukların kendilerini gökte uçan üçgen bir uçurtma olarak hayal edebilmeleri için doğaçlama yapar. Bir çocuğun elinde tuttuğu uçurtmaya bağlı ipten başlayarak, rüzgârın saçlarını savurması ve gökyüzüne doğru havalanmaları, yeryüzünden uzaklaştıkça ağaçların, evlerin, arabaların ve insanların küçülmeye başladığı ile ilgili bir doğaçlama sırası izler. En sonunda da çocukların bağlı oldukları ipin koptuğu ve rüzgârda giderek uzaklaştıkları belirtilerek doğaçlama tamamlanır ve çocuklar gözlerini açar.
- Merhaba Matematik kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama Kitabından 14. Ve 15. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Yazı tahtası, tahta kalem, keçeli kalem

Sözcük ve kavramlar:

Uçurtma, yeryüzü, gökyüzü

Şekil: Üçgen, kare, daire

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sevimli üçgen okula başlarken neler oldu?
- Siz bir şekil olduğunuzda neler hissettiniz?
- Bir çocuk sizi uçurtma olarak uçururken neler hissettiniz?
- Uçurtma olarak gökyüzüne yükselip yeryüzüne baktığınızda neler gördünüz?
- En son olarak ipiniz kopup uzaklara gittiğinizde nereye ulaştınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yıldız Pipetleri” Müzik - Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YILDIZ PİPETLERİ

Etkinlik Türü: Müzik - Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

•

- Öğretmen “Aydede” çocuk şarkısını söyleyerek çocukların ilgisini çeker.

Ay dede ay dede senin evin nerede.

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride

Laylalaraylalaralalaralalay

Laylalaraylalaralalaralalay

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Laylalaraylalaralalaralalay

Laylalaraylalaralalaralalay

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet ve makaslar bırakır.
- Öğretmen çocuklara;
“Sizce ay neden geceleri görülür?
Ayı gündüzleri de görebilir miyiz?
Pipet ne işe yarar?”
Pipet olmasaydı yerine ne kullanırdık?” vb. sorularını sorar. Çocuklardan pipetleriyle değişik ve özgün modellemeler yapmaları istenir. Yapılan modellemelere çocuk isimleri yazılarak uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Pipet, makas

Sözcük ve kavramlar:

Pipet, ay

Zaman: Gece – gündüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ay gökyüzünde sadece gece mi vardır?
- Pipet olmasaydı, ayran vb. nasıl çekerek içerdik?
- Hepiniz pipet kullanıyor musunuz?
- Pipet meyve suyu, ayran vb. içmenizi kolaylaştırıyor mu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Örümceğim” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ŞEKER ÖRÜMCEĞİM

Etkinlik Türü: Sanat - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker, gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur.
- Öğretmen çocuklarla “Örümcek Kardeş” parmak oyununu oynar.
 - Örümcek kardeş duvara (Parmaklarla tırmanma hareketi yapılır)
 - Tırmandı tırmandı
 - Yağmur yağdı yağdı (Parmaklarla yağmur hareketi yapılır)
 - Örümcek kardeş ıslandı
 - Yavrularını topladı, uykuya yattı.(Eller üst üste konulur, uykuya yatma hareketi yapılır)
- Öğretmen çocuklara;
 - “Daha önce hiç örümcek gördünüz mü?
 - Sizce örümcekler nerede yaşar?
 - Tüm böceklerin sekiz ayağı olduğunu biliyor musunuz?” sorularını sorar.
- Öğretmen masalara şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop dağıtır. Lolipopun kenarlarına şönilden örümcek ayağı ve oynar göz yapılarak örümcek tamamlanır. Tamamlanan örümcekler sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Şönil, oynar göz, yapıştırıcı, lolipop

Sözcük ve kavramlar:

Lolipop

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Örümcekler nerede yaşar?
- Örümcekler nasıl ağ örerler?
- Yakından canlı bir örümcek gördünüz mü?
- Örümceğin kaç ayağı var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Poşetten Örüm” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

POŞETTEN ÖRÜĞÜM

Etkinlik Türü: Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen çocuklara geri dönüşümün önemi ile ilgili resimler gösterir ve mümkünse belgesel izlettirir.
- Öğretmen masalara poşet ve makaslar yerleştirir. Öğretmen çocuklara 3 şeritten nasıl örgü yapılacağını gösterir. Poşetler şerit halinde kesilir. Her çocuk şerit poşetleri kadar örgü yapar. Yapılan örgü poşetler birbirine bağlanarak bir vazanın etrafına sarılır. Yapılan etkinlik uygun bir alanda sergilenir.
 - Kodlama kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.
 - Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Poşet, makas

Poşet, örgü

Sözcük ve kavramlar:

Önce, sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç örgü yapan birini gördünüz mü?
- Sınıfımızdaki geri dönüşüm kutusunda neler var?
- Geri dönüşüm faydalı mıdır?
- Eskiye giysi ya da oyuncaklarınızı ne yapıyorsunuz?
- Örgü yapmak eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.