

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Köpekbalığı Maskesi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Hafta Yedi Gün” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KÖPEKBALIĞI MASKESİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları köpekbalığı maskesi takarak karşılar.
- Çocuklar masalara alınır. Köpekbalığı yapmak için hazırlanan kartonlar ve makaslar dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde kesme çalışması yapılarak köpekbalıkları tamamlanır.
- Öğretmen çeşitli bilmeceler sorar. Çocukların bilmesi için ipuçları verir.

Birçok çeşidi var/ Hamsi palamut istavrit/Balina yunus mezgıt

Pulları ve yüzgeçleri/ Bizden farklıdır bu özellikleri. (Balık)

Denizde, gölde, nehirde, akvaryumda yaşar/Hamsi palamut istavrit çeşitleri var

Soframızda yer alır, yanına salata da ne güzel yakışır. (Balık)

- Öğretmen “Mutlu Olmalısın” şiirini farklı nakaratlarda öğrencilerle söyler.  
Görevini yapmışsan mutlu olmalısın  
Bugün çalışmışsan mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın.  
Kötülüğü yenmişsen mutlu olmalısın  
İyiliği sevmişsen mutlu olmalısın  
Büyüklerle saygın varsa mutlu olmalısın  
Küçüklerle sevgin varsa mutlu olmalısın

- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabından 28. ve 29. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, maske

### **Sözcük ve kavramlar:**

Balık, köpekbalığı, mezgıt, istavrit, palamut, yunus, hamsi, akvaryum

Mutlu üzgün kızgın korkmuş Zıtlık; sağlıklı-sağlıksız

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Köpekbalığı maskesini ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- Köpekbalıkları nerede yaşar?
- Hiç köpek balığı gördünüz mü?
- Köpek balıkları nasıl ses çıkarır?
- Köpekbalıklarıyla ilgili resimleri keserken ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla konuşarak mutlu oldukları bir olayı anlatmaları ve not almaları istenir. Notların okula gönderilmesi belirtilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİR HAFTA YEDİ GÜN

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa haftanın günlerini gösteren bir tablo asar.
- Çocuklara;

“Bir haftada kaç gün vardır?

Haftanın hangi günleri okula geliriz?

Hangi günler tatildir?

En çok sevdiğiniz gün hangisidir?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

- Ardından aşağıdaki şiir belirli bir ritim eşliğinde çocuklarla birlikte söylenir. Öğretmen çocuklara ritim aletlerini dağıtır ve şiir ritim tutularak hep birlikte söylenir.

Haftanın günleri yedidir yedi  
Yedidir sayın bakın yedidir  
Sayın bakın yedidir yedi  
Pazartesi ders var, okullar başlar  
Okullar şingir mıngır okullar  
Şingir mıngır okullar başlar  
Salıya var beş ders, çalışsın herkes  
Çalışsın haydi de haydi çalışsın  
Haydi de haydi çalışsın herkes  
Çarşamba geç kalma uykuya dalma  
Uykuya mışıl mışıl uykuya  
Mışıl mışıl uykuya dalma

Perşembe güler yüzlü Perşembe günü  
Perşembe güler yüzlü perşembe  
Güler yüzlü Perşembe günü  
Bu gelen cumadır derslerin sonu  
Derslerin haydi de haydi derslerin  
Haydi de haydi derslerin sonu  
Hoş geldin cumartesi dinlendir bizi  
Dinlendir haydi de haydi dinlendir  
Haydi de haydi dinlendir bizi  
Pazara tail var çocuklar oynar  
Çocuklar haydi de haydi çocuklar  
Haydi de haydi çocuklar oynar

### **Materyaller:**

Haftanın günleri tablosu

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hafta, Gün

Sayı:7

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Bir haftada kaç gün vardır?
- Günlerin isimleri nelerdir?
- Tatil günleri hangisidir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden haftanın günleriyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri ve takvim üzerine konuşmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rüzgar Nereden Eerse” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Toplama Kağıdı” Matematik (Küçük Grup-Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## RÜZGÂR NEREDEN ESERSE

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler. **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.** Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu

söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara dört ayrı yön olduğu ve güneşin doğudan doğup, batıdan battığı, daha sonra çocuklara rüzgârların da çeşitli yönlerden estiği bilgisi verilir.
- Ardından rüzgârgülü yapımına geçilir. Tüm çocuklara boş birer makara verilir. Kartonlara çizilmiş ok şekillerini makas yardımıyla kesmeleri sağlanır. Kesilen ok şekilleri makaranın kenarına yapıştırılır. Makaranın tepesine de uygun büyüklükte kartondan kesilmiş daire şekli yapıştırılır. Ardından yönlerin yazılı olduğu kalın bir kartonun ortasına bir miktar oyun hamuru konulur. Oyun hamurunun tam ortasına dik bir şekilde pipet saplanır. Saplanan pipetin üstüne de makaranın boşta kalan kısmı gelecek şekilde yerleştirilir. Öncelikle çocukların sınıf içerisinde rüzgârgülüne üfleyerek denemeler yapmaları sağlanır.
- Ardından rüzgârlı bir zaman diliminde bahçeye çıkılarak uygun bir şekilde yan yana yerleştirilen rüzgârgüllerinin aynı yönü gösterdiği ve rüzgârın da o yönden estiği konusunda tartışılır.

Sıradışı Düşünme kitabından 21. 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

### Materyaller:

Makara, karton, yapıştırıcı, oyun hamuru, pipet

### Sözcük ve kavramlar:

#### Rüzgar, rüzgargülü

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Rüzgarın ne taraftan estiğini anlayabilmek için başka neler yapabiliriz?
- Rüzgar gülüne üflediğinizde de yönü değişti mi?
- Daha önce gerçek bir rüzgargülü gördünüz mü?

### Aile Katılımı:

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOPLAMA KÂĞIDI

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup-Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.  
Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

##### **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri:

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri:

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

##### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara düğmeler ve üzerinde 1-10 arası rakamların yazılı olduğu kâğıtlar verilir. Çocuklardan bu kâğıtlarda bulunan her bir rakamın altına bir tane düğme koymaları istenir. Her bir rakamın altına bir tane düğme koyulduktan sonra öğretmen çocuklardan bir tanesine herhangi bir rakamı göstererek “Bu rakamda kaç tane düğme var?” diye sorar. Kendisine soru yöneltilen çocuk önündeki kâğıtta bulunan düğmeleri sol taraftan başlayarak sağ tarafa doğru toplayarak devam eder ve öğretmenin sorduğu sayıya gelince durur. Örn: Öğretmen 5 rakamını gösterdi. Çocuk önce bir rakamındaki düğmeyi 2 rakamının altına taşıdı, sonra 2 rakamının altındaki iki düğmeyi 3 rakamının altına, 3 rakamının altındaki üç düğmeyi 4 rakamının altına, 4 rakamının altındaki dört düğmeyi de 5 rakamının altına taşır ve daha sonra 5 rakamının altındaki düğmeleri sayar. Etkinlik bireysel olarak sürdürülür ve ardından çocuklardan ikiyeşerli gruplar oluşturulur.
- Çocuklar karşılıklı olarak otururlar ve öğretmen çocuklara ikisinin de önündeki kâğıttan birer rakam gösterir ve “Bu ikisinin toplamı kaç eder?” diye sorar. Çocuklar yine biraz önceki yöntemi kullanarak kendi sayfalarında gösterilen rakamları belirler ve daha sonra o düğmeleri arkadaşlarınınki ile bir araya getirerek toplamı bulurlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Matervaller:**

Üzerinde 1-10 arası rakamların yazılı olduğu kâğıtlar, düğmeler

### **Sözcük ve kavramlar:**

rakamlar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltililebilir:

- Düğmeleri sol taraftan sağ tarafa doğru toplayınca ne yapmış olduk?
- Bunun tersini yaparsak ne olur?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Uçtu Uçtu Kuş Uçtu” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Rakam Eşleştirme” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## UÇTU UÇTU KUŞ UÇTU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle sınıfın içerisinde uygun bir yere ip aracılığıyla dolambaçlı bir yol çizilir. Yolun sonuna ise yine ipler aracılığıyla bir dere çizilir. Çocuklar sırasıyla dolambaçlı yoldan yürürler ve derenin üzerinden karşı tarafa atlarlar.
- Aynı iplerle sınıf içerisinde iki tane daire çizilir. Bu dairelerden birisi kuş yuvası, diğeri ise kuş kafesidir. Çocuklara kuş kafesi ile kuş yuvası arasındaki farkın ne olduğu sorulur. Daha sonra yere çizilen halkaların karşı tarafından olacak şekilde bir çizgi çizilir. Tüm çocuklar bu çizginin arkasında dururlar. Çocuklar arasından bir anne kuş ve bir de avcı seçilir. Anne kuş yuvanın içerisine girer ve avcı ise yuva ile kafes civarında dolaşır. Çizginin arkasında kalan çocuklara ise 3-4'erli gruplar şeklinde farklı kuş isimleri verilir. Daha sonra öğretmen çocuklara vermiş olduğu kuş isimlerinden birisini söyler. O isimdeki kuşlar uçuş hareketi yaparak ve kuş sesleri çıkararak yuvalarına doğru yol alırlar. Avcı ise o kuşları yakalamaya çalışır. Avcının yakaladığı kuşlar kafese konulur. Avcıya yakalanmayan kuşlar ise anne kuşun yanına yani yuvaya girerler. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- “Merhaba Matematik” kitabının 43. 44. 45. 46. sayfaları tamamlanır.

### **Materyaller:**

İçinde-dışında

### **Sözcük ve kavramlar:**

Farklı kuş isimleri

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Avcıya yakalanınca neler hissettiniz?
- Kuşların özgürlüklerini ellerinden almak neden iyi bir şey değil?
- Avcıya yakalanmadan yuvanıza ulaştığınızda neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## RAKAM EŞLEŞTİRME

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle öğretmen fon kartonu üzerinde karışık şekilde on tane bardak ağzı genişliğinde daire çizer. Daha sonra bu dairelerin içerisine karışık şekilde 1-9 arası rakamlar yazılır. Plastik bardakların ağzı aşağıya gelecek şekilde kapatılır ve üzerlerine 1-9 arası rakamlar karışık şekilde yazılır. Daha sonra tüm çocukların görebileceği uygun bir yere yerleştirilir. Ardından çocuklar sırası ile gelerek bir bardak seçerler ve o bardağın üzerinde yazılı olan rakamı fon kartonun üzerinde bularak bardakla o rakamı eşleştirirler. Tüm çocuklar sırası ile bu aşamayı tamamlar. Ardından çocuklar yine sırası ile gelerek tüm bardakları tüm rakamlarla eşleştirirler.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, plastik bardaklar, cd kalemi

### **Sözcük ve kavramlar:**

1-10 Arası sayılar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- En çok hangi rakamı eşleştirirken zorlandınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Benim Minik Kelebeğim” Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ben Zıplayan Balonum” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BENİM MİNİK KELEBEĞİM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri:

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- **Eğlenceli Kavramlar** kitabı sayfa 27.28..29.30. yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara görsellerle birlikte kelebeğin oluşum hikayesini anlatır.
- Dişi kelebek yumurtalarını yumurtadan çıkınca besin olacak bitkinin yakınına bırakır.
- Yumurtalar açıldığı zaman, küçük, solucana benzeyen, "tırtıl larvası" diye tanımlanan hayvancıklar çıkar. Bunlar, birkaç kez deri (kılıf-gömlek) değiştirirler. Bu arada hiç durmaksızın yerler. Çünkü aldıkları besin sadece büyümelerini sağlamakla kalmayacak, kelebek oldukları zaman varlıklarını sürdürebilmeleri için depo da edilecektir. Zamanla, alınan besin sayesinde kanatlar, bacaklar, emme boruları oluşur ve tırtıl, kelebek haline gelir.
- Belirli bir zaman sonra, tırtıl değişme anının da geldiğini sezinler. Bu sezinleme, bir nevi içgüdüyle olur. Asılıp sarkacağı bir koza örür. Baş aşağı asılır ve tırtıl derisinden sıyrılıp bir "krizalid" halini alır. Krizalid, ipekten bir düğme izlenimi veren kozaya, vücudunun sonundaki keskin bir ucla asılıdır.
- Krizalid haftalarca veya aylarca uykuda kalabilir. Bu süre, içten bir değişim geçirmektedir. Zamanı gelince, artık tam anlamıyla yetişkin bir böcek olur. Krizalid kabuğundan çıkınca bir kelebek görünümündedir ama başlangıçta hemen uçamaz. Kanatlarının kuruyup yayılması ve güçlenmesi için oturup saatlerce bekler. Uçuşa hazır olup olmadığını anlamak amacıyla, kanatlarını hafif hafif öne arkaya hareket ettirir. Başka türlü söylemek gerekirse, uçuş kontrolü yapan bir uçak durumundadır. Sonra ilk uçuş için kanatlarını açarak havalanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara pipet, şönil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo yerleştirir. Çocuklar pipetlerden küçük parçalar kesip, kelebeğin kanadını oluşturacak şönilere geçirir. Mandala oynar göz yapıştırılır ve folyodan anten takılır. Mandalın ağzı açılarak kanatlar tutturularak kelebekler tamamlanır.
- Etkinlik esnasında çocuklar sıra ile alınarak yüzleri kelebek şeklinde boyanır.

### **Materyaller:**

Pipet, şönil, mandal, makas, oynargöz, yapıştırıcı, folyo

### **Sözcük ve kavramlar:**

Geride – İleride

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce kelebek gördünüz mü?
- Kelebeğimizi yaparken eğlendiniz mi?
- Daha önce hiç yüz boyaması yaptırdınız mı?
- Yüz boyası yaptırmak eğlenceli miydi?

### **Aile Katılımı:**

Kelebekler evlere gönderilir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BEN ZIPLAYAN BALONUM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır.
- Çocuklar  
“Ben zıplayan balonum,  
Zıplar zıplar giderim,  
Yarışmaya gelince,  
Ben herkesi geçerim” (Tamer UZUNER) sayışması ile gruplar oluşturulur.

Oluşturulan gruplara bir başlangıç ve bitiş çizgisi çizilir. Öğretmen her gruba şişirilmiş birer balon verir. Sırası gelen çocuk balonu bacağının arasına sıkıştırarak dönüş çizgisinden döner ve balonu sıradaki arkadaşına verir. Oyunu ilk önce tamamlayan grup oyunu kazanır. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Balon

### **Sözcük ve kavramlar:**

Zıplama

İleride - geride

**Zıt:** Başlangıç – bitiş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balon oyunumuzu beğendiniz mi?
- Balonları patlatmadan bitiş çizgisine varmak nasıl bir duyguydu?
- Oyunumuzda zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kalem Olsam” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bir Küçük Kelebek” Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KALEM OLSAM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Eş nesne/ varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

Göstergeleri:

Nesneleri kullanarak grafik oluşturur.

Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit, boy boy ve farklı renklerde kalemler getirir. Çocukların kalemleri incelemesine ve kullanmalarına izin verilir.

Çocuklara;

“Kalemler olmasaydı nasıl yazı yazardık?

Resim nasıl yapardık?

Kalem yerine başka ne kullanabiliriz?

Eskiden kalem yerine ne kullanılıyordu? şeklinde sorular sorularak sohbet ortamı oluşturulur.

- Öğretmen kalem şekillerini boyamak üzere masalara yerleştirir. Renkli pastel boyalar masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılarak tamamlanır. Boyanan kalemlerden sınıfa renk grafiği oluşturulur.

Yapılan çalışmaların bir kısmı da sınıf panosunda sergilenir.

- “Hediye boya kalemlerim “adlı parmak oyunu öğretmen rehberliğinde oynanır.

Boyama kalemlerimle boyarım

(Parmaklarla kalem tutuyor gibi yapılır)

Hikaye kitabımı okurum

(İki elin iç kısmı birleştirilip gözle okuma hareketi yapılır)

Bazen paket yapar

(İki elin işaret ve orta parmağı bağlama hareketi yapılır)

Hediye ederim

(Sağ elin üstünde bir şey varmış gibi öne uzatılır)

- Kalemle ilgili bilmece sorulur.

Elime alsam yürür, bırakırsam durur. (Kalem)

Yaz derim yazar, çiz derim çizer.

Resim yapmayı, ne de çok sever. (Kalem)

- Öğretmen farklı boyutlarda olan kalemleri karıştırıp çocuklardan aynı boyutta olan kalemleri eşleştirmelerini ister. Kalemler boyutlarına ve renklerine göre eşleştirilir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 32. 33. 34. 35. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kalemler, fon kartonu, pastel boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kalem, paket, silgi

Kırmızı, sarı, mavi, yeşil, turuncu, mor

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalemler olmasa ne olurdu?
  - Kalemler ne işe yarar?
  - Kalemlere bir parça ilave etmek istesek bu, ne olurdu?
- Kalemler konuşabilse ne söylerdi

### **Aile Katılımı:**

**Ailemle Faaliyet Yapıyorum** kitabının 27. 28. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BİR KÜÇÜCÜK KELEBEK

**Etkinlik Türü:** Müzik-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

##### **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardına yapar.

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen “Bir Küçük Kelebek” şiirini tempolu bir şekilde söyler. Şiir söylendikten sonra çocuklara roller verir. Şiir birkaç kez söylendikten sonra çocukların şiirin sözlerine uygun hareket etmesi sağlanır.
- Öğretmen önceden hazırladığı kostümleri çocuklara dağıtır.

## BİR KÜÇÜCÜK KELEBEK

Bir küçük kelebek (Kelebekler oldukları yerde kollarını çırpıp)

Uçtu geldi dönerek (Kelebekler kendi etrafında kanat çırpıp dönerler)

Konu bir papatyaya (Yerde çömelerek duran papatyaların arkalarına geçip omuzlarından tutarlar)

Çok mesudum diyerek (Kelebekler eşlerinin başına doğru ellerini koyarak eğilirler)

Papatya birden bire silkindi (2) (Papatyalar sallanır)

Kelebek suya düştü (Kelebekler düşer)

Ah kanadım diyerek

Ordan bir arı geldi

Kelebeğe el verdi (2) (Arılar gelir ve eşi olan kelebeği kaldırır)

Kanadını okşadı, çok mesudum diyerek

Oyun çocukların istekleri doğrultusunda roller değiştirilerek tekrar edilir.

### **Materyaller:**

Maskeler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çömelmek, kelebek, arı, papatya

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?
- Şiir ve oyun eğlenceli miydi?
- Kelebek olmak size ne hissettirdi?
- Papatya olmak size ne hissettirdi?
- Kelebekler hangi renk olur?
- Arılar nasıl ses çıkarır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yazı-Tura” Okuma Yazmaya Hazırlık - Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sayı Avı” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## YAZI-TURA

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık - Oyun (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

##### **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

##### **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

##### **Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, günümüzde kullanmakta olduğumuz bozuk paraları çocuklara tanıtır. Ardından çocukların bu paraları büyükten küçüğe, küçükten büyüğe şeklinde farklı kombinasyonlarda dizmelerini ister. Daha sonra çocukların bu paraları kullanarak çeşitli örüntü çalışmaları yapmaları istenir. Son olarak da paraların büyüklüklerine göre sınıflandırılması istenir.
- Öğretmen çocukları ikişerli gruplara ayırır. Ardından her gruba uygun büyüklükte bir bozuk para verilir. Çocuklardan birisi yazı-tura tahmininde bulunur. Bozuk para havaya atılır ve yere düşene kadar beklenir. Bozuk para yere düştüğünde üst tarafta kalan kısım resimli kısım ise “tura”, yazılı kısım ise “yazı” olarak değerlendirilir. Çocukların karşılıklı olarak bu oyunu oynamaları için fırsat verilir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu süreç devam ettirilir.
- Kodlama kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Bozuk para

### **Sözcük ve kavramlar:**

Para, yazı, tura

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

**KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen A3 boyutundaki kâğıdın içerisine 3x4 şeklinde toplam 12 tane kare çizer. Ardından küçük kâğıtlara 1-6 arası rakamları sayı ile yazarak katlar. Daha sonra dikdörtgen şeklindeki kâğıtlara da 1-6 tane arası nokta koyar. Örn: 3 tane bir noktalı kâğıt, 3 tane iki noktalı kâğıt, 3 tane üç noktalı kâğıt gibi. Daha sonra çocuklar katlanmış olan kâğıtlardan bir tanesini seçer ve eline sinek kovucu yelpazeyi alır. Daha sonra öğretmen noktalı kâğıtlardan bazılarını karışık şekilde A3 boyutundaki kâğıdın içerisindeki karelere dağınık şekilde koyar. Çocuk seçmiş olduğu rakam ile yerde duran noktaları eşleştirmeye çalışır. Çocuk eşleştirdiği noktanın üzerine yelpaze ile vurur. Örn: Çocuk 3 rakamını seçmiş ise yerde üzerinde 3 tane nokta bulunan kâğıtları arar ve gördüğü anda yelpaze ile üzerine vurarak onu avlamış olur.

**Materyaller:**

A3 beyaz kâğıt, A4 beyaz kâğıt, yelpaze, kalem

**Sözcük ve kavramlar:**

Sayılar: 1-6 Arası rakamlar

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi rakamları avladınız?
- En çok hangi rakamı avlarken zorlandınız?

**Aile Katılımı:**

**Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi- İyilik Meleği” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangisi Ön Hangisi Arka?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ-İYİLİK MELEĞİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. **Sosyal**

#### **Duygusal Gelişim**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

### **Öğrenme Süreci:**

- . “Öğretmen çocukları minderlere oturtur. Ardından onlara şimdi sizlerle iyilik meleği oyunun oynayacağız der. Oyuna başlamadan önce çocuklara oyunun nasıl oynandığını anlatır. “Oyunda gün içerisinde ilk akla geldikleri andan itibaren herkes birbirine yardım ediyor, paylaşıyor, arkadaşını dinliyor ve bu şekilde bir sürü iyilik biriktiriyor. Ama ben nasıl biriktirdiklerini bilmiyorum. Ve en sonda da herkes kendine bir iyilik meleği seçiyor ve ona ne tür iyilikler yaptığını ve neden yaptığını söylüyor. En çok oyu alan sınıfın iyilik meleği seçiliyor.” Açıklamadan sonra çocuklar rutin günlük etkinliklerine geri döner. Aradan birkaç saat geçtikten sonra öğretmen öğrencileri tekrar minderlere oturtup oyuna devam ederler
- . Öğretmen çocuklara tek tek senin iyilik meleğin kim diye sorar. Öğretmen sadece yardım etmek gerekmiyor sizi dinlemiş olabilir, seninle bir şeyini paylaşmış olabilir, yanında olabilir diyerek iyilik boyutunu açıklar.
- . Oyunun sonunda öğretmen sınıftaki iyilik meleği seçilen öğrencilerin ismini teker teker söyleyip bugün bir iyilik yaptıkları için arkadaşlarının alkışlamasını ister. Matematik kitabından 12. Ve 13. Sayfalar tamamlanır.
- . Düşünme Becerileri kitabından 30. Ve 31. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

İyilik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınıza iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Arkadaşınız size iyilik yapınca neler hissettiniz?
- Bugün hangi iyilikleri yaptınız?
- İyilik yapmak kolay mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## HANGİSİ ÖN HANGİSİ ARKA?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7:** Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10:** Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın duvarlarına ön ve arkayı temsil eden resimler asar.
- Çocuklardan sayışma ile bir ebe seçilir. Ebe olan çocuğun gözü bağlanır veya diğer çocuklara sırtını döner. Öğretmenin “Başla!” komutu ile bazı çocuklar yeleklerini önünü arkasına giyerler. Bazı çocuklar yeleğini önünü arkasına giydikten sonra ebe olan çocuk kimlerin önü arkaya giydiğini bulmaya çalışır. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Giyisi

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ön-Arka

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Giysilerimizin neden ön ve arka yüzü var?
- Giysilerimizin ön tarafı ile arkası arasında fark var mı, nedir?
- Giysilerimizi ters giysek ne olur?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Taşlar” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardağımdaki Taşlar Kaç Tane?” Matematik (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## TAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, tadına, şekline, yapıldığı malzemeye, kullanım amaçlarına, sesine göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak farklı büyüklüklerde ve çeşitli şekillerde taşlar toplanarak sınıfa gelir. Büyüteçler vasıtasıyla çocukların taşları incelemesi sağlanır. Ardından taşlar büyüklüklerine göre, şekillerine göre, renklerine göre vb. sınıflandırılır. Ardından küçük bir terazi yardımıyla taşlar tartılır ve ağırlıklarına göre sıralanır. Daha sonra öğretmen bir bez torba içerisine birkaç tane taş koyarak bir çekiç yardımıyla parçalar. Ardından parçalanmış taşların incelenmesi için çocuklara imkân verilir.
- Merhaba Matematik kitabından 47. 48. 49. 50. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Farklı boyutlarda taşlar, büyüteç, terazi, torba, çekiç

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ağır-hafif Boyut: Büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kırılan taşlar ne haline dönüştü?
- O zaman çevremizde başka nerelerde kırık taş parçaları olabilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BARDAĞIMDAKİ TAŞLAR KAÇ TANE?

**Etkinlik Türü:** Matematik (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

##### **Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

##### **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

##### **Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri:

Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen pet bardakların üzerine 1-10 arası rakamları yazar. Çakıl taşları bardakların yanına konulur. Bardaklar karışık bir şekilde yerleştirilir. Ardından çocuklar sırası ile istedikleri bardağı seçer ve içerisine o bardağın üzerinde yazılı bulunan sayı kadar çakıl taşı bardağın içerisine koyar. Tüm çocuklar etkinliği tamamlayıncaya kadar devam edilir. Ardından tüm bardaklar, üzerlerinde belirtilen sayı kadar taşla dolu iken öğretmen basit toplama işlemleri yapar. Örn: 2 ile 3 ü toplarsak kaç eder? Dedikten sonra 2 rakamının bardağı ile 3 rakamının bardağını aynı anda ortaya döker ve tüm taşlar tek tek sayılır. Bu sayede basit toplama işlemleri gerçekleştirilmiş olur. Soru sorulduktan sonra çocukların tahminlerde bulunmaları için fırsat verilir. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Taşlar, pet bardaklar

### **Sözcük ve kavramlar:**

1-10 Arası Sayılar

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tasarruf Sorumluları” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şu Yel değirmeni” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## TASARRUF SORUMLULARI

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**  
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil gelişimi:**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.**

Göstergeleri: Çevresindeki yazıları gösterir. Duygu ve düşüncelerini bir yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklarla;

“Tasarruf nedir?

Nasıl yapılır?

Tasarruf yapmazsak ne olur?

Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Öğretmen enerji kaynakları hakkında bilgiler verir. Çocukların tasarruf konusunda yapmaları gerekenleri anlatır. “Çocuklar evde, okulda gerekmedikçe ışık yakmamalı, lüzensuz ise lambaları söndürerek enerji tasarrufuna yardımcı olabiliriz. Boşa akan muslukları kapatmalı, suyla yapmamız gereken işlerde dikkatli olmalı, suyu boşa harcamamalıyız. Tabağımıza yiyebileceğimiz kadar yemek almalıyız” diyerek öğütler verir. Öğretmen sınıfta tasarruflu olabilmek için su ve elektrikle ilgili tasarruf sorumluları seçer. Her gün bir çocuğun elektrik ve su konusunda sorumlu olacağını söyler. Önceden hazırladığı tasarruf sorumlusu kol bandını ya da yaka kartını günün sorumlularına takar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Önceden hazırladığı tuvalet kağıdı rulolarını kullanarak yel değirmeni yapacaklarını söyler. Elişi kağıtlarından yel değirmeninin pervaneleri öğretmen rehberliğinde kesilip tuvalet kâğıdı rulolarına yapıştırılır. Düz bir zemine hazırlanan yel değirmenleri yerleştirilerek sergilenir.
- Öğretmen çocuklara elindeki okula ait su ve elektrik faturalarını gösterir, bunların ne olduğunu sorar. Çocuklardan cevaplar alınarak bildiklerini anlatmaları sağlanır.
- **Çizgi Boyama Dünyası** kitabı 32. 33. Ve 34. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- **Hiphop ve Rımtım’le Dikkat Algı Var** kitabından **31. Ve 32. Sayfalar** tamamlanır.

### Materyaller:

Tuvalet kağıdı rulosu, elişi kağıdı, makas, yapıştırıcı

### Sözcük ve kavramlar:

Sorumlu, tasarruf, israf

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tasarruf nedir?
- Hangi konularda tasarruflu olabiliriz?
- Tasarruf etmezsek ne olur?
- Fatura Nedir?
- Yel değirmeni nedir? Ne amaçla kullanılır?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla su ve elektrik tasarrufu konusunda sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 29. 30. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞU YELDEĞİRMENİ

**Etkinlik Türü:** Müzik- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük –Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çeşitli yel değirmeni resimlerini gösterir. “Yel değirmeni, enerji üretmek için rüzgar gücünden faydalanarak çalışan büyük pervaneli çarklı makinedir. Çok eski zamanlardan beri yel değirmenleri, buğday öğütmek ve su pompalamak gibi işler için mekanik güç elde etmekte kullanılmıştır” deyip çocukların bildiklerini anlatmasını sağlar.
- Öğretmen “Şu Yel değirmeni ” sözlerini çocuklara dinletir. Birkaç defa da kendisi söyler. Çocukların tekrar etmesi sağlanır. Ritim aletleri dağıtılır. Sözler bir de ritim tutularak söylenir.

Durmadan bıkmadan hep döner.

Eğlendirir seyredeni bazı günler

Durmadan bıkmadan hep döner.

Rüzgar esince

O durmadan bıkmadan hep döner.

Durgunlaşır bazı günler

Sakinleşir isteksiz döner.

### **Materyaller:**

Ritim aletleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yel değirmeni, çark, makine

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yel değirmenini daha önce gördünüz mü?
- Yel değirmeni ne işe yarar?
- Siz olsanız nasıl bir yel değirmeni yapardınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Boşa Akıtma” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Renkli Köşe” Oyun – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BOŞA AKITMA

**Etkinlik Türü:** Sanat - Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

#### **Motor Gelişim**

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen;

“Lavaboda el yıkarken neler dikkat etmeliyiz?

Su açık kalırsa ne olur?

Çeşme damlıyorsa ne yapmalıyız?

Arkadaşımız suyu boşa dökerse ne yapmalıyız?

Su biterse ne olur?

Suyu nerelerde kullanırız? sorularını çocuklara sorup çocukların bildiklerini paylaşmasını sağlar.

Su israfı hakkında konuşulur. Su kaynaklarının çok kıymetli olduğu anlatılır. Çocukların konu ile ilgili düşünceleri dinlenir. Çocuklarla birlikte “Boşa Akıtma” şiiri söylenir.

### **BOŞA AKITMA**

Ellerini yıkarken dikkat et

Suyu boşa akıtma

Dışlerini güzel güzel fırçala

Ama suyu boşa akıtma

Meyveleri yıkayalım

Suyu dikkatli kullanalım.

- Çocuklar oyun hamurlarını, evcilik oyuncaklarından istediklerini, kurabiye kalıpları vs. alırlar. Öğretmen; “Çocuklar, şimdi oyun hamurlarımızı kullanarak güzel kurabiyeler, pastalar yapmak ister misiniz?” diye sorar. Çocuklar kurabiyeler, pastalar diledikleri gibi kurabiye, pasta vb. yiyecekleri yapıp, kurumaya bırakırlar. Çocukların oyun hamurundan yaptıkları kurabiyeler, pastalar üzerine boncuk, pul vs. yapıştırılarak tamamlanıp, sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 36. 37. 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Oyun hamuru, boncuk, pul

### **Sözcük ve kavramlar:**

Su israfı, su kaynağı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En beğendiğiniz etkinlik hangisiydi? Neden?
- İsfraf ne demektir?
- Suların kaynağını biliyor musunuz?
- Su kaynakları tükenirse ne olur?
- Suyu nasıl kullanmalıyız?
- Su olmasaydı ne olurdu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## RENKLİ KÖŞE

**Etkinlik Türü:** Oyun - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar sayışma ile iki gruba ayrılır. Öğretmen kırmızı ve mavi fon kartonundan çocukların yakalarına kartlar keserek takar. Sınıfta 4 değişik köşe hazırlanarak bu köşelere 1, 2, 3, 4 rakamları asılır. Öğretmen mavi 2, kırmızı 3 dediğinde maviler 2 numaralı köşeye; kırmızılar da 3 numaralı köşeye gider. Öğretmen yönergeyi değiştirerek oyunu sürdürür. Köşeye en son giren ya da yanlış köşeye giren çocuk oyundan çıkar. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Köşe

Sayılar: 1, 2, 3, 4,

Renkler: Mavi, Kırmızı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Renkli köşe oyunumuzu beğendiniz mi?
- Yönergeleri yerine getirmekte zorlandınız mı?
- Yerlerinizi karıştırdınız mı?
- Oyunumuzda eğlendiniz mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dört Köşem Var Benim” Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Halkada Kara Kedi” Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## DÖRT KÖŞEM VAR BENİM

**Etkinlik Türü:** Sanat-Oyun-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.**

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları masalara alır. Çeşitli boylarda hazırladığı kare şekillerini kesmelerini ister. Çocuklar öğretmen rehberliğinde kare şekillerini keser. Kare şekilleriyle büyüklü küçüklü figürler oluşturulur. Yapılan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.
- Öğretmen kare şekillerine benzeyen ve sınıfta bulunan nesneleri çocuklardan bulmalarını ister. Çocuklara; “Kare şeklini diğer geometrik şekillerden ayıran özelliği nedir? Kare şeklinin kaç kenarı vardır? Kare şeklinin kaç köşesi vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde araba gördünüz mü? Olur mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların fikirleri dinlenir.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 33. 34. 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.

- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü kare şekilleri çizer. Öğretmen çocuklara; “İçeride dediğimde kare şeklinin içine zıplayın, dışarıda dediğimde karenin dışına zıplayın” der. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
- “Kare” şiiri öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Dörtkenarım  
Dört köşem var benim  
Hem eğlenceli  
Hem keyifliyim  
Çizersin renkli kalemle  
Olurum bir kare  
Elimde kalemle  
Çizsene bir kare  
İster balon yap  
İster pencere  
Olurum sana ilk hece  
(Meral Y. AKYOL)

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kenar, köşe, kare

Büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Karenin kaç köşesi vardır? Karenin kaç kenarı vardır? Adına neden kare denmiştir? Kare şeklinde gördüğümüz nesneler nelerdir?
- Kare şeklinde tekerlek olur mu?
- Kestiğiniz kare şekilleriyle başka neler yapabildiniz?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 31. Ve 32. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmalarını isterim.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## HALKADA KARA KEDİ

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

##### **Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler. “Kara Kedi” şiirini nakaratlı bir şekilde çocuklara söyler. Şiir söylenirken kara kedinin ve çocukların söyleyecekleri kısımlar iyice belirlenir. Öğretmen kara kedi maskesi hazırlar. Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah maske takılır. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada kalır, diğer çocuklar ise daire olurlar. Halkanın ortasındaki kara kedi oldukça üzgün ve ağlamaklı bir sesle birinci kısmı söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kedi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şiirin ikinci kısmını söylerler, aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar “pist” derken kedi kovuyormuş, istemiyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şiirin üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şiirin son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şiirin sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şiir bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun böylece devam eder.

#### **KARA KEDİ**

Olaydım ben bir köpek,  
Isırırdım hav, hav, hav  
Üstüme varmayın pek.  
Mırı, mırı, mır mırnav

#### **KARA KEDİ**

Dolaştım bodrum, kiler,  
Bulamadım hiçbir av..  
Aç kaldı bizimkiler  
Mırı, mırı, mır mırnav

#### **ÇOCUKLAR**

Kirlidir ağzı, yüzü  
Üstü başı pis mi pis...  
Kovalım şu yüzüzü,  
Kara kedi mırnav pist!

#### **ÇOCUKLAR**

Aramızda işin ne  
Kara kedi mırnav pist.  
Mutfakta bak işine  
Kara kedi mırnav, pist

### **Matervaller:**

Kedi maskesi

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kara kedi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyundaki kedi neden üzgün? Kedi maskesi sizi eğlendirdi mi? Oyundaki şiirin sözlerini hatırlayan var mı?
- Hiç kedi gördünüz mü? Kediler nasıl ses çıkarır? Mavi renkli kedi olur mu?
- Kediler nerede yaşar?
- Evde kedi beslenir mi?
- Kediler neyle beslenir?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla kediler için dışarıya süt koymaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çek Mıknatısım Çek” Fen (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tren Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÇEK MIKNATISIM ÇEK

**Etkinlik Türü:** Fen (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, sesini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, şeklini, sesini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır. Her gruba bir pet şişe ve ataç, kâğıt, talaş, tahta vb. malzemeler verir. Ardından çocukların bu malzemeleri pet şişenin içerisine koymalarını ve ağzını kapatmalarını ister. Çocuklara birer tane de mıknatıs verilir ve bu pet şişelerin içerisinde bulunan materyallerden hangisini veya hangilerini bu mıknatısın çekebileceği sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslarla birlikte çocuklar pet şişelerin içerisindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Ardından bu pet şişelere su doldurulur ve ağzları kapatılır. Şişeler iyice çalkalanır ve çocuklara ellerindeki mıknatısların bu sefer hangi nesneleri çekip çekmeyeceği ve sebepleri sorulur. Çocukların cevaplarının ardından ellerindeki mıknatıslar yardımıyla içi su dolu pet şişenin içindeki materyalleri çektirmeye çalışırlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Kodlama kitabından 31.32.33.34. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Pet şişe, ataç, kâğıt parçası, talaş, tahta parçası vb., mıknatıs, su

### **Sözcük ve kavramlar:**

Mıknatıs

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mıknatıs hangi nesneleri çekti? Neden?
- Sınıfımızda başka hangi nesneleri çekebilir?
- Mıknatıs neden bazı nesneleri çekmiyor?
- Daha büyük bir mıknatıs olsa daha başka neler çekebilir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TREN YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklara atık süt kutuları, makas, yapıştırıcı, el işi kâğıdı verilir. Süt kutularının etrafı isteğe göre renkli el işi kâğıtlarıyla sarılır. Siyah el işi kâğıdından siyah küçük daireler kesilir. Kesilen daireler trene yapıştırılır. Trenin baş tarafı için süt kutuları biri yatay diğeri dikey birbirine yapıştırılır. Fon kartonundan zemine demir yolu yapılır. Çocuklar vagonları elleriyle sürerek hareket ettirirler.

### **Matervaller:**

Atık süt kutusu, fon kartonu, el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tren etkinliğimizi beğendiniz mi?
- Daha önce hiç tren gördünüz mü?
- Trende yolculuk yaptınız mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kanguru Kesem” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şekilli Mobiller” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KANGURU KESEM

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen

noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler

doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli

mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıftaki çocukları 3-4'erli gruplara ayırır ve her gruba bir isim verir. (Örn: Elma, armut, muz vb.)Gruplardan birisi oyuna başlar. Oyuna başlayan grup önce kendi grubunun ismini daha sonra "Yattı kalktı" ve bir başka grubun ismini söyler. Söyleme esnasında da yatma ve kalkma hareketleri yapılır. Örn: "Elma yattı kalktı armut" elma grubu bunu söylerken yere yatıp tekrar kalkarlar ve sıra armut grubuna geçmiş olur. Bir sonraki grupta yine aynı şekilde oyunu sürdürür. Yanlış ve hatalı söylemde veya harekette bulunan grup dinlenmesi için kenara alınır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Daha sonra sınıftaki çocuklar iki gruba ayrılır. Gruptaki tüm bireylere birer adet pinpon topu verilir. Gruplar yan yana sıraya girerler ve grupların karşısına da birer kutu konulur. Ardından çocuklar kanguru gibi zıplayarak önlerindeki keselerine koydukları pinpon toplarını düşürmeden kendi gruplarının karşısındaki kutunun içerisine bırakır. Pinpon topunu düşürmeden kutuya ulaştıran çocuk tekrar kanguru gibi zıplayarak geri döner ve gruptaki bir sonraki arkadaşı aynı süreci tekrarlar. Topları ilk bitiren grup oyunu kazanmış olur. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Ardından öğretmen masanın üzerine kapalı bir şekilde üç adet plastik bardak koyar. Bu bardaklardan birisinin altına da pinpon topu koyar ve hangi bardağın altına koyduğunu çocuklara gösterir. Ardından bardakların yerlerini değiştirerek çocukların altında pinpon topu olan bardağı bulmaları istenir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- **Matematik** kitabının 14. Ve 15.sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 31. Ve 32. Sayfa tamamlanır.

### **Materyaller:**

Pinpon topu, plastik bardak, kutu

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kanguru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- En çok hangi oyunda eğlendiniz? Neden?
- Bir kanguru gibi zıplamak ve kesede bir şeyler taşımak nasıl bir duygu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ŞEKİLLİ MOBİLLER

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIM VE GÖSTEGELER:

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik

malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tüm çocuklara birer tane plastik tabak ve makas verir. Çocuklar makaslarını kullanarak plastik tabakları istedikleri şekilde keserek mobil oluştururlar. Öğretmen çocukların yapmış olduğu tüm mobilleri alır ve iplik yardımıyla uçlarından bağlayarak sınıf tavanında uygun bir yere asar. Çocuklarla birlikte mobiller aşağıdan üflenerek onların hava akımına girmeleri ve kendi eksenleri etrafından dönmesi seyredilir.

### Materyaller:

Plastik tabak, makas, keçeli boya kalemli

### Sözcük ve kavramlar:

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Tabanın üst kısmını keserken zorlandınız mı?
- Siz aşağıdan üfleyince ne oldu?

### Aile Katılımı:

Mobiller evlere gönderilir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kocaman Bir Pasta” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sayı Kadar Bas” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:



## KOCAMAN BİR PASTA

**Etkinlik Türü:** Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.** Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

**Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.** Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bütün ve yarımı gösterir.

#### **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.** Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa yaş pasta getirir.  
Çocuklara; Yaş pasta yapmak için nelere ihtiyaç vardır? Yaş pasta çeşitleri nelerdir?  
Yaş pastanın içerisine meyve konur mu? Hangi meyveler konur? Yaş pastanın içerisine biber ya da et konur mu?  
Yaş pastaların şekli nasıl olur? Bir yaş pasta yapsanız kime hediye etmek isterdiniz?  
Adına neden yaş pasta denir? şeklinde sorular sorularak çocuklarla sohbet edilir.  
Öğretmen yaş pastaların şeklinin çeşit çeşit olduğu, içerisine meyve, çikolata parçacıkları konabileceği ve pastaların üzerini de istediğimiz meyvelerle süsleyebileceğimizi söyler. Pasta önce ikiye bölünerek yarım kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sonra dörde bölünerek çeyrek kavramıyla ilgili sohbet edilir. Sınıfa getirilen pasta eşit parçalara bölünerek çocuklara dağıtılır. Yemek yeme kuralları hatırlatılarak pastalar yenir.
- Öğretmen sulu boylarla boyanmak üzere pasta şekillerini masalara yerleştirir. Pasta resimleri sulu boyalar ile boyanır.
- “Pasta” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklar söylenir.

Kocaman bir pasta  
Tam üç katlı  
Annem yaptı bana  
Renkli mi renkli  
Üzerinde meyveler  
Çeşit çeşit yemişler  
Mutlu eder yemesi  
Biraz da bana ver  
Küçük küçük dilimle  
Çok yeme dikkat et  
Çürümesin dişler  
(Meral Y. AKYOL)

Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 32. ve 33. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 40. 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.

**Materyaller:** Sulu boya, fırça, pasta görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yaş pasta, meyve, çikolata, dilim, yemiş, diş

Sayı;3 /parça- bütün/bütün-çeyrek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Limonlu pasta olur mu? Çilekli pasta olur mu?
- Okul büyüklüğünde bir pasta olsa nasıl yenirdi?
- Kocaman bir pastanız olsa kiminle paylaşırınız?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla yaş pasta yapmaları ve resmini çekip okula göndermeleri istenir.

“**Ailemle Faaliyet Yapıyorum**” kitabının 33. 34. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## SAYI KADAR BAS

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen çocuklara 2 sütun ve 5 satıra bölünmüş A4 ebadında kâğıt, parmak boyası verir. Kâğıtta her bir kutucukta 1 den 10'a kadar olan rakamlar yazar. Çocuklardan her kutucuğa kutuda yazan rakam kadar parmak baskı yapmaları istenir. Yapılan parmak baskılara çocuklar boya kalemleri ile (Elma, şeker vb.) şekiller verebilirler. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.

### **Materyaller:**

Parmak boyası, kuru kalem

### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **1-10 rakamlar**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Parmak boyasından baskı yapmak eğlenceli miydi?
- Hangi baskıları yaptınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"İlk Karnem" Türkçe Etkinliği

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## İLK KARNEM

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Veliler ve çocuklar sınıfa alınır. Öğretmen bir dönem boyunca yapılan çalışmalar hakkında kısa bir konuşma yapar. Sömestr tatilinde çocuklara neler yapılacağı sorulur. Ardından çocukların isimleri okunarak karneler alkışlarla dağıtılır.

### **Matervaller:**

Karne

### **Sözcük ve kavramlar:**

Karne, sömestr, tatil

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sömestr nedir?
- Karne alırken heyecanlandınız mı?
- Tatil için planlarınız nedir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.