

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dinozorun Kocaman” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Besin Piramidi” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DİNOZORUM KOCAMAN

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa elinde bir kutuyla girer. Çocukların dikkatleri kutunun içerisine çekilir.

Öğretmen;

“Sizce kutuda ne var?

Canlı mı cansız mı?

Hangi renk?

Yenir mi? Yenmez mi?

Oyuncak olabilir mi?” şeklinde sorular sorar. Kutunun içerisine önceden hazırlanan eşleştirme kartları yerleştirilir.

Kartlar renklerine ve şekillerine göre eşleştirme şeklindedir.

- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 54. 55. Sayfalar tamamlanır. Dinozor yapımı için köpük tabaklar çocuklar tarafından sulu boyalar ile boyanır. Boyanan köpük tabaklar öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte kesilir. Parçalar birleştirilerek çalışma tamamlanır.
- Oyun hamurları masalara yerleştirilir. Çocuklar hamurlarla çeşitli şekiller yaparlar. Yapılan şekiller değerlendirilir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 51. 52. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Köpük tabak, makas, yapıştırıcı, sulu boya

Sözcük ve kavramlar:

Dinozor

Zıtlık; Canlı- cansız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Kutuyu ilk gördüğünüzde ne hissettiniz?
- İçinde ne olmasını isterdiniz?
- İçindekileri görünce ne hissettiniz?
- Dinozorlar ne yer?
- Hiç dinozor gördünüz mü?
- Dinozorlar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BESİN PİRAMİDİ

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerisi

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara besin piramidini gösterir ve sınıfın uygun bir yerine asar. Öğretmen “Çocukların sağlıklı beslenmesi için dört besin grubunda bulunan çeşitli besinlerden yeterli miktarlarda ve dengeli bir şekilde tüketmeleri gerekmektedir. Süt grubunda yer alan süt, yoğurt, et grubunda yer alan et, tavuk, yumurta, peynir, kuru baklagiller, sebze ve meyve grubu ve tahıl grubuna giren ekme, bulgur, makarna, pirinç vb. besinlerin her öğünde yeterli miktarlarda tüketilmesi gerekir” der.

Çocuklara;

En çok sevdiğiniz besin hangisi?

Meyveleri sever misiniz?

Sebzeleri sever misiniz? şeklinde sorular sorulur.

“Sabah, öğle, akşam olmak üzere günde 3 öğün yemek yemeli, aralarda meyve, süt gibi besinleri tüketmeliyiz.” denir. Şeker, cips, kola, hamburger gibi yiyeceklerin çok fazla tüketildiğinde insan sağlığını bozduğu söylenir.

- “Beslenme” şiiri öğretmen rehberliğinde söylenir

Abur cubur, abur cubur,

Abur cubur yemem.

Bozulmaz, bozulmaz,

Bozulmaz midem.

Hep tıknıp durmam,

Midemi yormam,

Bellidir öğünüm,

Hoş geçer günüm.

Bu yenir mi demem,

Yemek de seçmem,

Annem ne yapmışsa,

Yerim iştahla.

Materyaller:

Besin piramidi

Sözcük ve kavramlar:

Beslenme, bakliyat, bulgur, makarna, pirinç, besin piramidi

Zıtlık: Sağlıklı- sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Beslenme ne demektir?
- Günde kaç öğün beslenme yapılmalıdır?
- En sevdiğiniz yemek hangisidir?
- Sevmediğiniz yemek hangisi? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Keloğlan Keleş Oğlan” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALIKLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat-Müzik (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çeşitli boy ve büyüklükte hazırlanan balık resimleri boyanmak ve kesilmek üzere masalara yerleştirilir. Çocuklar istedikleri büyüklükteki balığı seçer. Çocuklar resimleri boyar ve keser. Birbirinin aynı büyüklükte olan balıklar birbiriyle eşleştirilir.
- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabından 56. ve 57. sayfalarındaki çalışmalar yapılır.
- Merhaba Matematik kitabından 87. 88. Sayfalar tamamlanır.
- Balıklar adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

BALIKLAR

Şaşıyorum ben size mini mini minicik balıklar
Hava buz gibi soğuk üşümez misiniz balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar

Eliniz yok ayağınız yok ne güzel yüzersiniz
Gözünüz hiç kapanmaz uyumaz mısınız balıklar
Balıklar balıklar balıklaaaaar
Balıklar balıklar balıklaaaar

Materyaller:

Fon kartonu, boya kalemleri, makas

Sözcük ve kavramlar:

Balık, soğuk, buz
Zıtlık; Aynı-farklı
Duyu; Soğuk-sıcak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balıklar nerede yaşar?
- Sudan çıkınca ne olur?
- Suyun içinde nasıl beslenir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 51. 52. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KELOĞLAN KELEŞ OĞLAN

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen elinde sopalı heybesi, başında tül çorabıyla sınıfa girer ve çocukların dikkatlerini çeker. Çocuklara kime benzediğini sorar. Çocukların doğru cevabı vermesi için “Bu kişinin saçı yoktur, bir eşiği, bir de yaşlı annesi vardır” şeklinde ipuçları verilir. Çocuklardan doğru cevaplar alındıktan sonra;
“Bir varmış bir yokmuş
Evvel zaman içinde
Kalbur saman içinde
Develer tellal iken
Pireler berber iken
Ben babamın beşiğini tıngır mıngır sallar iken bir Keloğlan varmış.” tekerlemesiyle masala başlanır.
- Keloğlan masallarından seçilen bir tanesi çocuklara okunur ve çocuklarla masalda geçenler hakkında sohbet edildikten sonra çocuklardan masalı dramatize etmeleri istenir.
- Çocuklara keloğlan resimleri dağıtılır. Boya kalemleriyle boyanarak sınıfın panosunda sergilenir.

Matervaller:

Hikâye kitabı, sopa, tül çorap, keloğlan görseli, boya kalemi

Sözcük ve kavramlar:

Keloğlan, masal

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Keloğlan masallarını seviyor musunuz?
- Keloğlanın arkadaşı olan hayvan hangisidir?
- Keloğlan neleri sever?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvanat Bahçesi” Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengimi Bil Beni Tut” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYVANAT BAHÇESİ

Etkinlik Türü: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber

eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- “Sıradışı Düşünme” kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün öğrenciler eşit olarak iki gruba ayrılırlar. Aralarında 4-5 metre mesafe olacak şekilde karşılıklı iki paralel çizginin üzerinde, yüzleri birbirlerine dönük olarak dizilirler. Bir grup kendilerine (kendi aralarında seçerek) bir hayvan ismi alır. Diğer gruba doğru yaklaşırlar. İki -üç adım kala ismini aldıkları hayvanın taklidini yapmaya başlarlar. Karşı taraftan herhangi bir oyuncu bunun hangi hayvan olduğunu tahmin ederse, hayvan ismi alan grup kendi çizgilerini geçinceye kadar kaçır, hayvanın ismini bilen grup kovalar. Yakalananlar, yakalayan gruba geçer. Oyun sıra ile çocukların istekleri doğrultusunda devam ettirilir.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oynadığımız oyunda neler yaptık?
- Oyunda neler hissettiniz?
- En keyif aldığınız bölüm hangisiydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

RENGİMİ BİL BENİ TUT

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bir öğrenci lider olur ve çizginin üzerinde durur. Diğerleri sarı, kırmızı, siyah, beyaz renklerini alırlar. Renk ismi alanlar liderden 4-5 metre mesafede dağınık olarak dururlar. Çocuklar seslenir ; "Ali seni tutabilir miyiz?" Lider ;"Eğer beyazsanız?" der. Beyazlar Ali'yi (Yani lideri) tutmak için koşarlar. Hangisi önce Ali'ye dokunursa o lider olur ve oyuna böylece devam edilir.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Renk: Siyah – beyaz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyun oynarken eğlendiniz mi?
- Bu oyun başka nasıl oynanabilir?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla evde kullanılan eşyalarla ritim çalışmaları yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Sorumluluklarım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İtfaiyeci” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-SORUMLULUKLARIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

Ev/okuldaki eşyaları katlar.

Ev/okuldaki eşyaları asar.

Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öğrenme Süreci:

- Sorumlu parmaklar parmak oyunu Çocuklar öğretmeni rahat görebilecekleri şekilde otururlar. Öğretmen çocuklarla aşağıdaki parmak oyununu oynar.

Sorumlu Parmaklar

Başparmak çok dağınıgım

Yüzük parmak hadi yapalım

İşaret parmak toplayalım

Bütün parmaklar yardım eder.

Orta parmak kaşını çatar

- Ardından dağınıklığın ne olduğu, ne yaparsak dağınık olabileceğimizi, nasıl düzenli olabileceğimizi düşüncelerini sağlayarak çocuklara düzenli olmanın öneminden bahseder. Öğretmen şu soruları sorarak çocukların düşüncelerini sağlar: Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur? Düzenli olmak ne demektir? Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur? Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz? Dağınık bir odada ne gibi sorunlarla karşılaşabiliriz? Sorumluluklarını bilen insanlar dağınık olur mu? Neden? Çocukların cevapları dinlendikten sonra, oynanan parmak oyunu tekrar edilir.
 - Karinca Bilmiş Bilim öğreniyor kitabından 66. Ve 67. Sayfalar tamamlanır.
 - Hiphop ve Ritim'le Dikkat Algı Var kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Dağınık-düzenli, sorumluluk

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dağınıklık ne demektir? Sizce dağınık bir oda nasıl olur?
- Düzenli olmak ne demektir?
- Sizce dağınık olmak ve düzenli olmak nasıl bir duygudur?
- Dağınık bir odayı nasıl düzenli hale getirebilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İTFAİYECİ

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Birbirlerinden 15 metre uzaklıkta paralel iki çizgi çizilir. Bütün öğrenciler çizginin üzerinde, yüzleri diğer çizgiye dönük olmak üzere yer alırlar. Karşı çizginin biraz gerisinde "İtfaiyeci" bulunur. Öğrencilerin hepsine 1'den 4'e kadar numara verilmiştir. Örneğin İtfaiyeci ; "Yangın! Yangın! 1 numaralı istasyon" diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci ; "1 numaralı istasyon" diye bağırır. Bir numaralar karşı çizgiye kadar koşup geri dönerler. Diğer gruplar da bu şekilde çağırılır. Bazen itfaiyeci; "Yangın! Yangın! Alarm var!" diye bağırır. O zaman bütün öğrenciler karşıya kadar koşup geriye dönerler. Oyun çocukların ilgisi doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

İtfaiye, 112

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- İtfaiyenin numarası nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi, Çıkaralım” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Fotoğraf Çekilebilir miyiz?” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ, ÇIKARALIM

Etkinlik Türü: Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup- Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.

“Sonbaharda bayılır düşerim. İlkbaharda yağmurla yeşeririm.” (Yaprak)

“Yukarıdan bize bakar. Yazın bizi yakar. Akşam bizden önce yatar.” (Güneş)

“Beş parmağı var canı yok. Damarı var kanı yok.” (Eldiven)

“Çok olursa sel olur. Hiç gelmezse çöl olur.” (Yağmur)

- Öğretmen üzerinde rakamların olduğu iki kâğıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kâğıttaki rakamların çıkartma işleminin sonucunu ifade eden kâğıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı çıkartma işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir. Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kâğıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın çıkartma işleminin sonucunu gösteren kâğıdı bulur ve o kâğıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü farkı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sayı kartları

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak çıkartma işlemi yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BİR FOTOĞRAF ÇEKİLEBİLİR MİYİZ?

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıda belirtilen olay veya durumlardan birisi söylenir. Çocuklar bu durum ya da olayı canlandırmak için nasıl poz vereceğini bir süre düşünürler. Süre bittikten sonra çocuklar o olay veya duruma uygun şekilde poz verirler. Öğretmen bir fotoğraf makinesi ile çocukların fotoğrafını çeker.

Poz verilecek olan olay ve durumlar;

- Kantinin önünde çok acıkmış halde sıra bekleyenler
 - Giyinenler
 - Sıcak bir havada terlemiş olanlar
 - Lokantada yemek yiyenler
 - Seyircinin önünde konuşma yapanlar
 - Yolda bozulmuş eski araba ile kalanlar
 - Oyun oynarken birinin gelip oyuncağını elinden alanlar
 - Yeni elbisesine çay dökülmüş olanlar
 - Doktor olanlar
- Daha sonra tüm fotoğraflar tek tek çocuklarla birlikte izlenir. Çocukların fotoğrafların hangi olay veya duruma ait olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Materyaller:

Fotoğraf makinesi

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- En çok hangi olay ya da durumu canlandırırken eğlendiniz? Neden?
- Seyircilerin önünde konuşma yapmak nasıl bir duyguydu?
- Yolda arabanız bozulunca neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bahçede Yarışalım” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayvan Taklitleri” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAHÇEDE YARIŞALIM

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Öğrenme Süreci:

- Matematik kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.
- Eğlenceli kavramlar kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Başta bir lider olmak üzere bütün oyuncular bir çizgi üzerinde toplanırlar. Liderde bir top vardır. Diğer çocuklar gruba yaklaştırılıp 3-4 sebze ismi verilir. (Biber, lahana, domates, havuç)Lider topu sahaya doğru yuvarlarken ismi konmuş sebzelerden birini çağırır. Bu isimdeki sebzeler topu yakalamak üzere koşarlar. Kim önce topu yakalarsa liderle yer değiştirir. Diğerleri ilk yerlerine gelir, lider yeniden oyunu tekrarlatır.

Materyaller:

Top

Sözcük ve kavramlar:

Sebze isimleri

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Oyunda hangi sebze isimleri kullanıldı?
- Oyunu kimlerle oynamak istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYVAN TAKLİTLERİ

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklardan hayvanat bahçesine gittiklerini ve orada değişik hayvanlar gördüklerini düşünmeleri istenir. Öğretmen; “Ben kanguru gördüm ya siz ne gördünüz?” diye sorar.
- Öncelikle öğretmen sınıfın değişik yerlerine kuş, köpek, aslan, kanguru, yılan, kaplumbağa, fil hayvan resimlerini ters şekilde saklar. Çocuklardan sıra ile sınıfı araştırarak bir tane kart alıp yerine oturması istenir. Herkes kartını aldıktan sonra resimleri çevirmeleri istenir. Daha sonra kuş resmi bulunanların sınıfın ortasına kuş gibi uçarak ve ses çıkararak gelmeleri istenir. Kuşlar yerine geçince fil resmi çıkanların fil gibi yürüyerek sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Filler yerine geçince köpek resmi bulunanların köpek gibi havlayarak sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Kaplumbağa resmi çıkanların kaplumbağa gibi ağır ağır yürüyerek sınıfın ortasına gelmeleri istenir. Kanguru resmi çıkanların kanguru gibi zıplayarak sınıfın ortasına geçmeleri istenir. Yılan resmi bulunanların yılan gibi sürünerek sınıfın ortasına geçmeleri istenir. Son olarak bütün sınıf tüm hayvanların taklidini yaparlar.

Matervaller:

Çeşitli hayvan resimlerinin bulunduğu kartlar

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- En çok hangi hayvanın taklitleri hoşunuza gitti? Neden?
- Başka hangi hayvanların taklitlerini yapmak isterdiniz? Neden?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Canından Can Oldum” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İslanmayan Kağıt” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

CANINDAN CAN OLDUM

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Sohbete katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller

oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara;

“Annelerimiz olmasaydı, evimiz nasıl olurdu?

Annelerimize nasıl davranmalıyız?

Onları neden üzmemeliyiz?

Annelerimiz bizler için neler yapıyor?” gibi sorular sorar.

- Öğretmen annelerimizin bizim için çok değerli varlıklar olduğunu, bizi karnında taşıyıp, doğurup büyüttüğünü, hasta olduğumuz zaman başımızdan ayrılmadığını söyler.
- Çocuklar masalara alınır. Magnet yapmak için evalara çeşitli figürler çizilir. (Çiçek, kalp, kelebek, uğurböceği vb.) Figürler öğretmen rehberliğinde çocuklarla kesilir. Arkalarına mıknatıs yapıştırılarak çalışmalar tamamlanır. Çocuklar anneleri için boya kalemlerini kullanarak resim yaparlar. Yapılan magnet ve resimler paketlenerek annelere verilmek üzere hazırlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 89. 90. 91. Sayfalar tamamlanır.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Eva, makas, mıknatıs

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Annelerimiz biz ne yaparsak mutlu olurlar?
- Daha önce annenize hiç sürpriz yaptınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ISLANMAYAN KÂĞIT

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik

sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara; “Şimdi çok ilginç bir deney yapalım mı?” diye sorar. Deneyde yapılacak malzemeleri çocuklara tanıtır. Boş bir su bardağının içine kuru yeşil renkli bir A4 kâğıdı buruşturularak konur. Kâğıdın rengine dikkat çekilir. Bardak ters çevrilip su dolu kabın içine sokulmadan önce çocuklara ne olacağı, yeşil kâğıdın ıslanıp ıslanmayacağı sorulur. Deney sonunda kâğıdın ıslanmadığı gözlemlenir. Kâğıdın neden ıslanmadığı çocuklara sorulur.

Materyaller:

Su bardağı, A4 kâğıdı(yeşil renk), su dolu geniş bir kap

Sözcük ve kavramlar:

Islak-kuru

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Deneyde hangi malzemeler kullanıldı?
- Kâğıt neden ıslanmadı?
- Su ile başka hangi deneyler yapılabilir?
- Deney esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Renklerin Oyunu” Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benekli mi Benekli” Türkçe –Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENKLERİN OYUNU

Etkinlik Türü: Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Öğrenme Süreci:

- “Düşünme Becerileri” kitabının 58. 59. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 55. Ve 56. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen sırtı dönük çeşitli jimnastik hareketleri yapar. Çocukların hareketleri tekrar etmesi istenir. Öğretmenin yaptığı hareketlere bakarak çocuklar jimnastik hareketlerini taklit eder. Öğretmen çocuklara arkası dönükken hareketlerin nasıl görüldüğünü sorar. Öğretmen çocukları masalara alır. Renkler grafiği oluşturmak için hazırlanan fon kartonları masalara yerleştirilir. Bulut şeklindeki kartonlar kesilir. Renkler yan yana getirilerek karışımından oluşacak renkler hakkında sohbet edilir.
- “Renkler” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

SARI

Sarışınım, tatlıyım
Hasta sanmayın beni
Sağlıklı bir papatyayım
Güneşten aldım rengimi

KIRMIZI

Sıcakkanlı heyecanlı
Renklerin en canlısıyım
Kiraz gibi kan gibi
Ateş gibi kırmızıyım

SİYAH

Gece gibi karanlık
Kömür gibi kapkara
Kömürlükten çıkmışım
Siyahtır bir adımda

BEYAZ

Kâğıt gibi tertemiz
Pamuk gibi temizim ben
Çok çabuk kirlenirim
Kar gibi beyazım ben

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Renk, jimnastik

Renk; sarı kırmızı, mavi, yeşil, siyah, pembe, beyaz

Yön, Mekânda Konum; Ön -Arka

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç jimnastik çalışması yaptınız mı?
- En çok sevdiğiniz renk hangisi?
- Sevmediğiniz renk var mı?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 53. 44. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENEKLİ Mİ BENEKLİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbeta katılır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen zürafayla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar.

Çocuklara;

“Zürafalar nerede yaşar?

Hiç zürafa gördünüz mü?

Zürafayı evlerde besleyebilir miyiz?

Zürafalar ne yer?

En belirgin özellikleri nelerdir?

Boyları uzun mudur? Kısa mıdır?” şeklinde sorular sorularak çocukların bildikleri dinlenir.

Zürafaların Afrika kıtasında çayırlarda sürüler halinde yaşadığı, ağırlıklarının çok fazla olduğu, vücudunun belli yerlerinde kahverengi benekler olduğu, boylarının iki insan boyunda olduğu söylenir. Boylarının uzun olması sayesinde ağaçların en tepelerindeki yaprakları yiyebildikleri, hayvanat bahçelerinde görebileceğimiz söylenir.

- Kesilmek üzere hazırlanan zürafa resimleri masalara yerleştirilir. Resimler öğretmen rehberliğinde kesilip boyanarak sınıf panosunda sergilenir.
- “Zürafa” adlı şiir öğretmen rehberliğinde okunur.

Boyun uzun kocaman
Gezersin orman orman
Çayırları seversin
Taze otları yersin
Her yerin benekli
Yavrun da senin gibi
Benekli mi benekli
(Meral Y. AKYOL)

Materyaller:

Zürafa görselleri, makas, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Zürafa

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Zürafalar nerede yaşar?
- Hiç zürafa gördünüz mü?
- Zürafayı evlerde besleyebilir miyiz?
- Zürafalar ne yer?
- En belirgin özellikleri nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Engelliler Afişi” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hayat Bayram Olsa” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ENGELLİLER AFİŞİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Engelliler Haftasıyla ilgili çeşitli görselleri sınıfın duvarlarına asar. Engelli bir insana ait görseller çocuklarla birlikte incelenir.

Öğretmen çocuklara;

“Engelli kime denir? Engellilik nasıl oluşur? Engellilere karşı nasıl davranmalıyız? Engelli insanların kullandığı nesnelerin adları nelerdir?” sorularını sorar.

- 10-16 Mayıs tarihleri arası Engelliler Haftası olduğu, tüm dünyada bu tarihte engelli insanlarla ilgili problemlerin paylaşıldığı belirtilir. Bu tarihlerde engelliler için neler yapılabileceği, iş sahibi olabilmeleri için gerekli şartların oluşturulması, hayat alanlarıyla ilgili düzenlemelerin yapılmasının gerekli olduğu, hiçbir engellinin isteyerek engelli olmadığı, böyle insanlara yolda geçitlerde, trafik araçlarında yardımcı ve destek olmamız gerektiği söylenir. Öğretmen “Aşı olmama ve kazalar sonucu insanlar engelli olabilir ya da doğuştan engelli doğabilir. Elimizden geldiğince onların da diğer insanlar gibi (normal) olduğunu kabul etmeli, onlara acımamalı, onlarla alay etmemeliyiz. Yardım isteyince ve ihtiyaçları olduğunda yardımcı olmalıyız. Kendimizi onların yerine koymalıyız” der.

- “Hayat Herkese Güzel” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte söylenir.

Hayat Herkese Güzel

Engelli kardeşlerim

Gücünüz yerindeyse,

Asla üzülmeğiniz

Sağlıklıysa başınız,

Hayat herkese güzel

Bir engelli görürseniz,

Bizler de sizinleyiz

Sevgiyle yaklaşınız.

İnan kimse istemez,

Eksik olsun bir yeri.

Sağlamsan yavrum şükret,

Değerlendir günleri.

- Engelli insanlarla ilgili görseller çocuklara boyanmak üzere dağıtılır. Boyanan resimler öğretmen rehberliğinde kesilip büyük bir fon kartonuna yapıştırılarak afiş tasarlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 92. Ve 93. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıttim’le Dikkat Algı Var kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Engelli resimleri, makas, yapıştırıcı, fon kartonu

Sözcük ve kavramlar:

Engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Engelli nedir?
- Hiç engelli insan gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla engelli birini ziyaret etmeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

HAYAT BAYRAM OLSA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen Engelliler Haftasıyla ilgili çocukları bilgilendirir.
- Öğretmen “Engelli kişi hem ailede hem de sosyal çevrede sıkıntılar ve zorluklar yaşar. Toplumun içerisinde yer alabilmesi için yollar, kaldırımlar, parklar ve bahçeler, okullar, ulaşım araçları ve evlerin engellilerin yaşamasına uygun hale dönüştürmek gerekir” der.
- Oyun hamurları masalara dağıtılır. Çocuklardan engelli kişiler için bir ürün tasarlayıp, tasarladıkları ürünün oyun hamuruyla şekil vermeleri istenir.

Materyaller:

Oyun hamuru

Sözcük ve kavramlar:

Engelli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Engelli kişilere nasıl yardımcı olabiliriz?
- Engelli kişiler için bir ürün tasarlasaydınız bu ne olurdu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Barış” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Saklandı?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-BARİŞ

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen, gruptaki çocukların tümünü, bir gün boyunca birer iyi davranışta bulunacaklarını söyler.. Grupta olumlu davranışların neler olabileceği tartışılarak saptanır. Gün bitiminde toplanır. Olumlu davranışların yönetildiği çocuk ve diğerleri yaşadıklarını paylaşırlar.
- Örnek Olumlu Davranışlar: Yardım etmek iltifat etmek, yanına gidip sarılmak, öpmek, cesaret vermek, paylaşmak, oyuna devam etmek, birlikte çalışmaya devam etmek, arkadaşımızı oyuna davet etmek, elindekileri paylaşmak.
- Etkinliğin ardından kimin kendisine iyi davrandığı sorulur. İyi davranılan çocuk ve iyi davranan çocuklar rollerinde neler hissettikleri paylaşılır. İyi davranılan çocuğa en çok hangi davranış hoşuna gitti? Gibi sorular sorulur
- Tüm grup olumlu olarak başka hangi durumlarda, kimlere karşı, hangi olumlu (iyi) davranışların gösterebileceğini bulmaya çalışır. Ayrıca insanların hoşuna gitmeyecek ve insanların arasında barış ve huzuru bozacak davranışlar düşünülüp bulmaya çalışılır. Bu tip davranışların neye yol açabileceği üzerinde beyin fırtınası yapılır.
- Etkinliğin ardından her çocuk kendisine yapılan bir iyiliğin resmini yapar. Resimler panoda sergilenir.
- Merhaba Matematik kitabından 94. 95. 96. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 57. Ve 58. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşınız size iyi davrandığında neler hissettiniz?
- İyi davranışlar nelerdir?
- İyi olmayan davranışlar nelerdir?
- Hangi davranışlar sizi mutlu eder?
- Hangi davranışlar sizi üzer?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

KİM SAKLANDI?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar yan yana şeklinde yere otururlar. Bir çocuk ebe seçilir. Diğerlerine arkası dönüktür ve gözlerini kapatır. Çocuklardan başka bir çocuk bahçede bir yere saklanır. Öbür çocuklar da yerlerini değiştirerek karışık otururlar. Ebeye "Kim saklandı?" denir. Gözlerini yuman çocuk arkasını dönerek saklanana bulmaya çalışır. Bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunda saklananları bulmak zor muydu?
- Buna benzer başka neler oynayabilirsiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dolu mu Boş mu?” Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Leylek Ebe” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DOLU MU BOŞ MU?

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece sorularak çocukların cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Bizi besler büyütür. Elimizden tutar yürütür.” (Anne)
“Güneş doğunca ortaya çıkar. Canlı değildir ama bizi takip eder.” (Gölge)
“Minicik doğar, süt içer doyar.” (Bebek)
“Orada yemekler pişer, atıştır üçer beşer.” (Mutfak)
“Mordur elbisesi, yeşildir beresi.” (Patlıcan)
- Ardından çocuklara boş cam kavanoz gösterilir ve bu kavanozun iinin dolu mu yoksa boş mu olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından kavanozun içerisine büyük taş parçaları koyulur ve çocuklara bu kavanozun boş mu dolu mu olduğu sorulur. Çocuklar “dolu” cevabını verdiğinde o zaman bu kavanozun içine artık başka bir şey koyulup koyulamayacağı sorulur. Cevapların ardından kavanozun içerisine çakıl taşları konulur ve aynı sorular çocuklara tekrar yönlendirilir. akıl taşlarının ardından kum ve en son olarak da su kavanozun içerisine konur. Çocuklara kavanozun tam olarak dolup dolmadığı sorulur. Bu süreç ile ilgili çocuklarla değerlendirmeler yapılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 68. 69. 70. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Büyük boy cam bir kavanoz, büyük taş parçaları, çakıl taşları, kum, su

Sözcük ve kavramlar:

Hacim

Dolu-Boş

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kavanozun içerisine sırayla hangi nesneleri koyduk?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

LEYLEK EBE

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğrenciler bahçeye dağılırlar. Bir kişi ebe olur. Öğretmen düdükle çalınca ebe hariç diğer çocuklar leylek gibi tek ayakları üzerinde dururlar. Ebe dokunmak üzere leyleklere yaklaşır. Leylekler bir ayakla sekerek kaçarlar. Kime dokunursa o çömelir. En son kalan leylek, ebe olur. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynanan oyunun adı nedir?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uzun-Kısa Mum” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üfledim Uçtu” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UZUN-KISA MUM

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler. Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı

malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.
“Bulutlar sarılınca, o çıkar ortaya.” (Yağmur)
“Sarı tavuk dalda yatar, dal kırılır yerde yatar.” (Ayva)
“Alçaktır dalı, yemesi ballı.” (Çilek)
- Ardından uzun ve kısa mum yan yana yakılır. Yanan mumların üzerine ayrı ayrı bardaklar kapatılır. Hangisinin önce hangisinin ise sonra söneceği çocuklara sorulur. Yanıtların ardından süreç gözlemlenir ve uzun olan mumun kısa olan mumdan daha önce söndüğü görülür. Bunun nedeni üzerine çocuklarla tartışma yapılır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik Kitabından 22. 23. 24. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Bir uzun bir kısa mum, iki tane uzun bardak, çakmak, küçük destekler

Sözcük ve kavramlar:

Uzun-kısa

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üzerine bardak kapatılan mum neden sönmüştü?
- Bardağın altına destek koyduğumuzda mum neden sönmeydi?
- Uzun mum neden kısa mumdan daha önce söndü?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÜFLEDİM UÇTU

Etkinlik Türü: Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular. Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Kazanım 20: Nesne/ sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur.

Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

Öğrenme Süreci:

- Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplar halının olmadığı uygun bir yerde yan yana toplanırlar. Oyun için bir başlangıç ve bitiş noktası belirlenir. Grupların ilk sırasındaki çocuklar hazır olduklarında ellerine küçük birer peçete parçası verilir. Müzik başladığı anda çocuklar ellerindeki peçete parçalarını yere koyarlar ve yerde sürünüp, peçete parçasına üfleyerek başlangıç noktasından bitiş noktasına ulaştırmaya çalışırlar. Bitiş noktasına ilk önce ulaşan grup için yazı tahtasında bir grafik artırılır. Tüm çocuklar sırasıyla etkinliği tamamlar. En sonunda da hazırlanan grafik çocuklarla birlikte yorumlanır ve hangi grubun galip geldiği belirlenir.

Materyaller:

Küçük peçete parçaları, Yazı tahtası

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Grafiğe baktığımızda hangi gurup daha başarılı olmuş? Neden?
- Siz daha hızlı üfleyince mi peçete parçası ileri uçtu yoksa yavaş üfleyince mi?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gençlerin Bayramı” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Oynuyoruz” Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

GENÇLERİN BAYRAMI

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı'nın önemi hakkında konuşulur. Çocuklar yarım ay şeklinde otururlar. Dergilerden, ansiklopedilerden, gazetelerden bölümler okunur, görselleri incelenir. Okunan metinlerden akılda kalanları anlatmaları çocuklardan istenir.
- Ardından öğretmen çalışma masalarına çocukları alır. Elişi kağıtlarını kullanarak Türk Bayrağı yapılı.
- Düşünme Becerileri kitabından 60. 61. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 59. 60. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

El işi kağıdı, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

19 Mayıs Gençlik ve Spor Bayramı, millet, vatan,

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

OYNUYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe- Oyun- Hareket- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel- Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Motor Gelişim

Kazanım 4:

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde zemine oturur. Halkanın ortasına kız ve erkek giysileri konur. Çocuklardan giysileri incelemeleri ve bu giysiler arasındaki farkı bulmaları istenir. Çocukların giysilerin kızlara ve erkeklere ait olduğunu bulmalarının ardından iki sepet ortaya konulur. Her çocuk sıra ile çağrılarak çocuktan kız ya da erkek giysisi alıp sepete koyması istenir. Çocuklarla kız ve erkekler arasındaki farklar konuşulur.
- Çocuklar giysileri grupladıktan sonra oyun için çocuklar kızlar ve erkekler olarak iki gruba ayrılır. Çocuklara kızlar ve erkekler oyunu oynayacağı söylenerek oyunun kuralı anlatılır.

Kızlar ve Erkekler Oyunu:

Kızlar ve erkekler karşılıklı sandalyelerine oturur. Kızlar dediği zaman kızlar ayağa kalkarlar, erkekler otururlar. Erkekler denince erkeler ayağa kalkar, kızlar oturur. Oyunda şaşırtmalı bir oyundur. Oyunda kızlar dendiğinde erkeklerden ayağa kalkan oyundan çıkar. Yine aynı şekilde erkekler dendiğinde ayağa kalkan kız oyundan çıkar. Oyun en son kalan kız ve erkek oyuncuya değin sürdürülür ve en sona kalan kız ve erkek oyuncular alkışlanarak ödüllendirilir.

- Çocuklar çalışma masalarına alınır. Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler çocuklara dağıtılır. Kızlar kız civciv, erkeklerde erkek civciv yapmakla görevlendirilir. Çocukların çalışmalarına rehberlik edilir.
- Matematik kitabından 25. 26. Sayfalar tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 62. 63. 64. Sayfaları tamamlanır.

Matervaller:

Fon kartonuna çizilmiş kız ve erkek civciv kalıpları, makas, yapıştırıcı ve hareketli gözler

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Bugün neler yaptık?
- Kızlar ve erkekler arasındaki farklar nelerdi?
- Sizce kızlarla erkeklerin ortak yanları nelerdir?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müze’yi Ziyaret Et” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geçmiş Yolculuk” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MÜZEYİ ZİYARET ET

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri

kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa tarihi yerler, müzelerle ilgili kaynaklar getirir. Görselleri sınıfın duvarlarına asar. Öğretmen çocuklara ‘Müze nedir?’ diye sorar. Çocukların müze hakkında neler bildikleri öğrenilir. Çocuklar daha önce gezdikleri müzeler varsa oralarla ilgili izlenimlerini arkadaşlarıyla paylaşırlar.
- Müzelerde çok eski çağlardan kalma eski eserler olduğu söylenir. Bu eski eserlerin kazılar sırasında bulunduğu ve çok kıymetli olduğu anlatılır. Çok farklı şeylerin de eskiden beri biriktirilip, saklandığı günümüz insanın bu eski eşyalardan bilgiler edinildiği söylenir. Müzelerin halka açık yerler olduğu söylenir. Bilet alarak gezildiği açıklanır. Müzeleri korumak ve gezerken müzedeki eşyalara zarar vermemek gerektiği çocuklara anlatılır.
- Müzelerle ve tarihi eserlerle ilgili resimler öğretmen rehberliğinde kesilir. Sınıf panosunda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 71. Ve 72. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 59. Ve 60. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Müzelerle ilgili görseller, makas

Sözcük ve kavramlar:

Müze, eser, eski çağlar, sanat eseri, Turist

Müzeler Haftası

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Müze nedir?
- Ne tür müzeleri biliyorsunuz?
- Müzelerde ne gibi eserler sergilenir?
- Müzelerdeki eserler nasıl toplanıyor?
- Hiç müzeye gittiniz mi?
- Nereye gitmek istersiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

GEÇMİŞE YOLCULUK

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe(Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel

materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri

kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen müzelerle ilgili görselleri ve Türkiye’ de bulunan müzelerle ilgili resimleri sınıfın duvarlarına asar. Türkiye’de bulunan müzelerin; Tarih ve Sanat Müzeleri /Arkeoloji ve Etnografya Müzeleri/ Arkeoloji Müzeleri /Etnografya Müzeleri /Anıt Müzeler / Müze Evler / Devrim Müzeleri /Askerî Müzeler /Özel Müzeler olduğu söylenir. Müzelerde eskiden kullanılan eşyaların sergilendiği ziyaretçilerin müze kurallarına uygun olarak her zaman ziyaret edilebileceği söylenir.
- Sulu boyalar ve müze resmi boyanmak üzere masalara dağıtılır. Resimler öğretmen rehberliğinde boyanarak sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Sulu boya fırça, müze görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Arkeoloji, etnografya, anıt, müze

Zıtlık; Eski- yeni

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Müzeler hakkında neler söylemek istersiniz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce hiç müzeye gittiniz mi?

Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla müzelerle ilgili sohbet etmeleri istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolumla Boyum Eşit mi?” Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Müzeye Gidiyorum” Sanat - Drama – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOLUMLA BOYUM EŞİT Mİ?

Etkinlik Türü: Fen-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler.

Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir. Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmece çocuklara yönlendirilir ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Yer altında sarı civciv.” (Patates)

“Karşıdan baktım hiç yok, yanına gittim pek çok.” (Karınca)

“Yol üstünde dururlar, çok dikkatli olurlar, kuralı bozanı bulurlar.” (Trafik polisi)

“Fırçalamazsan dişlerini, çekerim çürüklerini.” (Diş doktoru)

“Hem açar, hem de kapar.” (Anahtar)

- Daha sonra çocukların boyları bir ip yardımıyla ölçülür ve her çocuğa kendi boyuna ait olan ip verilir. Çocuklar boylarına ait olan ipleri sınıf zemininde uygun bir yere ayrı ayrı koyarlar. Ardından çocukların iki kollarını tam olarak sağa ve sola açtırılır. Kol aralıkları diğer renkteki ip yardımıyla ölçülerek bu ip de çocuklara verilir. Çocuklar kol aralıklarına ait olan ipleri de alarak boylarına ait olan iplerinin yanına götürür ve yere sererler. Ardından çocuklardan boy ve kol aralıklarına ait olan iki farklı ipin boylarını karşılaştırmaları istenir. Her iki ipin uzunluğunun eşit olup olmadığı sorulur. Boy ve kol aralıklarının birbirine neden eşit olduğu çocuklara sorulur ve fikirleri alınır.
- Matematik kitabından 27. Ve 28. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 59._Ve 60. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İki farklı renkte ip

Sözcük ve kavramlar:

Eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Boyunuz mu daha uzun yoksa kollarınız mı?
- Neden boyumuz ve kollarımızın uzunluğu birbirine eşit olabilir?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MÜZEYE GİDİYORUM

Etkinlik Türü: Sanat - Drama - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/ yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder. Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara:
“Masada tabak,
Yemekte var kabak.
Doyamazsın tadına bak,
Yersin tabak tabak.
Sebzeleri yemelisin,
C vitaminini bilmelisin.
Et, süt, yumurta,
Onları da unutma.” tekerlemesini söyler.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara A3, A4 ebadında kâğıtlar, müze ile ilgili dergiler, makas, yapıştırıcı yerleştirilir. Çocuklardan ellerindeki malzemeler ile müze biletleri tasarlamaları istenir.
- Çocuklardan birkaç tanesi müzede görev yapanlar gibi seçilir. Çocuklarla “Müzelerde nasıl davranmalıyız?” draması yapılır. Etkinlik çocukların ilgisi doğrultusunda devam ettirilir.

Materyaller:

A3 kağıdı, a4 kağıdı, müzelerden bahseden gazete, dergi, makas

Sözcük ve kavramlar:

Bilet

Sağlıklı – sağlıksız

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hiç müzeye gittiniz mi?
- En son hangi müzeye gittiniz?
- Müze nasıldı?
- Kendi müze biletlerinizi tasarlamak hoşunuza gitti mi?
- Müzelerde sizce ne olur?
- Siz bir müze açmak isteseydiniz ne müzesi açmak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pilot Maskem” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuklar Kutuda” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PİLOT MASKEM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Motor Gelişim:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 45. 46. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklarla “Meslekler” parmak oyunu oynanır.
- Ben berberim, tıraş ederim. (İşaret parmağı orta parmak makas hareketi yapar.)
Ben terziyim, dikiş dikerim. (Başparmak işaret parmağı iğnelerle dikiş dikme hareketi yapılır.)
Ben yazarım, yazı yazarım. (Yazı yazma hareketi yapılır.)
Ben koşucuyum, koşarım. (Koşma hareketi yapılır.)
Ben pilotum, uçarım. (Elin parmakları açık uçma hareketi yapılır.)
Ben sunucuyum, konuşurum. (Parmak uçları birleşip, açılır).
Bende sizi izliyorum, keyfimden oynuyorum.! (İki elin parmakları saklanır.)
- Öğretmen masalara ikiye bölünmüş yumurta kolisi ile pastel boya ve ip yerleştirir. Çocuklardan yumurta kolilerini diledikleri renklerle boyamaları istenir. Boyanan kolilere öğretmen yardımı ile ip veya lastik takılarak etkinlik tamamlanır.

Matervaller:

Yumurta kolisi, pastel boya, ip

Sözcük ve kavramlar:

Meslekler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlikte hangi malzemeler kullanıldı?
- Bir pilot olsaydınız nereye uçmak isterdiniz?
- Hangi meslekler ilginizi çekiyor?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÇOCUKLAR KUTUDA

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim:

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Öğrenme Süreci:

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Bütün çocuklar ayakta dururlar. Öğretmen ; "Ali kutuda." dediği zaman herkes çömelme vaziyeti alır. "Ali kutudan çıktı." deyince herkes ayağa kalkar. Öğretmen bu tempo ile giderken bazı komutlarda değişiklik yapar. Bu değişiklikte yanlış yapanlar yerlerine otururlar. En sona kalan sınıfın birincisi olur, bulamazsa ebe değiştirilir ve böylece oyun devam eder.

Materyaller:

Kutu

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oyun eğlenceli miydi?
- Oyunu kazanan kim oldu?
- Bu oyunu daha başka nasıl oynamak isterdiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :
Tarih :
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yüz Boyama” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Pinpon Toplarım” Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YÜZ BOYAMA

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. **Kazanım 10:**

Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara başımızda hangi organlar olduğunu sorar. Cevaplar dinlenir. Eksikler öğretmen tarafından tamamlanır. Ardından çocuklar ikili olarak gruplaşır. İkili gruptan birisine asetatlı kağıt ve kalem verilir. Kağıdı yüz resmi çizilecek olan çocuk iki eliyle yüzüne tutar. Karşısındaki arkadaşı ise asetat kalemiyle yüzündeki organların resmini olduğu yerlere çizer. Çizim bittikten sonra iki arkadaş resmi değerlendirirler.
- Öğretmen çizilen resimlerin karşılaştırılmasını ister. Kimlerin saçları uzun, renkleri ne, göz renkleri ne, büyüklüğü nasıl g.b, sorularla çocuklar kendi fiziksel özelliklerini tarif ederler.
- Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocuklar bahçede serbest oynarken öğretmen de sırası ile çocukları çağırarak yüzlerini değişik desenler ve figürlere boyar.
- Matematik kitabından 29. 30. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Yüz boyası

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yüzünüzün ayrıntılarını çizmek eğlenceli miydi?
- Size benzeyen kimse var mı?
- Hangi özelliğiniz çok farklı?
- Yüz boyası ile hangi desenler yapıldı?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

PİNPON TOPLARIM

Etkinlik Türü: Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Küçük- Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırır eder, eşleştirir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen büyük bir buzdolabı kartonunun ön yüzeyini kapı gibi keserek çocuklara hayali bir zamanda yolculuk makinası tasarlar ve sınıfın ortasına koyar. Çocuklara bunun bir makine olduğu ama ne işe yaradığını bilmediğini söyler. Çocukların bunun bir zaman makinesi olduğunu tahmin etmelerini sağlar. Öğretmen daha sonra çocuklara; “Çocuklar şimdi sizinle zamanda yolculuk yapacağız “ diyerek oyunu başlatır. Çocuklar yolculuk yapar gibi bir anda titremeye başlar. Artık yolculuk başlamıştır. Öğretmen; “Şimdi sizinle dinozorların yaşadığı zamana doğru gidiyoruz.” der ve o zamana yolculuk edilir. Zaman makinesinden inen çocuklar kocaman dinozorları görmüş gibi bakarak onların taklitlerini yapıp seslerini çıkartmaya çalışırlar. Tekrar makineye binerler bu seferde uzay çağına doğru yolculuk edeceklerini söyler ve o çağa geldiklerinde “Şimdide uçan kaykaylarımız var onlara biniyoruz, uçan arabalarımız var onlara biniyoruz gibi gelecekte olması muhtemel olaylar taklit edilmeye çalışılır. En sonunda öğretmen; “Çocuklar şimdi tekrar yaşadığımız çağa dönelim ve sizinle bir oyun pistine gidelim.” diyerek çocuklarla birlikte diğer oyuna geçilir.
- Sınıf iki guruba ayrılır ve her iki gurubun yanına boş bir sepet koyulur. Grupların önüne “S” şeklinde ip yardımıyla bir yol çizilir. İpli yolun sonunda büyük bir sepet bulunur ve içerisinde iki farklı renkte pinpon topları yer alır. Çocuklar sıraya girerler ve oyun başlar. Grupların en önündeki çocuklar yolun akışını takip ederek sepete ulaşır ve kendi grubuna ait olan renkteki pinpon topunu alarak tekrar gelir ve kendi sepetine atar. Sıra ile guruptaki tüm oyuncular bu aşamayı gerçekleştirir. İlk olarak döngüyü tamamlayan grup veya 2-3 dakika içerisinde en çok topu toplayan grup oyunu kazanır ve diğer oyuna geçilir
- Öğretmen 2 tane çocuk seçer ve onları masanın başına çağırır. Masanın üzerine iki farklı renkte pinpon topu koyar. Çocukların birbirlerinin gözlerinin içine bakmalarını söyler. Öğretmen üçe kadar sayar ve pinpon toplarından birisinin rengini söyler. Doğru renkteki pinpon topunu ilk alan çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır. Çocukların istekleri doğrultusunda, katılmak isteyen tüm çocuklarla bu oyun gerçekleştirilir.

Materyaller:

Buzdolabı kutusu, pinpon topu, sepet, ip

Sözcük ve kavramlar:

Pinpon topu

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Zaman makinesi ile başka hangi zamanlara yolculuk etmek ister miydiniz? Neden?
- Dinozorlar size neler hissettirdi?
- Gelecekte başka ne tür farklı şeylerin olabileceğini düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Paraşüt Yapalım” Türkçe- Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benim Bir Köpeğim Var” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARAŞÜT YAPALIM

Etkinlik Türü: Türkçe-Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve cevap vermeleri için zaman tanınır.

“Camı kırmadan içeri girer.” (Işık)

“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar.” (Top)

“Beyaz, gri ve kahverengi olurlar. Hiç durmadan havuç yer onlar.” (Tavşan)

“Sabahları öter, güneşin doğduğunu haber eder.” (Horoz)

“Kapısı yok, zili var.” (Telefon)

- Bilmeceleerin ardından bir poşet kenarından daire oluşturacak biçimde kesilir. Kesilen poşetin dört yanına eşit uzunluklarda ipler bant yardımıyla yapıştırılır. İplerin boşta kalan ucuna ise insan figürü oyuncak bağlanır. Ardından çocuklara bunun ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından paraşütlü ve paraşütsüz insan figürü oyuncaklar yüksek bir yerden bırakılır. Bırakılmadan önce hangisinin daha hızlı hangisinin daha yavaş yere ineceği sorulur. Çocuklar yanıt verdikten sonra iki figür de aynı yükseklikten yere bırakılır ve süreç gözlemlenir. Daha sonra bu farkın neyden kaynaklandığı çocuklara sorulur.
- Kodlama Kitabından 61. Ve 62. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 47. 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Poşet, ip, bant, iki tane oyuncak insan figürü

Sözcük ve kavramlar:

Hızlı-Yavaş, paraşüt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden paraşütlü olan paraşütsüz olandan daha sonra yere düştü?
- Neden paraşütsüz olan paraşütlü olandan daha hızlı yere düştü?
- Yere daha yavaş inmek için başka neler kullanılabilir?
- Paraşüte binmek ister miydiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

BENİM BİR KÖPEĞİM VAR

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklar halka şeklinde el ele tutuşurlar.
- Öğretmen çocuklarla birlikte
- “Benim bir köpeğim var, otur dersem oturur (Çocuklar çömelir),
Kalk dersem kalkar (Çocuklar kalkar),
Büzül dersem büzülür (Çocuklar halkanın ortasına yaklaşır),
Açıl dersem açılır (Halka geniş hale getirilir),
Eller şap şap şap (Alkışlanır),
Ayaklar rap rap rap (ayaklar yere vurulur),
Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp, Kolları bağla şıp. (Kollar bağlanır)
- Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Oynanan oyunun adı ne?
- Oyun eğlenceli miydi?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ölçelim Biçelim” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yağmur Yağdı Kaç” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖLÇELİM BİÇELİM

Etkinlik Türü: Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

(Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve

sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve

sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri

anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri

kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.
“Bembeyazdır süt gibi, sıralıdır inci gibi.” (Diş)
“Gece çıkar, gündüz kaçır.” (Ay)
“Arılar iş yapar, sarı sarı aş yapar.” (Bal)
“Yumuşacıktır tüylerim. Soba başında beklerim.” (Kedi)
“Sıcak suda yumuşarım, kızgın ateşte patlarım.” (Mısır)
- Daha sonra çocuklara bir nesnenin boyunu veya iki nokta arasındaki uzaklığı ölçmek için ne kullandığımız sorulur. Çocukların yanıtlarının ardından metre veya cetvel dışında ne gibi yöntemlerle ölçümler yapabileceğimiz sorulur. Daha sonra öğretmen masalardan birinin bir uçtan diğer uca kadar kaç karış geleceğini tahmin eder ve bir ölçüm yapar. Ardından tüm çocukların tek tek tahminlerde bulunmalarını ister. Tahminlerde bulunan çocuklar kendi karışlarını kullanarak masanın bir ucundan diğer ucunu ölçerler. Tüm çocuklar masaları karışla ölçtükten sonra öğretmen sınıfın bir köşesinden diğer köşesinin kaç adım geleceğini tahmin eder ve adımlarıyla sınıfın bir ucundan diğer ucunu ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerinde bulunurlar ve sınıfın bir ucundan diğer ucunu kendi adımlarıyla ölçerler. Daha sonra öğretmen dolaplardan veya duvarlardan birinin kaç kulaç geleceğini tahmin eder ve ölçer. Aynı şekilde çocuklar da kendi tahminlerini yürütürler ve kendi kulaçlarıyla duvarı veya dolabı ölçerler. Bu uygulamalardan sonra çocuklar sınıf içerisinde veya dışarıdaki istedikleri yeri veya nesneyi kendi istedikleri bir yöntemle ölçerler. Her ölçmenin öncesinde çocukların tahminlerde bulunmaları sağlanır.
- Matematik kitabından 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.,
- Kodlama kitabından 63._Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Karış-kulaç-adım

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Neden benim karışımla sizin karışınız aynı değil?
- Neden benim adımımla sizin adımlarınız aynı değil?
- Neden benim kulacımla sizin kulaçlarınız aynı değil?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YAĞMUR YAĞDI KAÇ

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara yağmurun nasıl yağdığı sorulur. Cevapların ardından yağmurun yağmasıyla ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Bardağın içerisine $\frac{3}{4}$ oranında su doldurulur. Bu suyun gökyüzümüzü temsil ettiği belirtilir. Bardağın geri kalan kısmı traş köpüğü ile doldurulur. Bu köpüklerin de bulutları temsil ettiği söylenir. Ardından traş köpüğü üzerine 3-5 damla mürekkep damlatılır. Bu mürekkeplerin de yağmur damlaları olduğu söylenir. Ardından meydana gelecek değişiklikler gözlemlenir.

Materyaller:

Traş köpüğü, su, büyük şeffaf pet bardak, mürekkep

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Mürekkepler nasıl zemine indi?
- Neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Haydi Tren Olalım" Drama (Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mandalımla Toplama" Matematik (Bireysel Etkinlik)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ, TREN OLALIM

Etkinlik Türü: Drama (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla ‘Tren’ tekerlemesi söylenir.

Tren gelir uzaktan,

Alır bizi duraktan.

Biz de tren olalım,

Çuf çuf dağları aşalım. (Tamer UZUNER)

Çocuklarla tren hakkında sohbet edilir.

- Çocuklar arka arkaya sıra olurlar ve birbirlerine tutunarak tren oluştururlar. En öndeki çocuk lokomotif olur ve diğerleri de vagonlar olurlar. Lokomotif ne yaparsa vagonlar da aynısını yaparlar. Çocuklar treni oluşturduktan sonra öğretmen yönergelerle çocukları yönlendirir: “İlk önce düz bir yolda ağır ağır ilerliyor trenimiz. İlerde dik bir yokuş var; tırmanıyoruz, tırmanıyoruz. Şimdi de yokuştan inmeye başladık, gittikçe hızlanıyoruz. İlerde büyük bir dönemeç var...” Lokomotif arada bir düdük sesleri çıkarır ve yönergelerde istediği gibi canlandırmalar yaparak gruba liderlik yapar. İsteyen çocuklara lokomotif olma olanağı verilerek rol değişimleri yapılır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 63. Ve 64. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Tren, lokomotif, dönemeç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Daha önce hiç tren gördünüz mü?
- Trende yolculuk yaptınız mı?
- Oyunumuzda en çok neyi sevdiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 55. 56. sayfalarındaki alıştırmaı çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MANDALIMLA TOPLAMA

Etkinlik Türü: Matematik (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler.

Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocuklara toplama işlemi öncesi artma kavramına yönelik etkinlikler yaptırır. Her çocuğa öncelikle birer ikiyeşer mandal verir. Sonra artan sayılarda mandallar ekleyerek ellerindeki mandalların artıp artmadığını sorar. Nesnelerle toplama işlemleri yapılır.

Öğretmen mandalların üst kısımlarına çeşitli sayılar ve dil basanların da orta kısımlarına + ve = işaretleri yazar. Ardından dil basanlar çocuklara dağıtılır ve mandallar da dağınık bir biçimde ortada bırakılır. Çocuklar ellerindeki dil basanlarda yer alan işaretlere göre mandallar takarak toplama işlemini tamamlarlar. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Materyaller:

Mandal, dilbasan, kalem

Sözcük ve kavramlar:

Sayılar: 1-10 arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hangi sayı ile hangi sayıyı topladınız ve sonucunda kaç buldunuz?
- Bu mandalları kullanarak daha başka neler yapabiliriz?
- Neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Başlıklar Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mendil Kimde?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BAŞLIKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için

sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa çeşitli başlıkları getirir. Başlıklarla ilgili görselleri sınıfın duvarlarına asar.

Başlıklar incelenerek hangi meslek grubuna ait olduğu çocuklarla tartışılır. Aşçı başlığı polis, itfaiye, asker başlıkları çocuklara gösterilir.

- Öğretmen çocukları başlık yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar ve grapon kâğıtları makaslarla birlikte masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde yapıştırma ve katlama çalışma tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, grapon kağıdı

Sözcük ve kavramlar:

Başlık, polis, pilot, asker, mühendis

Renkler; beyaz, sarı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

MENDİL KİMDE?

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinledikleri/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Mendil kaçırmaya oyunu çocuklarla oynanır.

Oyuncular yan yana küçük bir halka meydana getirirler, dizlerini bükerek çömelirler. Ebe seçilen çocuk halkanın ortasında ayakta durur. Ebeye göstermeden oyunculardan birine bir mendil verilir. Oyuna başlama işareti verilince çocuklar mendili dizlerinin altından birbirlerine verirler. Bu sırada ebe mendilin kimin elinde olduğunu anlarsa onun dizine dokunur. Bilirse onunla yer değiştirir. Oyun çocukların istekleri doğrultusunda sürdürülür.

Oyunun ardından geleneksel bir oyun olan “Yağ satarım bal satarım” oyunu oynanır. Ezgili ve kovalamacalı bir oyundur, en az altı kişi ve bir mendil ile oynanır. Bir ebe seçilir, mendil ebeye teslim edilir. Diğer oyuncular, yüzleri birbirine dönük olacak şekilde bir çember oluşturarak yere otururlar. Oturan oyuncular oyun esnasında arkalarına dönüp bakamazlar. Sadece arkalarındaki zemini elleriyle yoklayabilirler.

Ebe, elinde mendili, çemberin etrafında dolaşmaya başlar, bir yandan da durmaksızın şu ezgili tekerlemeyi söyler:

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Ustamın kürkü sarıdır,

Satsam on beş liradır.

Zam-bak Zum-bak

Dön arkana iyi bak.

Yağ satarım, bal satarım,

Ustam ölmüş, ben satarım.

Alacağına, vereceğine

Bir kaşık ayran

Yarın sabah bayram.

Bir süre sonra mendili oturan oyunculardan birinin arkasında çaktırmadan bırakır.

Bu oyuncu arkasına mendil bırakıldığını fark etmezse ebe bir tur döndükten sonra bu oyuncunun omzuna dokunur ve mendili fark etmemiş olan oyuncu yeni ebe olur. Arkasına mendil bırakılan oyuncu bunu fark ettiğinde ise, derhal mendili kapıp ebeyi aynı yönde kovalamaya başlar. Kovalamaca sırasında çemberdeki diğer oyuncular tekrarlar “tavşan kaç, tazı tut!” diye bağırarak tempo tutarlar. Ebe çember etrafındaki turunu yakalanmadan tamamlayıp arkasına mendili bıraktığı oyuncunun boşalttığı yere oturmayı başarırsa, ayakta kalan oyuncu yeni ebe olur ve tekerlemeyi söyleyerek çember etrafındaki turuna başlar. Eğer ebe, mendille kendisini kovalayan oyuncuya yakalanırsa ebe değişmez. Ebe mendili tekrar alır ve başa dönlür.

Matervaller:

Mendil

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Mendilin kimde olduğunu tahmin etmekte zorlandınız mı?
- Mendille başka nasıl oyunlar oynayabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.