

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Soğanımın Kökleri” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SOĞANIMIN KÖKLERİ

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini, sesini, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklarla bitkilerin nasıl beslendikleri hakkında sohbet edilir. Ardından bitkilerin kökleri ile ilgili fotoğraflar veya videolar gösterilir.
- Daha sonra çocuklara birer bardak veya kavanoz verilerek içlerine bir miktar su doldurmaları istenir. Soğanların tam ortasından olacak şekilde çöp şişler batırılır ve karşılıklı uzatılır. Ortasından çöp geçirilmiş olan soğanlar, alt uçları suyun üzerinde kalacak biçimde, içleri su dolu olan bardaklara kökleri suya değmeyecek şekilde yerleştirilir. Ardından soğanın köklenmesi ile ilgili gözlemler yapılmaya başlanır. Soğanın suya değmemesine rağmen nasıl köklendiği, köklerin nasıl bir yol izlediği ve nereye doğru büyüdüğü hakkında tartışmalar yapılır.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 25. Ve 26..sayfaları tamamlanır.
  - Hiphop ve Rımtim’le Dikkat Algı Var kitabından 15. Ve 16. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Bardak veya kavanoz, soğan, su, çöpşiş

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kök, saçak

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Kökler neden önemlidir?
- Eğer kökler olmasaydı bitkiler nasıl beslenirdi?
- Biz nasıl besleniyoruz?

**Aile Katılımı:** “Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 13. 14. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hamurdan Örüntüler” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HAMURDAN ÖRÜNTÜLER

**Etkinlik Türü:** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

Göstergeleri:

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

Nesnelerle özgün bir örüntü oluşturur.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri ipe vb. dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları dağıtır. Çocuklar dondurma çubuklarının üzerlerine belirli aralıklarla dört ya da beş tane daire çizer. Oyun hamurları ile düğme şeklinde hamurlar yapılır. İsteğe göre yıldız, ay, top vb. şeklinde de şekiller yapılabilir. Çocuklarla yapılan örüntü materyali ile gruplar kendi aralarında örüntüler yaparak etkinlik sürdürülür. Yapılan materyal ailelere gönderilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.
- “Merhaba Matematik” kitabının 27. ve 28. sayfaları tamamlanır.

### **Materyaller:**

Dondurma çubukları, gazlı kalem ve değişik renklerde oyun hamurları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Örüntü

Şekil: Daire

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce örüntü oluşturdunuz mu?
- Başka ne şekilde örüntü oluşturabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Yapılan materyal ailelere gönderilir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sehpalar Çeşit Çeşit” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SEHPALAR ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa bir sehpa getirir.
- “Sehpa” adlı şiiri okuyarak çocukların dikkatini çeker.

Kimi zaman ahşap

Kimi zaman plastik

Üzerinde malzemeler çeşit çeşit

Bazen meyvemini koyarım

Bazen boya kalemlerimi

Kâğıdımı yerleştirir

Yaparım resmimi

Babam çay bardağını koyar sehpanın üzerine

Annem okuduğu kitabını

Evimizin başköşesinde durmalı

Sehpa her evde olmalı

( Meral Y. AKYOL)

- Öğretmen çocuklara;

“Sehpa ne işe yarar? Sehpanın yerine başka ne kullanabiliriz? Sehpayı başka hangi amaçla kullanabiliriz? ” şeklinde sorular sorarak düşüncelerini öğrenir.

- Öğretmen masalara çeşitli boy ve şekillerde kutuları, artık materyalleri yerleştirerek “Hepimiz bugün tasarımcı olduk ve şimdi bir sehpa tasarlayacağız” der. Çocukları malzemeleri kullanarak sehpa yapmaları konusunda yönlendirir. Yapılan çalışmalar birlikte değerlendirilerek sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

- Ardından “**Düşünme Becerileri**” kitabının 17. ve 18. sayfalarındaki çalışmalar yapılır. Çizgi Boyama Dünyası kitabından 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Artık materyaller, kutular, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Sehpa, tasarım

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sehpa ne işe yarar?
- Sehpalar nelerden yapılır?
- Sehpanın üzerine neler koyabiliriz?
- Sehpanın üzerine sıcak bir şey koyduğumuzda canı yanar mı?

### **Aile Katılımı:**

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 15. 16. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meslekleri Tanıyalım” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## MESLEKLERİ TANIYALIM

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/,durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

#### **Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıfın duvarlarına mesleklerle ilgili görseller asılır. Çocukların dikkatleri bunlara çekilir. Çocuklara anne ya da babalarının yaptıkları işler sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır. Öğretmen, insanların hayatlarını devam ettirebilmek için çeşitli mesleklerle uğraştıklarını, kimilerinin doktor, kimilerinin öğretmen, polis, aşçı, çiftçi, fırıncı, hemşire olduğunu söyler. İnsanların bu işler karşılığında para aldıkları söylenir. Çocuklara “Polis olmadığında neler olur? Doktor olmadığında neler olur? Fırıncı olmadığında neler olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların düşünceleri dinlenir.

Öğretmen çocuklara;

“Doktor deyince aklınıza neler geliyor? Nerelerde çalışır? Doktorlara yardımcı olanlar kimlerdir? Hiç kimse hasta olmasa doktorlar ne iş yapardı?” şeklinde sorular sorar.

- Mesleklerle ilgili görseller masalara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde boyama çalışması yapılır. Resimler enine gelecek şekilde üç parçaya bölünür. Resimlerle meslekleri tanıma ve parça bütün çalışması yapılır.
- Meslekler adlı şiir öğretmen tarafından okunur.

#### **Aşçı:**

Tatlı tuzlu elimde  
Paracıklar cebimde  
Fiyatlar yükselince  
Keyfim olur yerinde

#### **Kasap:**

Kasabın satırı var  
Yanında hatırı var  
Ben kasap olmadım ya  
Paranın hatırı var

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 17. ve 18. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

#### **Terzi:**

Keser biçer dikerim  
Provaya giderim  
Çekmek için müşteri  
Vitrinimi süslerim

### **Materyaller:**

Mesleklerle ilgili görseller, boya kalemleri, makas

### **Sözcük ve kavramlar:**

Meslekler, doktor, öğretmen, aşçı, terzi, kasap

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar neden çalışır?
- Çalışmasa neler olur?
- Daha farklı hangi meslekler de olabilir sizce?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Vatanseverlik” Türkçe(Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEĞERLER EĞİTİMİ- VATANSEVERLİK

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Büyük Grup Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

#### **Göstergeleri:**

Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğrenme Süreci
- Öğretmen çocuklara vatanseverlik değerini kavratmak için bulunduğu ilden başlayarak tanıtım yapar. Örneğin; çocuklara Gaziantep için Gaziantep'in ünlü olan neleri var? Diye soru yöneltir. (Öğretmen bu etkinliği kendi bulunduğu il için uyarlar.) Gaziantep'in kahramanlarından Şahin Bey'den, Karayılan'dan bahsedilir. Bu kişilerin fotoğrafları gösterilerek tanıtılır. Gaziantep'in yöresel kıyafetleri temin edilerek çocukların incelemesine fırsat verilir. Gaziantep'in ünlü yemekleri, tatlıları hakkında sohbet edilir. Zeugma'da çıkan eserlerin resimleri gösterilir. Farklı iller için, O ilin kahraman kişileri, ya da kahramanlık destanları, yemekleri, tarihi mekânları, turistik mekanları tanıtılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyorkitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Vatanseverlik

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlimizin meşhur neleri var?
- Yaşadığınız yeri seviyor musunuz?
- Ülkemizi neden severiz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ayakkabı Tepesi” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## AYAKKABI TEPESİ

**Etkinlik Türü:** Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, kokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorulur ve cevaplamaları için fırsat verilir.  
“Upuzun hortumu, kocaman vücudu var.” (Fil)  
“Vak vak der, derede yüzer.” (Ördek)  
“Sekiz kollu, bir başlı.” (Ahtapot)
- Daha sonra çocuklara oyun oynanacağı söylenir ve oyun açıklanır. Çocuklara ayakkabılarını çıkaracakları ve sınıfın ortasında bir ayakkabı tepesi oluşturacakları anlatılır. Öğretmenin “Başla!” komutuyla çocukların serbest hareket edeceği ve “Koş!” dediği anda da koşarak ayakkabı tepesine gelip kendilerine ait olan ayakkabıları bu tepenin altında, ortasında ya da üstünde arayıp bulduktan sonra giyecekleri söylenir. En son ayakkabısını giyen çocuk dinlenmesi için kenara alınır. Tek bir çocuk kalana kadar oyun sürdürülür. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda tekrarlanır.
- Kodlama kitabından 18. 19. 20. Sayfalar tamamlanır.
- Merhaba Matematik kitabından 29. Ve 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

Altında-ortasında-üstünde

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ayakkabılarla başka ne tür oyunlar oynayabiliriz?
- Bu ayakkabılarınızı size kim almıştı?
- Ayakkabılarınızı seviyor musunuz? Neden?
- Sınıfta herkesin ayakkabısı farklı mı? Aynı olan ayakkabılar var mı?

**Aile Katılımı:** “Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 17. 18. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

#### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Meyve Salatası" Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## MEYVE SALATASI

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş

nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Öz Bakım Becerisi:**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:**

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:**

Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Mevsime uygun olan meyveler sınıfa getirilir ve bu meyvelerin isimleri çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarının ardından bu meyvelerin nerede yetiştiği sorulur. Daha sonra bir ağacın meyve verene kadar hangi aşamalardan geçtiği ile ilgili konuşulur. Bir meyve ortadan ikiye kesilir ve içerisindeki çekirdekler incelenir. Meyvelerden birinin çekirdeği çıkartılır ve tüm olan meyve ile yan yana konularak küçük bir çekirdekten kocaman bir ağacın çıkması ve o ağacın da yeniden meyve verme süreci çocuklara anlatılır.
- Ardından her bir meyvenin çekirdeği çıkartılır ve çocukların çekirdekler ile meyveleri eşleştirmeleri istenir.
- Meyvelerin görüntülerinin ardından tek tek kokuları incelenir. Hangi meyvenin hangi konularda faydalı olacağı konusunda çocuklara bilgiler verilir.
- Ardından tüm meyveler güzelce yıkanır ve meyvelerin yıkanmadan yenmemesi gerektiğinin nedenleri çocuklara anlatılır. Daha sonra da yıkanan meyveler soyularak küçük parçalar haline getirilir.
- Meyve salatası yapılarak çocuklarla birlikte yenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 22. Ve 23. Sayfalar tamamlanır. Düşünme Becerileri kitabından 19. **Ve 20. Sayfalar tamamlanır.**

### **Materyaller:**

Mevsim meyveleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Boyut: Büyük-küçük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında en çok mutlu olduğunuz kısım hangisiydi?
- Siz bir meyve ağacı olsaydınız, hangisi olmak isterdiniz? Neden?
- En çok hangi meyveyi seviyorsunuz? Neden?
- Eğer hiç meyve yemezsek ne olur?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 – 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Güzel Ağacım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## GÜZEL AĞACIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar,

takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara balon dağıtır. Çocuklar balonlarını şişirerek üzerlerini istedikleri şekilde süslerler. (Boyarlar) Balonların tutturulması için mukavvadan ağaç gövdesi hazırlanarak boyanır. Süslenen balonlar ağaç gövdesine tutturulur. Tamamlanan ağaç sınıfta uygun bir alanda sergilenir.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.
- Sıradışı Düşünme kitabından 17. Ve 18. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Mukavva, balon, boya kalemleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Şişkin – sönük

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Balondan ağacımızı beğendiniz mi?
- Balonları şişirmek eğlenceli miydi?
- Balonları nasıl süslediniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

"Üçgen Kuklam" Türkçe-Sanat-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ÜÇGEN KUKLAM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat -Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini ve kullanım amaçlarını söyler.

##### **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir.

##### **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine, şekline, dokusuna, yapıldığı malzemeye ve kullanım amaçlarına göre gruplar.

##### **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfa çeşit çeşit eldiven getirir. Çocukları sınıfın orta yerine alır. Eldivenleri dağınık bir şekilde yere koyar. “Başla!” sesiyle çocukların eldivenleri eşleştirmesi istenir. Bütün eldivenler eşleştirilene kadar oyun devam eder. Çocukların istekleri doğrultusunda oyun tekrarlanır.
- Öğretmen sınıfın orta yerine büyüklü küçüklü tebeşirle üçgen şekilleri çizer. Çocuklara; “Başla!” dediğinde üçgenin dışında oynamaları gerektiği “Dur!” dediğinde de bir üçgenin içerisine zıplayarak atlamaları gerektiği söylenir. “Başla!” ile çocuklar oynar. “Dur!” ile ve çocuklar herhangi bir üçgenin içerisine zıplarlar. Her defasında bir üçgen azaltılarak oyun devam eder. En sona kalan çocuk alkışlanarak ödüllendirilir.
- Öğretmen üçgen şeklinden kukla yapmak için hazırladığı kartonları ve makasları masalara yerleştirir. Öğretmen rehberliğinde kartonlar kesilerek kuklalar oluşturulur.
- Hikâye öncesi çocuklar minderlere oturtulur. Hikâye çocuklara anlatılır.

### **ESKİ ARKADAŞ ÜÇ ÇİZGİNİN KARDEŞLİĞİ**

Birbirlerini çok seven, hiç bir zaman birbirlerinden ayrılmayan, üç eski arkadaş, “Üç çizgi” varmış...

Kiminin boyu uzun, kiminin de kısaymış. Kimi yaramaz, kimi uysalmış. Ama bu dostluklarına, arkadaşlıklarına hiç mi hiç engel değilmiş. Bu yüzden bir gün, sonsuza kadar bir daha hiç ayrılmamak için el ele tutuşmaya karar vermişler. Tutuşmuşlar da... O günden sonra da, bu üç çizgi birleşerek bir şekil meydana getirmişler.

Yeni adlarına da “Üçgen” demişler. (Meral Y. AKYOL)

- “Üçgen” şiiri kuklalar kullanılarak okunur.

Üç köşem

Üç kenarım var benim

Hem eğlendirir

Hem eğlenirim

Şimdi kukla oldum

Seninle eğlenirim

(Meral Y. AKYOL)

- Merhaba Matematik kitabından 31. 32. Ve 33. Sayfalar tamamlanır.

Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, eldiven

### **Sözcük ve kavramlar:**

Eldiven, üçgen, kukla, kenar, köşe, tebeşir

Şekil; Üçgen, kenar, köşe

Sayı; 3, Zıtlık; Büyük-Küçük

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Üçgenin kaç köşesi vardır? Sayar mısınız? Üçgenin kaç kenarı vardır? Sayar mısınız?
- Adına neden üçgen denmiş olabilir? Eldivenlerin eşini bulurken ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla etraflarında gördükleri üçgen şekline benzeyen şekilleri bulmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 19. 20. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### KAZANIM VE GÖSTEGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 34. ve 35. sayfaları tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

### Materyaller:

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

### Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

### Aile Katılımı:

### Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## NE İLE YAPILMIŞ?

**Etkinlik Türü:** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı 21. ve 22. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;  
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?  
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 24. 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, resimler

### **Sözcük ve kavramlar:**

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Demokrasi Günü” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## DEMOKRASİ GÜNÜ

**Etkinlik Türü:** Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 6: Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.**

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında neler yapabileceğini söyler. Başkalarının haklarını korumak için ne yapması gerektiğini söyler.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “İnsan hakları ve Demokrasi Gününü” kutladıklarını söyler. Demokrasi kelimesinin anlamını açıklar. Öğretmenin sınıfa getirdiği değişik ülkelere ait insan resimleri incelenir. Dünyanın değişik kıta ve ülkelerinde insanların yaşadığı kullandıkları dilin, kültürlerinin, giyimlerinin, dinlerinin farklı olduğu söylenir. Öğretmen “İnsan hakları, insanlar arasında ırk, din, renk, yaş, cinsiyet, ayırımı yapmadan herkesin eşit sayılması demektir. Dünyada barışın sağlanması, insanların hak ve özgürlüklerine saygı gösterilmesine bağlıdır.” der. Öğretmen her insanın eğitim alma, korunma, beslenme ve kendini ilgilendiren konularla ilgili fikrini söyleme özgürlüğü olduğunu söyler. Öğretmen sınıftan örnek vererek “Malzemeleri ortak kullanıyor ve paylaşıyoruz. Başkalarının haklarına saygı gösteriyoruz.” der ve örnekler vererek açıklamalar yapar. “Kendi ihtiyaçlarımızı karşılarken başkalarının haklarına saygı duymamız toplumdaki huzur için çok önemlidir” der. İnsan Hakları ve Demokrasiyle ilgili çocukların fikirleri alınır.
- Ardından “Çocuk ve Sevgi” şiiri okunur.

Renk renk çiçeklerdir bahçenin süsü,  
Mutlu çocuklardır dünyanın sesi  
Sevgi ile büyür beslenir onlar  
Dostluk için uzanır bütün eller  
Saralım dünyayı kollarımızla  
Birleşsin eller mutlulukla

- Kodlama kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 19. 20. Ve 21. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Ülke, kıta, insan resimleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ülke, kıta, demokrasi, hak, dil, din, ırk

Aynı- farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sizce sizlerin ne gibi hakları vardır?
- İnsan hakları ne demektir?
- Demokrasi ne demektir?
- Evinizde kararlar nasıl alınır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla İnsan Hakları ve Demokrasi hakkında sohbet etmeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 21. 22. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KAR TANELERİ YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.

“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)

“Dişi var ağzı yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)

“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)

“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)

“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)

“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)

- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikiye bölünmüş bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 36. 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır. Düşünme Becerileri kitabından 21. Ve 22. Sayfalar tamamlanır.
- 

### **Materyaller:**

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölümleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## EVİMİN BÖLÜMLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;  
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar  
Herkesin bir evi var  
Bizimki tek katlı  
Kutu gibi pek tatlı  
Orda doğdum büyüdüm  
Emekledim yürüdüm  
Kışın soğuktan kardan  
Yazın korur sıcaktan  
Şu sokaktan gelinir  
Hemen kolay bulunur  
Adresi alın yine  
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Evin bölümleriyle ilgili görseller

### **Sözcük ve kavramlar:**

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

### **Aile Katılımı:**

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yolun Sonunda Ne Var?” Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## **YOLUN SONUNDA NE VAR?**

**Etkinlik Türü:** Oyun – Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.)

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Renkli bloklarla sınıf içerisinde dolambaçlı yollar yapılır ve dolambaçlı yolun sonuna da çocuklar için şekerler bırakılır. Her çocuk sırasıyla dolambaçlı yolları geçmeye çalışır ve yolu başarıyla geçen çocuklar yolun sonundaki şekerlerden bir tanesini alır.
- Ardından çocuklar arasından bir ebe seçilir ve onun arkasına kedi kuyruğu takılır. Diğer tüm çocuklara ise farekuyruğu takılır. Ardından kedi ile fareler sınıf içerisinde ritim eşliğinde dolaşırlar. Ritim durduğu anda kedi fareleri kovalar ve birini yakalamaya çalışır. Kedinin yakaladığı fare kedi olur ve oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Daha sonra hayvanlar ve yedikleri yiyeceklerle ilgili eşleştirme kartları çocuklara verilir ve çocuklardan hayvanlar ile yedikleri yiyecekleri eşleştirmeleri istenir.
- Ardından insanların sağlıklı beslenmeleri için neler yemeleri gerektiği hakkında çocuklarla sohbet edilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 39. Ve 40. Sayfaları tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 23. 24. Ve 25. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Renkli bloklar, kedi ve farekuyruğu aksesuarları, şeker, hayvanlar ve yiyecekleri eşleştirme kartları

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dolambaçlı yolların sonunda şeker ile karşılaştığınızda ne hissettiniz?
- X hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Y hayvanı en çok ne yemeyi sever?
- Siz en çok ne yemeyi seversiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bitki Ölçücüler” Sanat – Fen- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BITKİ ÖLÇÜCÜLER

**Etkinlik Türü:** Sanat- Fen - Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.**

Göstergeleri:

Ölçme sonucunu tahmin eder.

Standart olmayan birimlerle ölçer.

Ölçme sonucunu söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Eğlenceli Kavramlar” kitabı sayfa 23. ve 24. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılarak uzun saplı ve kısa saplı bitkilerden toplanır. Çocuklar küçük gruplara ayrılarak sınıfta uygun yerlere oturtulur. Öğretmen gruplara kraft kâğıdı ve yapıştırıcı verir. Çocuklardan topladıkları bitkileri boy sırasına göre kâğıda yapıştırmaları istenir. Öğretmen her kraft kâğıdının kenarına hazırlamış olduğu 50 cm yi gösterir ölçü kâğıdını yapıştırır. Çocuklar her yapıştırdıkları bitkinin kaç cm olduğunu yanlarına yazarlar. Öğretmen çocuklara; “Kâğıdınızdaki en uzun bitki kaç cm, en kısa bitki kaç cm, bu bitkilerden daha uzun bitki gördünüz mü?” vb. sorularını sorar. Yapılan etkinlikler panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 19. Ve 20. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kraft Kağıtları, Yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Boyut: Uzun -kısa

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Bütün bitkilerin boyları aynı mı?
- Biz boyumuzu ne ile ölçeriz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sağlıktır Süt” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SAĞLIKTIR SÜT

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstergeleri: Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar, takar, çıkarır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocukları yüzünde inek maskesiyle karşılar. Çocuklara maskeyi neden takmış olabileceği? İneklerin nerde yaşadığı? Ne yediği? İneğin yavrusuna ne dendiği? İneklerin neyinden yararlandığı? İneğin sütü nasıl yaptığı? İneklerden başka hangi hayvanların sütünden yararlandığı? sorularak çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen “Süt, büyüme ve gelişmemizi sağlayarak vücuda güç verir, kemikleri güçlendirir. Mikropların vücuda girmesini önler. Cildin yıpranmasını ve yaşlanmayı önler. Saçın uzamasını ve sağlıklı olmasını sağlar. Diş çürümelerini önler. Tırnakların sağlıklı bir şekilde uzamasını sağlar.” der.
- Süt ile ilgili bilmece sorulur. Çocukların bilmesi için ipuçları verilir.  
İnek verir bizlere,  
Afiyet olsun sizlere. (Süt)  
  
Bir belalı başım,  
Tuzsuz pişer aşım. (Süt)
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 22. 23. Ve 24. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Çocuklar masalara alınır. Öğretmen masalara inek yapmak için gerekli olan malzemeleri yerleştirir. Karton bardaklar kullanılarak inek yapılır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, karton bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

İnek, süt, kemik, diş, cilt, mikrop, vücut, kilim

Zıtlık; Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Süt hangi renktir?
- Hangi hayvanların sütü vardır?
- Sütün faydaları nelerdir?
- İneğin yavrusuna ne denir? İnekler ne yer? İnekler yeşil renkli çimenleri yediği halde süt neden beyazdır?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla sütün faydaları hakkında sohbet etmeleri istenir. İneklerden sütün nasıl çıkarıldığıyla ilgili araştırmalar yapmaları istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 23. 24. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çayıma Ne Oldu?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÇAYIMA NE OLDU?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, dokusunu, sesini, yapıldığı malzemeyi, tadını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öncelikle çocuklara malzemeler gösterilir ve bu malzemelerle neler yapılabileceği sorulur.
- Öğretmen bardağın içerisine önce su doldurur ardından da çay doldurur ve çay ile suyun nasıl birbirine karıştıkları gözlemlenir. Birbirine karışan çay ve suyun içerisine şeker de atılır ve şekerin çözünmesi ve kaşık ile karıştırılırken erimesi aşamaları gözlemlenir. Ardından başka bir bardakta bardağın içerisine bir miktar su doldurulur ve suyun içerisine bol miktarda şeker atılır. Suyun içerisine atılan şeker iyice eriyene kadar karıştırılır. Daha sonra çay kaşığı bardağın tam üzerinde tutulur ve çay kaşığının üzerine gelecek şekilde çay demi yavaş yavaş dökülür. Şekerli saydam su ile çay deminin birbirine karışmadığı gözlemlenir. Bu iki sıvının neden birbirine karışmadığı hakkında çocuklara sorular sorulur.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 27. 28. Ve 29. Sayfalar tamamlanır.
- Matematik kitabından 10. ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Çay, şeker, su, çay kaşığı, bardak

### **Sözcük ve kavramlar:**

Erime, karışım

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İlk deneyimimizde çay ve su birbirine karıştı ama neden ikincisinde karışmadı?
- Şekerli şeyler birbirine karışmaz mı?
- Peki, yağ ile suyu bir araya getirsek onlar birbirine karışır mı?
- Bu birbirine karışmayan çay ve suyu nasıl birbirine karıştırabiliriz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Çadır Yapalım” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ÇADIR YAPALIM

**Etkinlik Türü:** Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Çizgi Boyama Dünyası” kitabı 30. ve 31. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara oturur. Öğretmen masalara çöp şiş, A4 ebatında kâğıtlar, kuru kalem yerleştirir.

Çocuklara; “Daha önce çadırdaki zaman geçirdiniz mi?

Türklerin eskiden ev yerine çadırlarda yaşadıklarını biliyor musunuz?” vb. sorularını sorar.

- Çadırın kasnağı şiş çöpleri birleştirilerek yapılır. Çocuklar kâğıtlarına kuru kalemleri ile desenler çizerler. Hazırlanan desenli kâğıtlar çadırın dışına sarılarak yapıştırılır. Makas ile çadırların kapısı kesilerek açılır. Yapılan etkinlik uygun bir yerde sergilenir.
- Kodlama kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Materyaller:**

Kraft kâğıtları, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çadır

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çadırımızı yaparken eğlendiniz mi?
- Hiç çadır gördünüz mü?
- Hiç çadırdaki kaldınız mı?
- Çadırdaki yaşayan insan gördünüz mü?
- Kamp yapan insanların çadırdaki kaldığını biliyor muydunuz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Altında Üstünde” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## ALTINDA ÜSTÜNDE

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişim**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/

izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen gazete ve dergilerden kestiği hayvan görsellerini sınıfta bulunan masaların ve sandalyelerin üzerine –altına yerleştirir. Öğretmen “Masanın altında duran kurbağayı, sandalyenin altındaki fili” şeklinde yönergelerle çocuklardan istenilen hayvanın ismi ve nerede olduğunu sorarak bulmalarını ister. Tüm hayvan görselleri toplandıktan sonra öğretmen resimleri dörde katlar ve çocuklara bir parçasını (dörtte bir) gösterdiği hayvanın hangisi olduğunu bilmesini ister. Eğer bilemezse resmin yarısını göstererek hangi hayvan olduğunu bilmesi için yardım eder.
- Düşünme Becerileri kitabından 26. Ve 27. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rıtmim’le Dikkat Algı Var kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Kurbağa yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Kurbağa yüzleri öğretmen rehberliğinde kesilerek rulolara yapıştırılıp tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir bölümünde sergilenir.

### **Materyaller:**

Hayvan görselleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hayvan, fil, aslan, tavuk, kurbağa

Altında –üstünde bütün –yarım bütün-çeyrek

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Hayvan resimlerini bulmak eğlenceli miydi?
- Senin bulduğun resim altında mı? Üstünde miydi?
- Hayvan resimlerinin tamamını görmeden tanımak zor oldu mu?
- Yarım ne demektir?
- Bütün ne demektir? Çeyrek ne demektir?
- Arılar nasıl ses çıkarır?
- Arılar nasıl uçar?
- Kurbağalar nasıl ses çıkarır? Nasıl yürür?
- Kurbağalar nerede yaşar?
- Kırmızı renkli kurbağa olur mu?
- Kurbağalar evde beslenir mi?

### **Aile Katılımı:**

Ailelerden çocuklarıyla bütün, yarım ve çeyreği anlamayla ilgili çalışmalar yapmaları ve yaptıkları çalışmaları not ederek okula göndermeleri istenir.

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 25. 26. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Gözlerim Kapalı Yürüyorum” Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## GÖZLERİM KAPALI YÜRÜYORUM

**Etkinlik Türü:** Hareket (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar.

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Nesneleri kaldırır. Nesneleri taşır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Sınıf içerisinde çocuklar ikişerli gruplara ayrılır. Öğretmen sınıf içerisinde ahşap bloklarla ve büyüklü küçüklü oyuncak materyallerle bir yol hazırlar. Ardından çocuklar sırasıyla eş oldukları arkadaşlarını bu yolda yürütmeye çalışırlar. Yürürken hiçbir şeye çarpmamaya ve üzerine basmamaya dikkat ederler. Çocuklardan birisi gözlerini kapatır ve diğeri de arkadaşının elinden tutarak bu yoldan geçirmeye çalışır. Tüm çocuklar bu işlemi gerçekleştirirler. Ardından diğ çocuklar gözlerini kapatır ve bu sefer de diğ arkadaşları eşlerini aynı yolda dolaştırır. Tüm çocuklar bu süreci tamamladıktan sonra bu sefer de fiziksel temas olmadan aynı işlem yapılmaya çalışılır. Çocuklardan bir tanesi gözlerini kapatır. Eş olduğu arkadaşı ona dokunmadan yalnızca sözel yönergeler vererek arkadaşını dolaştırmaya çalışır. Örn: İki adım ileri, bir adım sağa vb. Tüm çocuklara bu süreci tamamlamaları için fırsat verilir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 41. Ve 42. sayfaları tamamlanır.
- Eğlenceli Kavamlar Kitabından 25. Ve 26. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Bloklar ve çeşitli materyaller

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Görme engelliler neler hissediyor olabilir?
- En çok hangi aşamada zorlandınız?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Takvim” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## TAKVİM

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat- (Bütünleştirilmiş Bireysel Grup Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen sınıfı masa takvimi, duvar takvimi, cep takvimi, yıllık ve günlük takvim çeşitlerini getirir. Çocukların incelemesi için fırsat verilir. Takvimler arasındaki benzerlikler ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.  
“Evinizde takvim var mı?  
Evinizdeki takvimler nasıl?  
Takvim olmasaydı neler olurdu? şeklinde sorular sorulur.
- Öğretmen bir haftada 7 gün olduğu, Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma günleri okula ve işe gidildiği, Cumartesi ve Pazar günlerinin ise tatil olduğunu söyler ve haftanın günleri çocuklarla birlikte sayılır. Öğretmen takvim sayesinde hangi ayda yılda günde olduğumuzu öğrendiğimizi söyler. Bir yılda 12 ay olduğu ve ayların isimleri söylenir.
- Öğretmen masaya fon kartonu, pastel boya, makas ve yapıştırıcıları yerleştirir. Takvim çalışması için çocuklara rehberlik edilir.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 27. 28. 29. 30. Sayfalar tamamlanır.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, pastel boya, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Takvim, hafta, günler

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Takvim ne işe yarar?
- Takvimde kaç tane ay vardır? Bunlar hangileridir?
- Konuşan takvim olur mu?
- Takvimler nerede durmalıdır?
- Haftanın günlerini kim saymak ister?
- Bugün günlerden ne?
- Bir yılda kaç ay vardır?
- Okula geldiğimiz günler hangileridir?
- Tatil günleri hangileridir?

### **Aile Katılımı:**

Takvimler evlere gönderilir.

### **Uyarlama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.