

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bardaklardaki Sesler” Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Bu Balon Patlar mı?” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## BARDAKLARDAKİ SESLER

**Etkinlik Türü:** Müzik-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine, miktarlarına göre sıralar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

Göstergeleri: Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri:

Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öz bakım Becerisi**

**Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.**

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.

Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Temel güvenlik kurallarını bilir.

Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için zaman tanınır.  
“Yedi rengim vardır benim, yağmurdan sonra beliririm.” (Gökkuşaağı)  
“Açılırim, kapanırim, zil çalınca bakılırim.”(Kapı)  
“Sarıdır rengim, ekşidir tadım.” (Limon)  
“Yoldan gelir yürümeden, dala konar görünmeden.” (Kuş)  
“Ben beslerim, o süsler.” (Çiçek)
- Bilmecelerin ardından masanın üzerine bardaklar yan yana konur. Ardından öğretmen metal çubukla yavaş bir şekilde bardaklara vurur ve bardaklardan çıkan sesleri çocukların dinlemelerini ister. Bardaklardan çıkan seslerin birbiriyle aynı olup olmadığını sorar. Ardından bu bardakların içerisine su koyduğumuzda seslerin yine aynı olup olmayacağı sorulur. Bardaklardan birisine ağzına kadar su doldurulur ve boş bardakla dolu bardağın arasındaki ses farkı dinlenir. Ardından diğer bardaklara da birbirinden farklı oranlarda su doldurulur. En dolu bardaktan boş bardağa doğru yan yana sıralanır. Öğretmen elindeki metal çubukla bardaklara hafif bir şekilde vurarak bardakların içindeki su oranına göre seslerin de farklı çıktığını çocukların fark etmesini sağlar. Ardından öğretmen özgün bir melodi ile ritim tutar. Daha sonra çocuklar da sırasıyla metal çubuğu bardaklara vurarak sesler çıkarırlar. Metal çubuğu yavaş bir şekilde bardaklara vurmaları gerektiği, aksi takdirde bardakların kırılarak içlerindeki suların döküleceği ve kırık bardakların da bize zarar verebileceği çocuklara hatırlatılır.

### **Materyaller:**

Birbirinin aynı cam bardaklar, su, metal çubuk

### **Sözcük ve kavramlar:**

Aynı-farklı

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinlikte neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden tüm bardaklardan farklı sesler çıktı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BU BALON PATLAR MI?

**Etkinlik Türü:** Fen (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklara bir balonu ateşe tuttuğumuzda neler olabileceği sorulur. Çocukların yanıtları alındıktan sonra bir balon şişirilir ve bir mum yakılır. Şişirilmiş olan balon yanan muma yaklaştırılır ve balonun anında patladığı gözlemlenir. Daha sonra çocuklara balonun hemen patlamaması için neler yapabileceğimiz sorulur ve çocukların görüşleri alınır. Ardından balonun içerisine bir miktar su doldurulur ve içi su dolu balon şişirilir. İçi su dolu şişmiş balon tekrar mumun üzerine tutulur. Balonun hemen patlamadığı gözlemlenir. Bunun nedenleri üzerinde çocuklarla konuşulur.

### **Materyaller:**

Balon, mum, su

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- İlkinde balon hemen patlarken, ikincisinde neden hemen patlamadı?
- Balonun içerisinde su olması neyi değiştirdi?
- Balonun daha geç patlaması için başka neler yapabiliriz?

### **Aile Katılımı:**

Yapılan deneyin evde ailelerle birlikte yapılması istenir.

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Örümcek Ağımız” Türkçe- Sanat ( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## ÖRÜMCEK AĞIMIZ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat ( Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.** Göstergeleri:

Nesne/ varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, dokusunu ve kullanım amaçlarını söyler.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri**

**yapar.** Göstergeleri:. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla “Örümcek Kardeş’ parmak oyunu oynanır. Örümcek kardeş duvara, (Parmaklar üst üste konur, serçe parmağın başlanarak parmak uçları oynatılır.) Tırmandı tırmandı, Yağmur yağdı yağdı, (Parmaklarla yağmur yağması hareketi yapılır.) Örümcek kardeş ıslandı, (Eller büzülüp, çene altına yapıştırılır.) Güneş açtı açtı, (Kollar yarım daire şeklinde, yukarıda açılır.) Örümcek kardeş kurudu, Yavrularını toplayıp Uykuya daldı. (Avuç içleri birleştirilip, yanağa konur.)
- Çocuklara makas A4 kağıdı verilir. Kağıdı istedikleri gibi katlamaları ve değişik yerlerinden kesmeleri istenir. Kağıt açılır ve örümcek ağı şeklini alır. Yumurta kapları sulu boya ile siyaha boyanır. Oynar göz yapıştırılır. Şönilden ayaklar yapıştırılır. Örümcek ağı yapıştırılır. Etkinlik tamamlanır.

### **Materyaller:**

A4 kağıdı, yumurta kabı, şönil, oynar göz, makas, sulu boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Parmak oyununu beğendiniz mi?
- Örümcek ağı yapmak eğlenceli miydi?
- Örümcek ağı yaparken zorlandınız mı?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YAZ GELDİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

##### **Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### **Öz Bakım Becerileri**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara;

“Şu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsiminin özelliklerini kim söyler?

Bu mevsimde havalar nasıl olur?

Hangi meyveler ve sebzeler yenir?

Kıyafetler neye göre seçilir? şeklinde sorular sorarak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.

- Ardından “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Çıkaralım çocuklar, Havalarda kalmadı,  
Ilık yazın tadını, Ne soğuk ne de ayaz,  
Dinleyelim kırlarda, Çiçek doldu bahçeler,  
Böceklerin sazını. Yaşasın sevimli yaz.

- Sonra birlikte “Çiçekler” adlı parmak oyununu oynarlar.

Bir sırada beş küçük çiçek varmış	(Beş parmak gösterilir.)
Birincisi benim, büyüğümü görün demiş	(Başparmak gösterilir.)
İkincisi biraz güneşe ihtiyacım var demiş	(İşaret parmak gösterilir.)
Üçüncüsü büyümek güzel demiş	(Orta parmak gösterilir.)
Dördüncüsü yağmuru hissetmek güzel demiş	(Yüzük parmak gösterilir.)
Beşinci parmak da aynı fikirdeyim demiş	(Serçe parmak gösterilir.)
Bir sırada beş güzel çiçek varmış	(Beş parmak gösterilir.)
Rüzgâr estiği zaman başlarını sallarlarmış	(Beş parmak gösterilir. Parmaklar hareket ettirilir.)

- Çocuklarla birlikte çiçek sepeti yapılır.

### **Materyaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Çiçek, yaz mevsimi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Şu anda hangi mevsimdeyiz?
- Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?
- Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
- Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?
- Kıyafetlerimizde ne gibi değişiklikler yapmalıyız?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kedi Atlama Oyunu ”Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Şişe Devirmece” Sanat- Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## KEDİ ATLAMA OYUNU

**Etkinlik Türü:** Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Bahçede ya da salonda, birbirine karşıt iki çizgi çizilir. Çocuklara bunun "dere" olduğu söylenir. "Siz de kedi olacaksınız, bu dereden atlayacaksınız." denir. Çocuklar iki gruba ayrılırlar: birinci kümeye "Kara kediler", ikincisine de "Tekir kediler" denir. Önce kara kediler, birer birer, dereyi atlayarak geçmeye çalışırlar. Atlayan kedinin ayağı, her iki taraftaki çizgilere basmamalıdır. Bir ya da iki ayağı çizgiye basan kedi yanar. Sonra tekir kediler de aynı kurallarla dereden atlamaya çalışırlar. Hangi kedi kümesinden daha az kişi yanarsa, oyunu o kedi kümesi kazanmış olur. Dereden atlama devinimi, önce ayaklar serbest olarak yaptırılır, sonra da iki ayak birleştirilerek yaptırılır. İki dere çizgisinin birbirine yakınlık ölçüsü, ayakların bu durumu da göz önünde tutularak belirlenir. Oyunda yitiren kediler, kazanan kedileri alkışlar.

### **Materyaller:**

Tebeşir

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu oynarken eğlendiniz mi?
- Çizgiye basmadan geçerken zorlandınız mı?
- Serbest geçmek mi daha kolaydı, çift ayakla zıplayarak geçmek mi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## ŞİŞE DEVİRMECE

**Etkinlik Türü:** Sanat- Oyun(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

**Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.**

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen her çocuğa bir adet boş pet şişe verir ve bu şişelerin üzerini atık materyaller, el işi kağıdı, fon kartonu ve boyalarla süslemelerini ister. Şişelerin süsleme işi bitince öğretmen her bir şişenin üzerine rastgele rakamlar yapıştırır.
- Rakamlar yapıştıktan sonra çocuklar iki gruba ayrılır ve ellerindeki topla, dizilmiş şişeleri devirmeye çalışırlar. Devrilen şişelerin üzerindeki puanlar sayılır. En çok puan alan grup oyunu kazanır.

### **Materyaller:**

Boş pet şişeler, el işi kağıdı, fon kartonu, atık materyaller (ip, kumaş parçaları, vs.) yapıştırıcı, top, ses sistemi

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kumaşlar” Fen (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Önce mi Sonra mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KUMAŞLAR

**Etkinlik Türü:** Fen (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul

ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk

yapılarını kullanır.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara sorulur ve yanıtlamaları için uygun zaman tanınır.

“Kapısı var ev değil, içi soğuk kış değil.” (Buzdolabı)

“Kat kat katlıdır, içinde insanlar barınır.”(Apartman)

“Gökten iner pamuk gibi, yere düşer su gibi. (Kar)

“Ben çizerim, o siler.” (Silgi)

“Yazın gündüz takarsın, gündüzü gece yaparsın.” (Güneş gözlüğü)

- Bilmecelerin ardından öğretmen masanın üzerine çeşitli dokulardaki kumaş parçalarını koyar ve çocukların bu kumaş parçalarından birisini alarak dokunmalarını ister. Kumaş parçalarından bazıları su ile ıslatılarak masaya konulur. Sırasıyla çocuklardan ellerindeki kumaş parçalarının özelliklerini anlatmaları istenir. Çocuklar ellerindeki kumaş parçalarının tüylü mü tüysüz mü, parlak mı mat mı, ıslak mı kuru mu? olduğunu söylemelerini ister. Çocukların ellerindeki kumaşa dokunduklarında neler hissettiklerini anlatmaları istenir. Elleriindeki kumaşın dokusuna uygun etraflarında gördükleri bir nesne söylemeleri istenir. Tüm çocuklar tüm kumaşlara dokunup duygularını anlatıncaya kadar etkinlik sürdürülür.

### **Matervaller:**

Çeşitli dokularda kumaş parçaları

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tüylü-Tüysüz, Parlak-Mat, Islak-Kuru

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tüylü kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Tüysüz kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Parlak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Mat kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Islak kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?
- Kuru kumaşa dokunduğunuzda ne hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## ÖNCE Mİ SONRA MI?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık (Küçük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Eksilen ya da eklenen nesneyi gösterir.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara yaşadığımız her olayda bir sıralamanın olduğunu söyler. Bu sıralamada bazı olayların önce yaşandığını, bazı olayların da sonra yaşandığını belirtir. Örneğin önce musluğu açarız, elimizi sabunla yıkarız, en sonda da musluğu kapatıp ellerimizi kurularız. Ya da önce arabanın kapısını açarız, arabaya bineriz, en sonda da emniyet kemerimizi takarız. Bu örneklerle benzer şekilde çocukların da örnekler vermesini istenir ve hangi olayların önce hangi olayların sonra yaşandığı konusunda çocukların fikirleri alınır.
- Ardından çocuklar 4'erli gruplara ayrılırlar ve her bir gruba çizgilerle 4 eşit parçaya bölünmüş resim kağıtları verilir. Resim kağıtlarındaki bölümlerde 1-4 arası rakamlar yer alır. Gruptaki çocuklar kendi aralarında karar verdikleri bir olay akışının dört farklı aşamasını birlikte çizerler. Örneğin; birinci çocuk toprağa bir tohum dikildiğini, ikinci çocuk tohumun yeşerdiğini, üçüncü çocuk tohumun bir ağaca döndüğünü, dördüncü çocuk ta ağacın meyve verdiğini çizebilir. Çocukların resimlerini tamamlamaları için fırsat verilir. Resmini tamamlayan grup üyeleri birlikte diğer arkadaşlarının karşısına geçerek olay sıralamalı resimlerini arkadaşlarına anlatırlar.

### **Materyaller:**

A3 boyutunda resim kağıtları, boya kalemleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Önce-sonra

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Günlük yaşamımızda önce ve sonra yaptığımız başka hangi olaylar var?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kalp Baskısı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tatil Bizi Bekliyor” Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## KALP BASKISI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

#### **Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar.

Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

#### **Göstergeleri:**

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Malzemelere elleriyle şekil verir.

Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklar küçük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen masalara suluboya, tuvalet kâğıdı rulosu ve kâğıtlar yerleştirir. Çocuklar tuvalet kâğıdı rulusunun uç kısmına kalp şekli vb. değişik şekiller vererek baskı çalışması yapar.
- Yapılan çalışmalar panoda sergilenir.

### **Materyaller:**

Tuvalet kâğıdı rulosu, sulu boya

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kalp baskısı yaparken eğlendiniz mi?
- Başka neleri kullanarak baskı yapabiliriz?
- Hangi şekillerden baskı yaptınız?
- En çok hangi baskıyı beğendiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TATİL BİZİ BEKLİYOR

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev/ okuldaki eşyaları toplar.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen “Tatil Bizi Bekliyor” şiirini çocuklarla birlikte söyler.

Aylar birer birer geçip de gitti,  
Göz açıp yummadan ders yılı bitti.  
Sıcak yaz güneşi, deniz ve orman,  
Türlü türlü oyunlar bizi bekliyor.  
Şimdi önümüzde,  
Büyük tatil var  
Dinlenmek insanı,  
Yepyeni yapar.

- Öğretmen çocukları masalara alır. Pastel boyalar ve kâğıtlar masalara yerleştirilir. Tatilde yapmak istedikleri hakkında resim yapmaları istenir. Yapılan resimler sınıf panosunda sergilenir.

### **Materyaller:**

Pastel boya, kâğıt

### **Sözcük ve kavramlar:**

Tatil, yaz, deniz, güneş, orman

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?
- Şiir neyi anlatıyor?
- Yaptığınız resmi anlatır mısınız?
- Şiiri ailenize de söylemek ister misiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Dondurmam Kaymak” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tatil Vakti” Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:



## DONDURMAM KAYMAK

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/

izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### **Öz Bakım Becerileri**

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

### **Öğrenme Süreci:**

- “Yaz geldi hoş geldi, bakalım bize neler getirdi, mis gibi dondurmalar çilekli muzlu, yiyince çocuklar çok mutlu” tekerlemesi öğretmen tarafından söylenerek etkinlik başlatılır.
- Çocuklardan dondurma üreticisi ve satıcısı çocuklar seçilir. Bir yanda dondurma üretimi yapılırken diğer yanda dondurma satıcısı çocuk tarafından dondurmalar satılır. Çok yiyen çocuğun boğazının üşüdüğü ve hasta olduğu, az yiyen çocuğun daha çok yemek istediği draması canlandırılır. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

### **Matervaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Duyu:** Sıcak-Soğuk

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Dondurma hangi mevsimde yenilir?
- Dondurma nasıl yapılır?
- Dondurma külahta nasıl hemen erimeden durabilir?
- Sıcağa koyduğumuzda dondurma neden erir?
- En çok neyli dondurma seversiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TATİL VAKTİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### KAZANIM VE GÖSTERGELER:

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum

yapar.

**Kazanım 8: Dinledikleri/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/ izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

### Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Deniz” adlı parmak oyununu söyler. Sonra çocuklar da katılır.  
Bu deniz, (Bir el açılır.)  
Topumu unutmadım. (Eller daire yapılır.)  
Simidimi alayım. (Eller daire yapılır.)  
Gözlüğümü takayım, (Eller göze götürülür.)  
Rahat rahat yüzeyim. (Yüzme hareketi yapılır.)  
1, 2, 3, 4, 5 Haydi suya, cuup! (Parmaklar sayılır)
- Öğretmen her insanın uzun süre çalıştıktan sonra dinlenmeye ve tatil yapmaya hakkı vardır, okula giden tüm çocuk ve gençler bir yılın sonunda tatil yaparlar. Yaz tatilimizi kimimiz deniz kıyısında, kimimiz doğada, kimimiz akrabalarımızla, kimimiz köyde, kimimizde yaşadığımız şehirde geçirebiliriz. Her ne olursa olsun iyi bir tatil, çeşitli etkinlikleri içeren, eğlence ve dinlenceye birlikte yer veren, verimli ve iyi planlanmış bir tatildir.” diyerek tatil planlaması hakkında çocuklarla sohbet edilerek fikirleri dinlenir.
- Tatile Çıkacağız adlı drama çalışması yapılır. Öğretmen: “Tatile çıkacağız. Herkes valizini alsın, eşyalarımızı hazırlayacağız.” der. Çocuklar valizlerini alıyormuş gibi yaparlar. Öğretmen: “Peki bize tatilde neler lâzım olacak?” diye sorar. Çocuklara bazı ipuçları vererek, daha iyi düşünmelerini sağlar: Tatilde yemek yedikten sonra neye ihtiyacımız olabilir? Banyodan sonra ne kullanmamız gerekir? gibi sorular sorar. Çocukların her doğru cevabına karşılık öğretmen: “Hemen alın ve valizinize koyun.” der. Valizler hazırlandıktan sonra devam eder: “Peki şimdi ne ile gidelim? Otobüsle mi, uçakla mı, özel arabayla mı?” Çocuklar uçak derlerse, “Hemen havaalanına gidip, biletlerimizi alalım; sonra da uçağa binelim.” der ve isterse farklı komutlarla dramayı devam ettirebilir.

### Materyaller:

### Sözcük ve kavramlar:

Tatil, deniz, valiz, otobüs, uçak, bilet

### Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Yaz tatilinde neler yapacaksınız?
- Tatile giderken eşyalarımızı neyin içerisine koyarız?
- Tatile giderken yanımıza neler almalıyız?

### Aile Katılımı:

Ailelerden çocuklarıyla tatil planı yapmaları istenir.

### Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Pır Pır Kelebek” Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

‘Merkezlere Koş’ Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## PIRPIR KELEBEK

**Etkinlik Türü:** Türkçe -Müzik–Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** (Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

(Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırır, eşleştirir)

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** (Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.) Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .)

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.** (Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Nesneleri kopartır/yırtar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.)

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.** (Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocukları selamlayarak karşılar. Çocuklara kelebeğin oluşumu ile ilgili görseller sunulur. Kelebekler ile ilgili bilgiler verilir. Kelebeğin oluşum aşamasıyla ilgili kartlar hazırlanır ve çocukların sıraya dizmesi istenir.
- Öğretmen, sanat etkinliği için çocukları masaya alır. Çocuklara kartondan kesilmiş kelebek kalıpları verilir. Kelebekleri süslemek için boya, pul, grafon kağıtları, kurdele, çıkartmalar verilir.
- Çocuklar kelebeklerini süsledikten sonra “Pır Pır Kelebek” eşliğinde kelebeklerini uçurur, kelebekleri ile birlikte oyun oynarlar.

### **PIR PIR KELEBEK**

Pır pır uçtum, yaprağa

kondum

Yorulmuşum uyumuşum

Tıp tıp yağmur yağdı

Çok üşüdüm ıslanmışım

Birden güneş açtı

Vücudum ısındı

Hoop ağaya kalktım

Kanatlarımı açtım

PırPır PırPır PırPır PırPır

Salladım Kanadımı

Renkli Çiçekler

Bak Buldum Dostlarımı

### **Materyaller:**

Resim kâğıdı, boya kalemleri, pul, grafon kâğıtları, kurdele, çıkartmalar

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## MERKEZLERE KOŞ

**Etkinlik Türü:** Türkçe –Oyun (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

### **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

#### **Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  
(Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**(Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.)

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.** Göstergeleri:

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  
(Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.)

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** (Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.)

### **Öğrenme Süreci**

- Öğretmen, çocuklara sınıf gezisi yapacaklarını söyler. Çocuklara artık sene sonuna yaklaştıklarını ve sınıfla ilgili her şeye hakim olduklarını söyler. Öğretmen çocuklara sırayla merkezleri gezmelerini söyler. Her merkez hakkında gönüllü bir çocuk bilgi verir.
- Ardından “Merkezlere Koş” oyunu oynanır. Öğretmen hangi merkezin ismini söylerse çocuklar o merkeze koşar. Yanılan çocuklar oyundan çıkar.
- Öğretmen çocuklara yeni bir oyun oynayacaklarını söyler. Öğrenme merkezlerinden farklı nesneler getirir ve masaya koyar. Çocuklara nesneyi tek tek göstererek “Bu hangi merkeze ait?” diye sorar. Bilen çocuktan o nesneyi doğru yerine koymasını ister. Oyun bu şekilde diğer çocuklarla devam eder.

### **Materyaller:**

### **Sözcükler ve Kavramlar:**

Öğrenme merkezi

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki öğrenme merkezlerini sayar mısınız?
- Oyunumuzu sevdiniz mi?
- Hangi öğrenme merkezini daha çok sevdiniz?
- Olmasını istediğiniz başka öğrenme merkezleri var mı?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Tırtıl” Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Değirmenci Baba ” Drama -Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## TİRTİL

**Etkinlik Türü:** Türkçe ( Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil gelişim**

##### **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.  
Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.  
Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

##### **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

Göstermeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Tırtıl” parmak oyununu oynatarak dikkatleri çeker  
Bir tırtıl varmış karnı çok acıkmış(karın el ile ovulur)  
ağaca tırmanmaya başlamış(parmaklar sol koldan başlayarak tırmanma hareketi yapar)  
tıkır da tıkır tıkır da tıkır(saça kadar gelir saçtan bir tutam tutulur)  
ağaçta bir yaprak bulmuş yemeye başlamış(yeme hareketi)  
çıtır da çıtır çıtırdı çıtır)  
karnı çok doymuş  
oynamaya başlamış  
ağaçtan aşağıya inmeye başlamış(eller vücutta dolaştırılır)patır da patır patır da patır
- Öğretmen parmak oyunu öğrettikten sonra çocuklardan parmak oyunu oynamalarını ister.  
İlk önce parmak oyununun sözlerini söyler hareketlerini çocukların yapmasını ister.  
Ardından öğretmen parmak oyunun hareketlerini yapar ve çocuklardan parmak oyununun sözlerini söylemelerini ister.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## DEĞİRMENCİ BABA

**Etkinlik Türü:** Drama -Oyun(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

Yönergeler doğrultusunda koşar.

#### **Motor Gelişim**

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara “Değirmenci baba” oyununu oynayacaklarını söyler.
- **Değirmenci Baba**
- Yorgun uyumuş yaslanmış bir duvara (bir çocuk ortada uyuyormuş gibi dizlerini bükerek eller yanakta durur. Diğer çocuklar halka halinde olur. )  
Artık uyuma değirmenci baba ( halkadaki çocuklar başlarını arkaya doğru eğerek, elleriyle hayır işareti yaparlar. )  
Tiki tak tiki değirmenim (halkadaki çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker.)  
Çabucak dönüyor uyuma(hızlıca soldan sağa dönülür ikinci tekrarda dönüş sağdan sola olur.)  
Unlar savruldu (çocuklar öne doğru eğilir. )  
Her yer bembeyaz oldu ( eller yana açılır)  
Artık uyuma değirmenci baba ( ortadaki çocuk kaldırılmaya çalışılır)  
Tiki tak tiki taak değirmenin ( çocuklar ayaklarını çapraz vaziyete çeker)  
Çabucak dönüyor uyuma (ortadaki çocuk kaldırılır)  
Bir o yana bir bu yana ( iki yana sallanır.)  
Tıp ... ( herkes kımıldamadan durur)  
Gülen oyundan çıkarılır kalan alkışlanır.

#### **Materyaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzu beğendiniz mi?
- Daha önce bu oyunu oynadınız mı?
- Bu oyuna benzeyen başka nasıl oyunlar oynanabilir?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Cebimde Telefon” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Yetişkin Roller” “Türkçe- Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## CEBİMDE TELEFON

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.** Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.** Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.** Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.)

### **Öğrenme Süreci:**

Masalara çeşitli modelde cep telefonları yerleştirilir. Cep telefonu görselleri sınıfın duvarlarına asılır. Yapılan ilk cep telefonlarının resimleri çocuklara gösterilir. Çocuklara cep telefonunun hangi bölümlerden oluştuğu ve hangi amaçla kullanıldığı açıklanır.

Öğretmen;

“Cep telefonlarına neden bu isim verilmiş?

Siz olsanız ne isim verirdiniz?

Cep telefonları insanların düşüncelerini anlayabilir mi?

Siz cep telefonu yapsaydınız hangi özellikleri olurdu?

Cep telefonları hangi malzemeden yapılır?” şeklinde sorular sorar. Öğretmen cep telefonunun mucidinin mühendis olarak çalışan Martin Cooper olduğunun ve ilk cep telefonunun 1 kg’dan fazla olduğu söylenir.

Öğretmen çocukları cep telefonu yapımı için masalara alır. Boş meyve suyu kutuları, elişi kâğıtları, makaslar masalara yerleştirilir. Rakamların olduğu kâğıtlar boyanarak kesilir. Boş kutular öğretmen rehberliğinde elişi kâğıtlarıyla sarılıp, rakamlar yapıştırılarak çalışma tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

“Telefon” tekerlemesi öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur.

Zırr..Zırr..Zırr..

Bu ses, ne sesi?

Bizim telefonun sesi.

Hayır, hayır,

Dayımın kol düğmesi.

Çıt, pıt,

Nerden geldiysen,

Oradan çık.

### **Matervaller:**

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boş kutular, elişi kağıdı

### **Sözcük ve kavramlar:**

Cep telefonu, icat

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Cep telefonları ne işe yarar?
- Çevrenizde kimler cep telefonu kullanıyor?
- Telefondan başka iletişim araçları nelerdir?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## YETİŞKİN ROLLERİ

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler. Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

**Kazanım 17: Başkalarıyla sorunlarını çözer.**

Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer. Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister. Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen sınıfa bire bir boyutlarda kartondan veya köpükten bir erkek, bir kız modeli çizer. Uygun yere monte eder. Sınıfa erkek ve kadın giysileri getirir. Bunlardan uygun olanları çocuklarla birlikte maketlere giydirir. Çocuklara bu maketler doğrultusunda;

“Vücudun bölümlerinde ne gibi farklılıklar var?

Kıyafetlerinde ne gibi farklılıklar var?

Ailenizde kaç kız, kaç erkek var?

Büyük kardeşler, küçük kardeşler kim ve neler yapıyorlar?

Evdeki ve dışarıdaki sorumlulukları neler?

Herkes sorumluluklarını gerçekleştirmeseydi neler olurdu?” gibi sorular sorulur. Verdikleri cevaplar değerlendirilir.

İstekli çocuklara birer yetişkin kıyafeti giydirilir. Anne, baba ve çocuklar şeklinde aile oluşturulur ve ailede neler yapılıyor, canlandırılması istenir. Herkesin rollerine ve neler yapmaları gerektiğine, aynı kişinin kaç değişik rolde olabileceği ve bunların neler olduğu; bu roller gerçekleştirilmezse ailede ve toplumda neler olabileceğine dikkat çekilir. Hareket bittiğinde çocukların neler hissettiği sorulur. Evde kendilerinin neler yapabildikleri ve bunları yaparken nelerden hoşlandıkları ya da hoşlanmadıklarını, bu işleri yaparken hangi organlarını kullandıkları sorulur.

### **Materyaller:**

İnsan maketi, yetişkin kıyafetleri

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yetişkin, maket, giysi

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Balon Baskısı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Nasıl Yürüyelim?” Hareket (Bireysel Etkinlik)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

## BALON BASKISI

**Etkinlik Türü:** Sanat (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**  
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Motor Gelişim**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

#### **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar..

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** Göstergeleri:.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/ yırtar, sıkır, çeker/ gerer, açar/ kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen aşağıdaki bilmeceyi çocuklara yönlendirir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.

“Ben bir hayvanım, denizde yaşarım. 8 tane kollarım.” (Ahtapot)

“Hem karada, hem de suda yaşarım. İnsanları görünce zıplayarak kaçarım.” (Kurbağa)

“Ucu keskin bir metal, keser elma, armut, portakal” (Meyve Bıçağı)

“Yemekte yardım eder, dört parmaklı bir el.” (Çatal)

“Ona ne sorarsan cevap verir, bütün dünyayı bilir.” (Bilgisayar)

Bilmecelerin ardından çocuklara birer tane balon verilir. Çocukların balonları şişirmeleri istenir.

Tüm çocuklar balonlarını şişirdikten sonra çocukların balonların ağızlarını serbest bırakmaları ama balonları ellerinden kaçırmamaları istenir. Çocuklar balonlarının havasını indirirler. Ardından çocuklar balonlarını tekrar şişirir ve bu sefer de balonlarının ağızlarını yanlara doğru çekerek balonlarının ses çıkartmasını sağlarlar. Daha sonra çocuklar balonlarını tekrar şişirirler ve bu sefer de balonlarının ağızlarını serbest bırakarak balonlarının uçuşunu izlerler. Son olarak da çocuklar balonlarını çok büyük olmayacak şekilde tekrar şişirirler ve balonların ağızları bağlanır.

Çocuklara kâğıtlar ve boyalar dağıtılır. Çocukların balonlarının çeşitli yerlerini çeşitli şekillerde boyamaları ve bunları kâğıt üzerine basarak baskı çalışması yapmaları konusunda rehberlik edilir.

### **Materyaller:**

Balon, sulu boya veya parmak boyası, kâğıt

### **Sözcük ve kavramlar:**

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Balonlarımız neden uçtu?
- Balonlarımızın üzerine yapmış olduğumuz şekiller kâğıtlara aynısı gibi çıktı mı?
- Neden balonların üzerindeki çizimlerle kâğıtların üzerine çıkan çizimler birbirinden farklı oldu?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## NASIL YÜRÜYELİM?

**Etkinlik Türü:** Hareket (Bireysel Etkinlik)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

##### **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Eklenen ya da eksilen nesneleri söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### **Dil Gelişimi**

##### **Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

#### **Motor Gelişim**

##### **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Belirlenen mesafede yuvarlanır. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Yönergeler doğrultusunda yürür, koşar. : Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen, belli bir uzaklığa duvara çocukların yetişebileceği yükseklikteki taşıt resimlerinin bulunduğu kartları yerleştirir. Çocuklardan tek sıra halinde arka arkaya sıraya geçmeleri istenir. Öğretmen sıranın ilk başındaki çocuğa “Yerde ördek gibi yürü, arabaya dokun, kanguru gibi zıplayarak geri dön” der. Öğretmen her çocuğa farklı taşıt ismi ve hayvan taklidi söyleyerek oyunu devam ettirir. Söylenen taşıta dokunan çocuklar alkışlanır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

Yukarı-aşağı, hızlı-yavaş

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz? En eğlendiğiniz kısmı hangisiydi?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sınıfa Dede Geldi” Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Kim Ağır?” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme:

## SINIFA DEDE GELDİ

**Etkinlik Türü:** Drama (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

### **Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocuklardan gözlerini kapamalarını ister. “Çocuklar şimdi sınıfımıza bir yaşlı dedemizin geldiğini düşünelim. Dedemiz sınıftan içeri giriyor ve hepimiz mutlu oluyoruz. Sırayla dedemizin elini öpüyoruz. Dedemizle muhabbet ediyoruz, konuşmamız bittikten sonra dedemiz kalkıyor. Ama o da ne dedemiz sandalyeye takılıyor, eyvah hepimiz dedemiz için çok endişelendik. Ama hemen dedemizin yanına gittik ve dedemizin elinden tuttuk. Dedemiz bize çok teşekkür etti. Biz de çok mutlu olduk. Dedemizi uğurladık. Gözlerimizi açıyoruz.”

Çocuklara;

“Dedemiz sandalyeye takıldığında ne hissettiniz? Dedemiz sizce o durumda ne hissetmiştir vb. sorular sorulur. Çocukların isteğine göre drama canlandırılır.

### **Materyaller:**

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Zıt:** Yaşlı-genç,

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Aranızda dedesiyle yaşayan var mı?
- Evi dedesinin evine yakın olan var mı?
- Dedeler neden daha yavaş hareket ederler fikriniz var mı?
- Hiç yaşlı birine yardım ettiniz mi?
- Dedenin ayağı sandalyeye takıldığında neler hissettiniz?
- Yaşlı bir dede olunca nasıl hissettiniz?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.



## KİM AĞIR?

**Etkinlik Türü:** Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.**

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

#### **Dil Gelişimi**

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

#### **Motor Gelişim**

#### **Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### **Öğrenme Süreci:**

- Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocukları sırası ile tahterevalliyeye bindirir. Hangi çocuğun daha ağır olduğunu sırası ile tahterevalliyeye bindirerek ölçülür. Güvenlik sıkıntısı olmayacaksa tahterevallinin her bir tarafına ikişer çocuk oturtularak hangi iki çocuğun diğer iki çocuktan daha ağır veya hafif olduğu gözlemlenir.

### **Materyaller:**

Tahterevalli

### **Sözcük ve kavramlar:**

**Miktar:** Ağır-hafif

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Tahterevallide oynarken eğlendiniz mi?
- En ağır ve en hafif kim?
- Tahterevalli neden aynı anda hareket etmez?
- Neden bir tarafı aşağı inerken bir tarafı yukarı çıkar?
- Eğer tahterevallide iki kişide aynı kiloda olsaydı ne olurdu?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı : .....  
Tarih : .....  
Yaş Grubu (Ay) : 48-60 ay  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

Çocuklar kendi seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oynarlar.

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Karne Günü” Oyun-Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

### Öğle Yemeği, Temizlik

### Dinlenme Zamanı

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Toplanma Zamanı” Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### Oyun Zamanı

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

---

Genel Değerlendirme:

## KARNE GÜNÜ

**Etkinlik Türü: Oyun-Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTEGELER:**

#### **Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### **Öğrenme Süreci:**

- Öğretmen çocuklara bugünün okulun son günü olduğunu ve oyunlar oynayarak eğleneceklerini söyler.
- Çocuklara ve ailelere veda konuşması yapılır ve birlikte hatıra fotoğrafları çekilir. Çocuklar da istedikleri arkadaşlarıyla fotoğraflar çekirler.
- Çocuklarla toplu fotoğraf çekmek için her çocuk yerini alır. İmkanlar çerçevesinde toplu fotoğraflar çekilir.

#### **Matervaller:**

#### **Sözcük ve kavramlar:**

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okulumuzu sevdiniz mi?

#### **Aile Katılımı:**

#### **Uyarılama:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## TOPLANMA ZAMANI

**Etkinlik Türü: Hareket (Büyük Grup Etkinliği)**

### **KAZANIM VE GÖSTERGELER:**

#### **Dil Gelişim:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** Göstergeleri:  
Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  
Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

#### **Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.** Göstergeleri:  
Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

### **Öğrenme Süreci**

- Ardından çocuklara sınıf içindeki eşyalarını toplamaları için süre verilir. Öğretmen kişisel eşyalarından unutmamaları gerekenleri hatırlatır.
- Kişisel eşyaların yanı sıra okuldaki oyuncakların da yerli yerine konulması için çocuk şarkısı açılır ve şarkının sonuna kadar tüm sınıfın toplanması istenir. Bir yıl boyunca kullandığımız sınıfı tertipli ve düzenli bırakmak gereğinin önemi üzerinde durulur.
- Çocuklarla hatıra fotoğrafı çekilir, karneler verilerek iyi dileklerle veda edilir.

### **Sözcük ve kavramlar:**

Hatıra, tertip-düzen

#### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yaz tatilinde neler yapmak istiyorsunuz?
- Yaz tatilinde nereye gideceksiniz?
- Tatilde neler yapılır?

### **Aile Katılımı:**

### **Uyarılma:**

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.