

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dört Köşem Dört Kenarım ” Sanat- Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÖRT KÖŞEM DÖRTKENARIM

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları şekline, kokusuna, yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocukları aynanın karşısına alır. Çocuklara vücudumuzda bulunan birbirinin aynı olan organların hangisi olduğu sorulur. Etrafta bulunan birbirinin aynı nesneleri bulmaları istenir.
- Masalara çeşitli boylarda dikdörtgen şekilleri kesilmek üzere yerleştirilir. Şekiller kesildikten sonra büyük-küçük-orta şeklinde gruplama çalışması yapılır. Renklerine göre gruplama çalışması yapılır.
- Dikdörtgen şekilleri ve artık materyaller kullanılarak serbest çalışma yapılır.
- Dikdörtgenle ilgili bilmeceler sorulur, şiir okunur. Okunan şiiri çocuklarla tekrar edilir.

Dört köşem var dört kenarım

Ama benzemem kareye

Bir kapı olabilirim

Ya da duvarda çerçeve (Dikdörtgen)

İki kısa kenarı var

İkisi de aynı boyda

İki uzun kenarı var

İkisi de aynı boyda

Dikdörtgene benzer

Pencere de kapı da.

- “Üçgen, Kare, Dikdörtgen, Dairenin Konuşması” adlı hikâye çocuklara okunur, drama çalışması yapılır.

“Üçgen ile kare yolda karşılaşırlar ve selamlaşırlar. Üçgen kareye kendini tanıtır.

— Biliyor musun benim üç kenarım var. Bu yüzden bana üçgen diyorlar. İstersen bir sayalım. Bir, iki, üç.

Sonra kare üçgene kendisini tanıtır.

— Benim adım da kare, dörtkenarım var, kenarlarımda dördü de birbirine eşit. Benim kenarlarımı da sayalım. Bir, iki, üç, dört.

Sonra da üçgenle kare çok iyi arkadaş olarak beraber yollarına devam ederler.

Yolda giderken dikdörtgen ile karşılaşırlar. Kare hemen atılır.

- Aaaa, bana benziyor, der. Üçgen de hemen;

- - Siz birbirinizden farklısınız, der. Çünkü onun iki kenarı uzun, iki kenarı kısa, oysa senin bütün kenarların eşit. Üçgen gel onunla da tanışıp arkadaş olalım, der.

Daha sonra dikdörtgene yaklaşır selamlaşırlar. Dikdörtgen kendini tanıtır.

- Benim adım dikdörtgen, dörtkenarım var, ikisi uzun, ikisi kısa.

Üçgen ve kare kendilerini dikdörtgene tanıttıktan sonra beraber yollarına devam ederler. Yolda daire ile karşılaşırlar.

Ama daire hiç birisine benzemiyor. Çünkü dairenin köşeleri yoktur. O bir yuvaraktır. Daha sonra daire ile tanışır çok iyi arkadaş olurlar ve yollarına devam ederler.

- Karınca Bilmüş Bilim Öğreniyor kitabından 51. 52. Ve 53. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Karton, makas, artık materyaller

Sözcük ve kavramlar:

Dikdörtgen, üçgen, kare, daire, vücut, organ

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Dikdörtgende kaç kenar vardır? Kaç köşe vardır?
- Dikdörtgenle kare arasındaki fark nedir?
- Etrafında gördüğün dikdörtgen şekline benzeyen nesneler nelerdir?
- Dikdörtgen tekerlek olur mu? Neden?
- Hikâyeyi bir de siz anlatır mısınız?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapboz Yapalım” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YAPBOZ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara 7-8 adet dilbasan verilir ve dilbasanlarla neler yapabileceğimiz hakkında sorular sorulur. Çocuklar bu dilbasanları kullanarak sıra dışı yanlarını geliştirici tasarımlar yapabilirler. Daha sonra öğretmen çocuk sayısı kadar farklı resimler sunar. Çocuklar bu resimlerden istediklerini seçer. Daha sonra dilbasanlar yan yana getirilir. Bazısı aşağıdan biraz uzamış, bazısı yukarıdan biraz uzamış şekilde yerleştirilir. Daha sonra resimlerin arkasına yapıştırıcı sürülerek yan yana dizilmiş bir şekilde duran dilbasanların üzerine yapıştırılır. Dilbasanların üzerine iyice yapışan resim makas yardımıyla dilbasanların arasından kesilir. Elde edilen yapboz çocuklar tarafından tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 38. Ve 39. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Dilbasan, fotoğraf, yapıştırıcı, makas

Sözcük ve kavramlar:

Parça-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Karıncalar ve Yaprak bitleri-Çalışkanlık- İşbirliği” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KARINCALAR VE YAPRAK BİTLERİ-ÇALIŞKANLIK- İŞ BİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen “Küçük Çalışkan Karınca” şiirini okuyarak sınıfa girer.

Her sabah erken

Yollara düşer

Yem bulmak için

Gün boyu çalışır

Tembeli sevmez

Küçük karınca

Kimseyi kırmaz

Hiç kıskanmaz

Kötülük bilmez

Gün boyu çalışır

Tembeli sevmez

Küçük karınca.

- Öğretmen karıncaların neden çalışkan olarak bilindiğini sorar. Çalışkanlık hakkında sohbet edilir. Karıncalar hakkında başka neler bildikleri sorulur. Karıncaların çalışırken iş bölümü yaptığı bazı karıncaların yuvada kalıp yavruların bakımını üstlendiği, bazılarının öncü karınca olup yiyecek keşfine çıktığı, bazı karıncaların diğer böceklerle iş birliği yapıp onlardan yiyecek sağladığı anlatılır. Karıncalarla yaprak bitleri arasında beslenme yönünden bir bağ vardır. Karıncalar yaprak bitlerinin hayatlarını korurlar. Örümceklerin diğer tehlikeli böceklerin yaprak bitlerini yemesine engel olurlar. Yaprak bitleri, bitkilerin özsularını emerek beslenirler ancak karbondhidratları sindirmeden dışkı yoluyla bu tatlımsı maddeleri bitki üzerine bırakırlar. Karıncalarda bu maddelerle beslenir.
- Çalışkan karıncalar yapmak için çocuklar masaya alınır. Çocuklara çeşitli materyaller verilir. Siyah yünler, kartonlar, el işi kağıtları, grafon kağıtları, yapıştırıcılar. Çocuklardan kendilerine ait özgün karıncalar yapmaları istenir. Yapılan karıncalar sergilenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 41. Ve 42. Sayfalar tamamlanır.
- Kodlama kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Matervaller:

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Çalışkan olmak ne demek?
- Çalışkan olmak için neler yapmalıyız?
- Karıncalar çalışkan hayvanlar mıdır? Neden?
- Siz çalışkan olmak için neler yaparsınız?
- Karıncalar ile yaprak bitleri arasında nasıl bir ilişki var?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Düğmelerden Neler Yaptık?” Sanat- Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DÜĞMELERDEN NELER YAPTIK

Etkinlik Türü: Sanat-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

Nesne/varlıkları şekline göre gruplar.

Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre gruplar.

Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

Kazanım 9: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çeşitli büyüklükteki ve renklerdeki düğmeleri masalara koyup, çocuklara gösterir. Çocuklar gruplara ayrılır. Düğmeleri kullanarak eşleştirme, sıralama ve sınıflama çalışmaları yapılır. Çocuklardan, tek tek ya da küçük gruplar halinde, çeşitli renk, boyut ve şekildeki düğmeleri özelliklerine göre gruplamaları istenir. Büyükten küçüğe, örüntü oluşturacak şekilde sıralamaları, her grupta kaç tane düğme olduğunu saymaları istenir. Hangi grupta daha az, hangisinde daha çok düğme olduğu sorulur ve çocuklardan düğmeleri sayarak bu şekilde oynamaları istenir. Her çocuğa bir grup düğme verilir ve bunları kullanarak halı üzerinde çeşitli desenler ve şekiller yapmaları, çocuklardan düğmelerle çeşitli desenler oluşturmaları istenir.
- Hiphop ve Ritim'le Dikkat Algı Var kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Düğme

Sözcük ve kavramlar:

Sıralama, eşleştirme, örüntü

Zıt; Aynı-farklı/boyut; büyük-küçük

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Düğmelerin şeklini anlatır mısınız?
- Düğmelerle çalışma yapmak size ne hissettirdi?
- Düğmeler nerede kullanılır?
- Düğme satın almak istesek nereden alırız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Önce ve Sonra” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ÖNCE VE SONRA

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

Dil Gelişimi

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmece sorar ve cevaplamaları için uygun zaman tanır.
“Tatlıdır dili, candan daha kıymetli, bizi büyüten kişi.” (Anne)
“Eli yok, ayağı yok. Kapı açar, kolu yok.” (Anahtar)
“Et yemez ot yer. Sütümden tüm çocuklar içsin der.” (İnek)
“Kümeslerin kralıdır. Herkesi sabah o uyandırır.” (Horoz.)
“Gündüz sönmez, gece görünmez.” (Güneş)
- Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara olay sıralaması kartlarından iki tanesini göstererek açıklar. Ör: “Sabah ilk önce yatağımdan kalkarız. Daha sonra ise elimizi yüzümüzü yıkarız.” – “Önce arabanın kapısını açarız. Sonra arabaya bineriz.” vb. Ardından çocukların bu örnekleri artırmaları istenir. Çocuklara önce ve sonra yaptığımız olaylar sorulur ve cevaplamaları için rehberlik edilir.
- Daha sonra sınıftaki çocuklar ikiye ayrılmış gruplara ayrılırlar. Çocuklardan birisi birinci, diğeri ise ikinci olur. Çocuklara ortadan ikiye çizgi yardımıyla ayrılmış resim kağıtları ve boya kalemleri verilir. Çocukların olay sıralaması resimleri çizmeleri istenir. Birinci çocuk önce olan ve ikinci çocuk ise sonra olan olayı çizer. Ör: Çocuklardan birisi: “Ben dondurma yiyen bir çocuk çizmek istiyorum.” diyebilir. Bu durumda ikinci çocuk ise: “O zaman bu çocuk dondurasını yere düşürmüş ve ağlıyor. Ben de bunu çezeceğim.” diyebilir. Çocukların önce ve sonra gerçekleşen sıralama olaylarını çizmeleri konusunda rehberlik edilir. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra her grup kendi yaptığı sıralı resmi sınıftaki arkadaşlarına göstererek anlatmaları istenir.
- “Merhaba Matematik” kitabının 66. 67. 68. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

A3 boyutunda kağıtlar, boya kalemleri, olay sıralaması kartları

Sözcük ve kavramlar:

Önce-sonra

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Önce ve sonra olan olaylara başka hangi örnekleri verebiliriz?
- Siz günlük hayatta önce ve sonra neler yapıyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Tabak Makarna” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR TABAK MAKARNA

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Dil Gelişimi;

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Masalara çeşitli paketlenmiş kuru bakliyatlar, makarna çeşitleri, bisküvi, çikolata, şekerleme, gofret vb. yerleştirilir. Çocukların paketlere dokunarak incelemesine izin verilir. Paketlerde neler olduğu hakkında sohbet edilir.
Çocuklara;
“Bir yiyecek fabrikasında olduğunuzu hayal edin, çocukların çok seveceği bir yiyecek tasarlamak üzere fabrika müdürü oldunuz, nasıl bir yiyecek imal etmek istersiniz?
Şekli neye benziyor?
Sert mi yumuşak mı?
İçinde neler var?
Neye benziyor?
Soğuk mu sıcak mı?
Tatlı mı ekşi mi?
Hangi renk?
Ürettiğiniz yiyeceğe ne isim verdiniz?
Sizin yiyecek fabrikanızın adı ne?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri dinlenir.
- Çocuklara makarnalar boyanmak üzere dağıtılır. Sulu boya ile boyanır. Kaşık ve çatal görseli bulunan kâğıtlar dağıtılır. Sulu boya ile boyanır. Tabaklara boyanan makarnalar yapıştırılır. Kaşık çatal görseli olan kâğıtlara tabaklar yapıştırıp çalışma tamamlanır.
- Oyun hamurları ve kalıplar masalara dağıtılır. Hamurla çeşitli şekiller yapılır. Yapılan şekiller birlikte değerlendirilir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 31. Ve 32. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sulu boya, fırça, makarna, paketlenmiş yiyecekler, hamur, hamur kalıpları

Sözcük ve kavramlar:

Fabrika, müdür, paket

Duyu; Soğuk-sıcak tatlı-ekşi sert-yumuşak

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Fabrika ne demektir?
- Paketlenmiş yiyecekleri nerelerde görürüz?
- Yiyecekler paketlenmese nasıl satılır?
- Paket yerine başka ne kullanılabilir?
- Üretmek ne demektir?
- Tasarladığınız yiyeceğin ismi neydi?
- Makarna tabağını yaparken ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Ressamlar” Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜÇÜK RESSAMLAR

Etkinlik Türü: Okuma Yazmaya Hazırlık-Sanat (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve içtiklerini söyler. Sanat eserleri ile ilgili duygularını açıklar. Sanat eserlerinin korunmasına özen gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorular ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Herkes yatar uyur, o gece gündüz oturur.” (Saat)
“Dört teker, her yere gider.” (Araba)
“Kanatlanıp uçar, daldan dala konar.” (Kuş)
“İnekler verir bize, biz de içeriz her gece.” (Süt)
“Canlı değil ama denizde yüzer. İçinde insanlar gezer.” (Gemi)
- Ardından çocuklara ünlü Türk ressamların başyapıtlarını içeren bilgisayar sunumu izletilir. Sunumun ardından çocuklarla birlikte sunum ile ilgili olarak tartışma yapılır. Resimler hakkındaki yorumları alınır. Bu resimleri beğenip beğenmedikleri, bugüne kadar görmüş oldukları resimlerden farkları vb. üzerinde konuşulur.
- Konuşmanın ardından sınıf ikiye ayrılır ve her bir gruba ünlü ressamın 3 farklı eserine ait üçer adet küçük boyutlardaki resimler ve boş bir resim kartonu verilir. Daha sonra çocukların eşleriyle birlikte bu resimleri kullanarak birlikte karar verecekleri bir örüntü oluşturmaları istenir. Örüntü çalışmalarını tamamlayan çocukların resimleri kartonun uygun bir yerine yapıştırmalarına rehberlik edilir. Tüm çocuklar çalışmalarını tamamladıktan sonra resim kâğıdında boş kalan yerlere ünlü ressamlarınkine benzer şekilde eşleriyle birlikte resim çizmeleri istenir. Resimlerini tamamlayan gruplar resimlerine bir de ad verirler. Ardından tüm çocuklar resimlerini sırası ile sınıftaki diğer arkadaşları ile paylaşırlar.

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 54. 55. 56. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Ünlü bir Türk ressamlarının eserlerine ait resimler, resim kartonu, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Ressam

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ressam kime denir?
- Siz de ressam olmak ister miydiniz? Neden?
- Ressam olsanız nasıl bir resim çizmek isterdiniz?
- Etkinliğimizde neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"İstiklal Marşı" Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

İSTİKLAL MARŞI

Etkinlik Türü: Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık- Drama (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen İstiklal Marşının olduğu panoya çocukların dikkatini çeker. İstiklal Marşı'nın milli marşımız olmasından bahseder. Ardından İstiklal Marşını çalarak çocukların dinlemelerini sağlar.
Ardından Türk Bayrağı resimleri dağıtılarak kırmızı parmak boya ile bayrağın kırmızı rengini baskı tekniğiyle renklendirmelerini ister.
- Öğretmen masalara mandal, yapıştırıcı, dondurma çubukları ve suluboya yerleştirir.
Öğretmen çocuklara;
“Sizce uçağı uçuran güç nedir?
Bizim uçmamız için bize ne gerekir?
Kuş olsaydınız nereye uçmak isterdiniz?” vb. sorularını sorar.
- Çocuklardan verilen malzemelerle uçak yapımları ve boyamaları istenir. Öğretmen de fon kartonlarından havaalanı yapar.
- Çocukların uçaklarını uçurup havaalanına indirmeleri draması yapılır.
- Eğlenceli Kavramlar kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Mandal, yapıştırıcı, dondurma çubukları ve suluboya

Sözcük ve kavramlar: İstiklal Marşı

Havaalanı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hiç uçağı bindiniz mi?
- Uçaklar nerede uçar?
- Gerçek uçaklar neden yapılmıştır?
- Milli marşımızın adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açık Kapalı” Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AÇIK KAPALI

Etkinlik Türü: Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara;

“Açık açık açıldı,

Ebe ortadan kaçtı,

Kapat kapat kapalı,

Ebe ortada kaldı” (Tamer UZUNER) cümleleri eşliğinde ebe ortada oyununu oynatır.

- Oyunu oynamak için çocuklar halka olur. Çocuklardan sayışma ile bir ebe seçilir. Seçilen ebe halkanın ortasına girer. Çocuklar kolları ile deniz dalgası gibi hareketler yaparlar. Ebe çocukların bacaklarının, kollarının arasından geçerek halkanın dışına çıkmaya çalışır. Oyun çocukların katılımı ile sürdürülür.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 43. Ve 44. Sayfalar tamamlanır.
- Düşünme Becerileri kitabından 40. Ve 41. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar:

Zıt: Açık- kapalı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Oyunumuzda neler yaptık?
- Oyun esnasında neler hissettiniz?
- Halkanın içinden çıkmakta zorlandınız mı?
- Daha önce buna benzer bir oyun oynadınız mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mağara Kapısı” Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MAĞARA KAPISI

Etkinlik Türü: Drama-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç

tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Mekânda konum alır. Harita ve krokiyi kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorular ve cevap vermeleri için fırsat tanınır.
“Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar, kesesinde yavrusuyla oradan oraya koşar.” (Kanguru)
“İki gözüm görmezse, iki gözüm daha olur.” (Gözlük)
“Yeşil ağaçta sarı meyve, maymunlar bayılır bu renge.” (Muz)
“Güneşin doğmasıyla kapımıza gelir. Bütün haberleri elimize verir.” (Gazete)
“Üflersen şişer, yanında gezer. Bırakırsan elinden uçar gider.” (Balon)
Çocukların cevaplarının ardından sorulan bilmece sorular ormanla ilgili neler olduğu sorulur. Bilmece soruların içinde geçen veya cevaplarında gizlenen orman ile ilişkili öğelerin çocuklar tarafından bulunmasına rehberlik edilir.
- Daha sonra çocuklara: “Haydi o zaman hep birlikte bir orman gezintisine çıkalım.” denir. Orman ses efekti açıldıktan sonra öğretmen doğaçlama yaparak ses efektinde yer alan hayvanların isimlerini belirtir ve bir gezinti akışı kurgular. Daha sonra öğretmen “Ormanda yağmur yağmaya başladı. Islanmamak için hemen bir yere saklanmalıyız. Aaa karşıda bir mağara var, haydi oraya gidelim.” der ve çocuklarla birlikte mağaraya koşarlar. Mağaranın kapısına gelince öğretmen; “Mağaranın kapısı çok küçükmüş buradan sırası ile geçmemiz gerekiyor.” der ve 1’den başlayarak sırası ile çocuklarla birlikte sayılarak mağaranın kapısından geçilir. Daha sonra öğretmen mağaranın arka tarafına geçerek: “Aaa! Burada mağaranın kapalı bir kapısı varmış. Sanırım bu kapının açılması için herkesin bir arkadaşı ile el ele tutuşması ve iki kişi olması gerekiyor.” der ve çocuklar el ele tutuşarak iki kişilik gruplar oluştururlar. Ardından öğretmen; “Bu kapının yan tarafında bazı sorular var ve bu soruları bilenler kapıdan geçebileceklermiş.” diyerek çocuklara basit toplama çıkartma alıştırmaları ile ilgili sorular sorar. Örn: “Bir ağaçta 5 tane muz varmış. Maymun muzlardan bir tanesini almış. Kaç muz kalmış.” vb. Sorulara doğru cevap veren gruplar kapıdan geçerler ve resim kâğıdı ile boyalarını alarak kendi sorularına ait ortak bir resim çizerler. Tüm çocuklar etkinliklerini tamamladıktan sonra sırası ile gruplar çizmiş oldukları resimleri arkadaşlarına anlatırlar.
- “Merhaba Matematik” kitabının 69. 70. 71. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Orman ses efektleri, resim kâğıtları, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

1-20 arası sayılar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Ormanda hangi hayvanlar vardı? En çok hangi hayvanı seviyorsunuz? Neden?
- Mağaradaki gizli kapı açılınca ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi Etkili İletişim Kuralları” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- ETKİLİ İLETİŞİM KURALLARI

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade

eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Öğrenme Süreci:

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Öğretmen sınıf kitaplığından Çamlıca Çocuk Çiçekler Sınıfı serisinden “Sevgi Dolu Kalpler Mutlu Çocuklar” isimli hikâyeyi alır ve okur. Hikâye bitiminde etkili iletişim kuralları üzerine konuşulur.

Materyaller:

Sözcük ve kavramlar: iletişim

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Okuduğumuz hikâyeyi anlatabilir misiniz?
- Hikâye esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temizim Tertemiz” Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TEMİZİM TERTEMİZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Öğrenme Süreci: Öğretmen “Bay Mikrop” isimli hikayenin anlatımı ile sınıfa giriş yapar.

Bay Mikrop

Bay Mikrop bir gün gezmeye çıkmış;
yürümüş, yürümüş (Sağ elin başparmağı, sol kol
üzerinde yürütülür.)
Bir evin açık kapısından içeri girmiş
Bir de bakmış merdivenler var. (Başparmak avuç içinde
dolaştırılır ve parmaklardan çıkılır.)
Başlamış çıkmaya
Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Sağ el yumruk
yapılarak sol elin avuç içine vurulur.)
Tak...Tak...Tak...
Kim o?
Ben Bay Mikrop. (Sağ elin başparmağı sallanır.)
Ne istiyorsun?

- Hikâyenin konusuyla ilgili sohbet edilir. İnsanların günlük hayatta çok kullandığı şeylerin neler olduğu sorulur. Şampuan, sabun ve tarağın hangi zamanlarda ve kimler tarafından kullanıldığıyla ilgili çocukların fikirleri alınır. Boş şampuan kutularından horoz, penguin, kardan adam şekilleri öğretmen rehberliğinde çocukların istekleri doğrultusunda yapılır.
- “Sabun” şiiri öğretmen rehberliğinde çocuklarla söylenir.

Elimin üzerinde
Suya tuttum ıslandı
Başladı köpürmeye
Köpükler çoğaldı

- Çeşitli bilmece sorulur. Bilenler alkışla ödüllendirilir.

Başım kaşındı kirlenmiş
Suyu döktüm olmadı,
Temizlemek için ne kullanmalı (Şampuan-sabun)
Banyodan çıktım ıslağım
Saçımdan su damlar
Saçlarımı düzeltmeli, acaba ne gerekli (Tarak)
(Meral Y.AKYOL)

- Ardından “Düşünme Becerileri” kitabının 42. 43 sayfalarındaki alıştırmalar yapılır.

Materyaller:

Boş şampuan kutuları, fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Sabun, şampuan, tarak, banyo, horoz, penguin, kardan adam Zıtlık: Temiz-kirli

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Sabun ne işe yarar? Tarak ne amaçla kullanılır? Şampuan neleri temizler?
- Boş şampuan kutularından başka neler yapabiliriz? Temizlik neden önemlidir? Tarak olmasaydı saçları nasıl düzeltirdik?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Seni hasta etmeye geldim.

Yoo... Beni hasta edemezsin. (Sol elin işaret parmağı sallanır.)

Bol bol uyudum, dengeli beslendim; spor

yaptım, yıkandım, aşı da oldum.

Mikrop, “Ben gidiyorum.” der. (Sağ elin başparmağı sallanır.)

O sırada çocuğun annesi sabunlu suyla temizlik yapıyormuş

Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış (İki el birlikte hareket ettirilerek yuvarlanma hareketi yapılır.)

Kendini kapının dışında bulmuş.

Suya tuttum
Kayboldu
Elimdeki mikroplar
Bundan hiç hoşlanmadı

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağaç Candır Canandır” Türkçe-Sanat-Oyun (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

AĞAÇ CANDIR CANANDIR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular

sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklara çeşitli ağaç resimleri gösterilir. Ağaçların ne tür olduğu ve nerelerde yetiştiği hakkında çocuklarla sohbet edilir. Okulun yakın çevresindeki ağaçlar hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen büyük bir ağaç gövdesini fon kartonuna çizer ve keserek önceden hazırlar. Çocukların kesmeleri için çeşitli boy ve ebatlarda yaprakları makaslarla masalara yerleştirir. Yapraklar öğretmen rehberliğinde kesilerek ağaç modelinin üzerine öğretmen rehberliğinde yapıştırılır. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.
- “Ağaç” adlı şiir öğretmen rehberliğinde çocuklarla birlikte okunur. Kendi başına söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Ağaç candır canandır
İnsanların neşesi
Mutluluk kaynağıdır
Salıncak asılır koca dallarına
Dallarından sarkar
Elma, portakal, nar
Korumalı sevmeli ağacı
Nesilden nesile
Aktarmalı ağaçları.
(Meral Y. AKYOL)

- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Ağaç

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ağaçlar neden önemlidir?
- Ağaçların hepsi meyve verir mi?
- Kâğıt neden yapılır?
- Hiç ağaç diktiniz mi? Diken birini gördünüz mü?
- Panoya astığımız ağacı nasıl yaptık anlatır mısınız?
- Şiirin sözlerini hatırlıyor musunuz?

Aile Katılımı:

Ailelerden çevrelerinde bulunan ağaçların yapraklarını toplamaları ve aynı cins olanları gruplama çalışması yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Kağıt Kaça Katlanır?” Fen-Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BİR KÂĞIT KAÇA KATLANIR?

Etkinlik Türü: Fen-Matematik-Okumaya Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle çocuklara aşağıdaki bilmece sorar ve çocukların cevap vermesi için uygun zaman tanınır.
“Elektrik gidine ortaya çıkar, çok yanınca erir gider.” (Mum)
“Her sabah sıcak fırından çıkar. Kahvaltımıza renk katar.” (Ekmek)
“Ayaklarım içinde rahat eder. Hava alınca parmaklarım hareket eder.” (Terlik)
“Konuşurken tıslarım. Yaklaşanı sokarım.” (Yılan)
“Çok çalışıp çiçek çiçek gezerler. Aslında onlar bal yemezler.” (Arı)
- Ardından öğretmen çocuklara bir büyük bir de küçük kâğıt verir. Öğretmen çocuklara hangi kâğıdın daha çok katlanabileceğini ve nedenini sorar. Çocukların cevaplarının ardından küçük olan kâğıtları hep birlikte sayarak katlamalarını söyler. Küçük kâğıdın kaç kat katlandığı çocuklara sorulur. Daha sonra da büyük olan kâğıtlar yine hep birlikte sayılarak katlanır. Büyük kâğıt ile küçük kâğıdın katlanma sayılarının aynı olup olmadığı sorulur. Ardından büyük ve küçük kâğıdın neden eşit sayıda katlandıkları sorulur. Son olarak da büyük A3 boyutundaki kâğıt tüm çocukların görebileceği şekilde ele alınır ve bu kâğıdın kaç kat katlanabileceği çocuklara sorulur. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocukların görebileceği şekilde kâğıdı katlamaya başlar ve hep birlikte kaç kat katlandığı sayılır.
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 57. 58. 59. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Büyük ve küçük kağıtlar, A3 boyutunda bir kağıt

Sözcük ve kavramlar:

Katlamak

Büyük-küçük, eşit

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden tüm kâğıtlar aynı sayıda katlanıyor olabilir?
- Acaba bu sınıf kadar büyük bir kâğıt bulsak o da mı aynı sayıda katlanır?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ormanda Gezinti” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ORMANDA GEZİNTİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri çeker/ gerer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen hayvan seslerini çocuklara dinleterek dikkatlerini çeker. Seslerin hangi hayvana ait olduğunu bilmeleri istenir. Öğretmen “Şimdi herkes benim söylediğim hayvanların taklidini yapacak.” der. Hayvan isimleri söyler. Çocuklar ses ve hareketleri ile bu hayvanları canlandırır. Çocuklara; “Şimdi sizinle ormanın güzelliklerini ve ormanda yaşayan hayvanları görmek için ormana gideceğiz. Sırt çantalarımızı hazırlayalım. Yanımıza sakın su ve yiyecek almayı unutmayalım! Haydi, bakalım oldukça sessiz olmalıyız ormanda yaşayan hayvanları rahatsız etmeyelim. Önümüzde bir dere var, ıslanmak istemiyorsanız paçalarınızı kıvırmalısınız. Birbirinizin elinden tutarak karşıya geçebilirsiniz. Tamam, hadi bakalım yola devam. Aaa ormanda ne güzel hayvanlar var. Her yer ağaçlarla dolu... Bir süre ormanda gezilir. Bu sırada bataklık, şelale, çakıl taşlarının olduğu yerlerden, asma bir köprüden geçilir. Çimlerle kaplı bir alana oturulur. Çantalar açılır ve piknik yapılarak gezi tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara;
“Ormana giderken kendinizi nasıl hissettiniz?
Bataklıkta, tahta asma köprüde, çakıl taşlı alanda yürürken kendinizi nasıl hissettiniz?
Ormanda hangi hayvanları gördünüz?” şeklinde sorular sorularak çocukların duyguları hakkında sohbet edilir.
- Öğretmen ormanların birçok bitki ve vahşi hayvanların yaşam alanları olduğunu ve ağaçların kesilmemesi gerektiği, ormanda yaşayan hayvanlara zarar verilmemesi gerektiğini söyler.
- Öğretmen çocukları masalara alır. Kravattan yılan yapmak için malzemeler masalara yerleştirilir. Kravatların içi gazete kâğıtları ya da pamukla doldurularak yılanın gövdesi oluşturulur. Kırmızı renk fon kartonundan dil kesilerek yapıştırılır. Yılanın gözleri pinpon topu yapıştırılarak tamamlanır. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Sıradışı Düşünme Kitabından 33. Ve 34. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kravat, makas, yapıştırıcı, pinpon topu, pamuk

Sözcük ve kavramlar:

Asma köprü, çakıl, bataklık

Zıtlık: Sesli-sessiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ormanda kimler yaşar?
- Daha önce orman gördünüz mü?
- Yılanlar yerde nasıl yürür? Gösterir misiniz?
- Yılanlar nasıl ses çıkarır?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Meyve Tabağı” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

MEYVE TABAĞI

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Motor Gelişim

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara meyvelerle ilgili bilmece sorar.
- Dalda sallanır, düşer ballanır. (Armut)
 - Burnum turuncu, kuyruğum yeşil. (Havuç)
 - Alçacık boyu var, mor kadifeden donu var. (Patlıcan)
 - Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)
 - Alçacık dallı, yemesi ballı. (Çilek)
 - Çarşıdan aldım bir tane, eve geldim bin tane. (Nar)
 - Turuncudur sallanır, dalında ballanır. (Portakal)
 - Yemyeşil yaprakları var, yiyeni güçlü kılar. (Ispanak)
 - Sarıdır sarkar, düşerim diye korkar. (Kayısı)
 - Buzdolabından çıkar, yine de yakar. (Acı biber)
- Öğretmen çocuklara soyulmuş meyveler, plastik bıçak ve servis tabağı verir. Çocuklardan meyvelerden bir şekil yapmaları istenir. Oluşturulan tabaklar çocuklarca izlenir. Tabaklar fotoğraflanarak meyveler afiyetle yenir.
- Matematik kitabından 16. Ve 17. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Meyve, plastik bıçak, tabak

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Tatlı-tuzlu/**Duyu:** Tüylü-tüysüz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tabağınızda hangi meyveler var?
- En çok hangi meyveleri seviyorsunuz?
- Meyveleri kullanarak hangi şekilleri oluşturdunuz?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevredeki güzelliklere değer verir.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sevimli Kuklalar” Sanat- Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SEVİMLİ KUKLALAR

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Drama (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımını gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak şekilde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 14: Sanat eserlerinin değerini fark eder.

Göstergeleri: Sanat eserlerinde gördüklerini ve işittiklerini söyler. Sanat eserleriyle ilgili duygularını açıklar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen tiyatro haftasını kutlandıklarını söyler.

“Hiç tiyatroya gittiniz mi?

Tiyatro nasıl bir yer?

Tiyatroda kimler çalışır?

Tiyatro sinemaya benzer mi, şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini paylaşması sağlanır.

- Öğretmen, çocuklara: “Sınıfımızda tiyatro kuralım mı?” diye sorup onların da fikirlerini ve yardımlarını alır. Sınıfın uygun bir yerine, önceden hazırlanan perdeler takılıp sahne hazırlanır. Sandalyeler arka arkaya gelecek şekilde yerleştirilip arkalarına numaralar takılır. Çocuklar kendi aralarında gruplaşarak ne oynayacaklarına karar verip, belli bir süre hazırlanır, kostümleri de kullanarak sırayla oyunlarını oynarlar. Her grup tiyatro gösterisini bitirince alkışlanır.
- Çocuklarla oyun bitiminde tiyatro sinema vb. topluma açık yerlerde nasıl davranmaları gerektiği hakkında sohbet edilir.
- Çocuklar masalara alınır. Çoraplar çocuklara dağıtılır. Öğretmen rehberliğinde çorapların içleri pamuk ya da gazete kâğıtlarıyla doldurulur. Çeşitli el, ayak, göz, dil modelleri çocuklar tarafından kesilip çoraplara yapıştırılarak kuklalar tamamlanır. Yapılan kuklalar dramatik oyun merkezine yerleştirilir.
- Düşünme Becerileri kitabından 44. Ve 45. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Çorap, pamuk, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, kostüm

Sözcük ve kavramlar:

Tiyatro, sinema, perde, sahne

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tiyatroda kimler çalışır?
- Bildiğiniz tiyatro oyunları nelerdir?
- Rol dağılımı yapılırken istediğiniz rolleri alabildiniz mi?
- Bildiğiniz bir tiyatro oyunu var mı?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kütüphane Kitap Evi” Sanat- Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KÜTÜPHANE KİTAP EVİ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve

mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla birlikte sınıftaki kitap merkezine gidilir. Buradaki kitaplar çocuklarla birlikte incelenir. Özellikleri hakkında konuşulur. Öğretmen çocuklara; “Kütüphaneler Haftasını” kutladıklarını söyler. Kitabın öneminden ve bize kazandırdıklarından bahsedilir. Öğretmen, çocuklara zaman zaman farklı içerikte ve çeşitte kitaplara ihtiyaç duyabileceğimizi ancak istediğimiz tüm kitapları alamayacağımızı işte böyle zamanlarda kütüphanelerden faydalandığımızı söyler. Kütüphanelerin belli kuralları olduğu söylenir. Kütüphanelerde mutlaka sessiz olmamız gerektiğini söyler. Aldığımız kitaplara zarar vermeden, ihtiyacı olan başka insanların da faydalanabilmeleri için zamanında kütüphaneye teslim etmemiz gerektiğini söyler. Kütüphanede ödevleri yapabileceğimiz, kitap okumak istediğimizde zaman geçirebileceğimiz söylenir. Kütüphanelerde ders çalışmak ya da kitap okumak istediğimizde mutlaka sessiz olmamız gerektiği, kütüphaneye gelen diğer kişileri rahatsız etmemek için önemli olduğu söylenir. Evde kullanmadığımız kitaplarımızı da kütüphanelere verebileceğimiz söylenir.

- Çocuklarla “Kitabım” şiiri söylenir.

Kitap en iyi arkadaş
Bana neyi sorsam söyler
Ne anlatsam en sonunda
Çalış iyi doğru ol der
Geceleri uyumaz o
Beni kaldırır erkenden
Okulum o kadar güzeldir
Kitabı çok severim ben

- Çocuklarla birlikte “Kitap ayracı” yapılır. Öğretmen renkli kartonlara çizdiği, ince uzun dikdörtgen kalıplarını ve atık materyalleri çocuklara verir. Çocuklar dikdörtgen şeklini kesip, atık materyallerle süsleyerek kitap ayraçlarını oluştururlar.
- Kodlama kitabından 45.ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, pul, boncuk, sim

Sözcük ve kavramlar:

Kütüphane, kitap ayracı

Zıtlık: Sesli-sessiz

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kütüphanede nasıl davranılır?
- Kütüphanede neler vardır?
- Daha önce hiç kütüphaneye gittiniz mi?
- Kitap ayracı ne işe yarar?

Aile Katılımı:

Çevrede bulunan çocuk kütüphanesini ziyaret etmeleri, resim çekmeleri, çekilen resimleri okula göndermeleri istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Rengarenk Oldum” Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

RENGÂRENK OLDUM

Etkinlik Türü: Hareket-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer.

Kazanım 7: Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler. Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.

Motor Gelişim

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen uzun graft kâğıtlarını sınıfta uygun bir yere önceden sermiştir ve yanlarına da yıkanabilir parmak boyaları, fırça ve bir miktar su koymuştur. Çocuklara bu materyaller ile neler yapabileceğimizi sorar ve onların cevaplarını alır. Öğretmen çocukların ellerini ve ayaklarını boyadıktan sonra graft kâğıtları üzerinde istedikleri şekilde hareket edebileceklerini söyler. Etkinlik böylece tamamlanır ve temizlik çalışmalarına geçilir. Temizlik çalışmalarında tüm çocukların bireysel temizliklerini kendilerinin yapmasına özen gösterilir.
- “Merhaba Matematik” kitabının 72. 73. 74. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Graft kağıdı, yıkanabilir parmak boyası, fırça, su kapları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 47. 48. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendi Yapbozum” Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KENDİ YAPBOZUM

Etkinlik Türü: Sanat-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden

söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle aşağıdaki bilmeceyi çocuklara yönlendirir ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.
“Dütdüt eder, insanlar içine biner.” (Araba)
“Havada uçar uçurtma değil, kanadı var kuş değil.” (Uçak)
“Vız vız diye vızıldırım. Bir kovana bal yaparım.” (Arı)
“Hav hav der. Kemik yer.” (Köpek)
“Gökyüzünde uçar. Cıkcık diye öter.” (Kuş)
- Daha sonra çocuklara resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılarak çocukların istedikleri resimleri yapmalarını sağlar. Çocuklar resimlerini tamamladıktan sonra onlara bir yapboz örneği gösterilir. Ardından çocukların kendi yapmış oldukları resimleri makas yardımıyla keserek yapboz haline dönüştürmeleri sağlanır. Daha sonra yapbozlarını tamamlayan çocukların kâğıtlarını karıştırmaları istenir ve onlara birer tane fon kartonu dağıtılır. Çocukların yapbozlarını bu fon kartonu üzerinde tamamlamaları ve yapboz parçalarını yapıştırarak resimlerini bir bütün haline getirmeleri istenir.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 45. Ve 46. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Boya kalemleri, resim kâğıtları, makas, yapıştırıcı, fon kartonları

Sözcük ve kavramlar:

Parça-bütün

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Yapboz yapmayı sever misiniz? Neden?
- Kendi yapbozunuzu yapmak nasıl bir duygu?
- İlk olarak ne zaman yapboz yaptınız?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kolyemi Yapıyorum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KOLYEMİ YAPIYORUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/ gerer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen masalara renkli pipetler, boncuk, makas ve ip bırakır. Çocuklardan pipetlerinden parça parça kesip ve aralara boncukları da ipe dizerek kendi kolye ve bileklerini yapmaları istenir. Etkinlik yapılırken öğretmen sınıfın duvarına grafik çalışması için karton asar. Her bir çocuğun isimleri ve kolyeleri bu panoya asılır. Kolyelerin yanına her bir kolyenin kaç parçadan yapıldığı kalemle yazılır. Öğretmen çocuklara; “En çok ve en az parçayı hangi arkadaşımız kullanmış, en çok parça kullanan kaç parça kullanmış, en az parça kullanan kaç parça kullanmış?” vb. sorularını sorar. Tamamlanan grafik panoda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 46. Ve 47. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Renkli pipetler, boncuk, makas ve ip

Sözcük ve kavramlar:

Az- Çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kimler bileklik yaptı?
- Kimler kolye yaptı?
- En çok kimin kolyesini/ bilekliğini beğendiniz?
- Kendi bileklik ve kolyenizi yapmak hoşunuza gitti mi?
- Bileklik veya kolye yaparken hangi malzemeleri kullandınız?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.