

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçan Balonlar” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAN BALONLAR

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir. Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur. Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfa uçan balonlar getirir. Bir müddet çocukların incelemesi sağlanır.

Öğretmen çocuklara;

“Daha önce hiç uçan balon gördünüz mü?

Uçan balonunuz oldu mu?

Sizce uçan balon nasıl uçuyor?

Uçmasını sağlayan şey nedir?

Normal balonlardan farkı nedir?

Açık havada uçan balonu elinizden bırakırsanız ne olur?” şeklinde sorular sorularak çocukların fikirleri alınır.

Öğretmen uçan balonların içerisinde helyum gazı olduğunu söyler. Bu gaz sayesinde balonların yükseldiğini, ipinin bırakıldığında havalanabileceği söylenir. Balon şeklinde hava taşıdı olduğu söylenerek resimleri gösterilir. İnsanları bir yerden başka bir yere taşımak için kullanıldığı ifade edilir.

- Balon yapımı için çocuklar masalara alınır. Şişirilen balonlar pipetlere yapıştırılıp herhangi bir kutunun içerisine yerleştirilerek öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır.

- “İğne Balon” şiiri bölüm bölüm çocuklarla birlikte söylenir.

İĞNE BALON

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

İğne balona demiş ki

Sen şişmansın ben sivri

- Balonlarla ilgili bilmeceler sorulur. Çocukların balonla ilgili bilmeceler üretmesi ve birbirlerine sorması sağlanır.

Üfleyerek şişirilir,

Patlatmak gerekir,

Ucuna ip bağlarsan,

Yanında gezdirilir. (Balon)

Oynayalım bir oyun

Balonu da önüme koyun

Ben ona pıt yapayım

Balonu da patlatayım

Ağzı var, dili yok;

Nefesi var, canı yok;

Derisi var, kanı yok. (Balon)

Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor Kitabından 60. 61. Ve 62. sayfalar tamamlanır.**Materyaller:**

Balon, pipet, makas, bant, kağıt bardak, çeşitli kutular

Sözcük ve kavramlar:

Uçan balon, gaz, taşıt

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Tüm balonlar uçar mı? Bazıları neden uçar? Uçan balonların içinde ne vardır?
- Uçan balonu elimizden bırakırsak ne olur?
- Balonu şişirmek için ne yapmalıyız?
- Balon insanları taşır mı? Nasıl taşır?
- Binanın içerisinde balon elinizden kaçtı ne olur?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Parmak İzlerimiz” Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

PARMAK İZLERİMİZ

Etkinlik Türü: Fen-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, yapıldığı malzemeyi, tadını, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: . Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen öncelikle aşağıdaki bilmeceyi çocuklara sorar ve onların cevaplayabilmesi için uygun zaman tanınır.

“Bir düğmeye basarsın, bilgiye pencere açarsın.” (Bilgisayar)

“Dört tekerim. Bir de sirenim, hastalara yardım ederim.” (Ambulans)

“Bahçelerde yaşarım. Korkunca yuvarlanırım. Yaklaşırsan bana. Ok atarım sana.” (Kirpi)

“Kahverengi kadife kabuklu. İçi yeşil, siyah çekirdekli.” (Kivi)

“Kuştur ama uçamaz. Suda yüzer boğulmaz.” (Penguen)

Ardından çocuklara insanların birbiriyle aynı mı yoksa farklı mı oldukları sorulur. İnsanları birbirinden ayıran temel özelliklerin ne olduğu sorularak bu konu üzerinde konuşulur ve çocukların fikirleri alınır. Göz rengimiz, burnumuz, saçlarımız, yüzümüzün benzerlikleri ve farklılıkları konusunda konuşulur.

- Daha sonra çocukların sıra ile önce ıstampa basparmaklarını basmaları ve ardından hareket ettirmeden boş beyaz kâğıt üzerine basmaları istenir. Her çocuğun ismi parmak izinin altına yazılır. Tüm çocuklar parmak izlerini bastıktan sonra büyüteç yardımıyla parmak izlerinin birbirine benzeyip benzemediği hakkında konuşulur.
- Daha sonra çocuklara kâğıtlar ve keçeli boya kalemleri dağıtılır. Çocuklar kâğıtların üzerine parmak izlerini basar ve parmak izlerini keçeli kalemleri kullanarak çeşitli resimlemeler yapar.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 47.Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Istampa, mürekkep, büyüteç, kâğıt ve keçeli boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Parmak izi

Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- İnsanları birbirinden ayıran özellikler nelerdir?
- Herkesin parmak izi birbirinin aynısı mı?
- Parmak izi nerelerde kullanılır?
- Acaba ayak parmaklarımızın da izi var mıdır?
- Acaba ayak parmaklarımızın izleri de birbirinden farklı mıdır?
- Parmak izinizi görünce ne hissettiniz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Kilim Dokuyorum” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ-KİLİM DOKUYORUM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar. Nesneleri takar/ çıkarır, ipe vb. dizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen daha önceden Türk kilim motiflerinden akrep motifi, nazarlık motifi, hayat ağacı motifi, bereket motifi, eli belinde motifi ve koçboynuzu motifini boyama sayfaları olarak çıkarır.
 - Kültürümüzün simgelerinden biri olan kilimin nasıl ortaya çıktığı anlatılır. Çocuklara Türk kilim örnekleri gösterilir. Çocuklara kilim motifleri gösterilerek isimleri tanıtılır. Türk kiliminin hikayesi anlatılır. Türk kilim motifleri boyama sayfası olarak çoğaltılır. Kültürümüze ait boyama sayfaları çocukların da aidiyet duygusunun gelişmesine katkıda bulunacak ve kültürünü tanımasına aracılık edecektir. Ayrıca farklı bir örüntünün örneğini görecektir.
- “Çocuklar eski zamanlarda evlerimizdeki halılar yerine kilimler kullanırdı. Bu kilimleri evde anneler dokurdu. Bu kilimler koyunların ve keçilerin tüylerinden yapılırdı. Bu kilimlerin desenlerini çizerken çevreden gördükleri canlıları çizdiler. Akrep motifi, ağaç motifi, koçbaşı motifi, genç kız motifi dokudular.
- “Bu motifleri boyayarak hep birlikte bir kilim yapmaya ne dersiniz?”
 - Çocuklar sanat etkinliği için masalara geçerler ve seçtikleri kilim motiflerini boyarlar.
 - Öğretmen masalara kilim desen çalışması için küçük tezgah ve ipler bırakır.

Çocuklara;

“Kilim dokumak sizce ne kadar sürer?”

Siz hiç kilim dokuyan birini gördünüz mü?

Kendi odanızdaki kilim veya halıyı kimin dokuduğunu hiç merak ettiniz mi?” vb. sorularını sorar.

- Çocuklardan verilen malzemeler ile kendi kilim motiflerini oluşturmaları istenir.
- Merhaba Matematik kitabından 75. 76. 77. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, kilim tezgâhı

Sözcük ve kavramlar:

Kilim, motif

Yön Mekânda Konum: Alt- üst

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Hiç kilim gördünüz mü?
- Evinizde kilim var mı?
- Kilimin halıdan farkı nedir?
- Kendi kiliminizi dokumak hoşunuza gitti mi?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 41.-45.-46. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Değerler Eğitimi-Aile Birliği” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

DEĞERLER EĞİTİMİ- AİLE BİRLİĞİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır. Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Sıradışı Düşünme kitabından 35. Ve 36. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocukların yarın çember şeklinde oturmalarını sağlar. Çocuklara çekirdek aile ve geniş aileyi anlatır. Tüm çocuklara çekirdek ailede kimlerin olduğunu sorar. Ardından geniş aile hakkında sohbet edilir. Halalar teyzeler, dayılar, amcaların kimler olduğu konuşulur. Ailenin öneminden dayanışmasından, iyi ve kötü günlerde birlikteliklerden bahsedilir. Ardından ‘Yuvam’ şiiri çocuklarla birlikte söylenir.

YUVAM

Annem, Babam, Kardeşim,
Hepsi de Canım Benim.
Yuvam Denince Bana,
Onlar Gelir Aklıma.

Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam.

Annem, Babam, Her şeyim,
Kardeşim Canım Benim.
Gelince Dedem, Ninem,
Şenlenir Benim evim
Başarırsak Bir İşi,
Onlar Kucaklar Bizi,
Sevinçliyse Annem – Babam,
Mutludur Benim Yuvam

- Ardından resim kağıtlarına çocuklardan aile bireylerinin resimlerini çizmeleri ve resimlerini yanındaki arkadaşına anlatmaları istenir.
- Daha önceden çocuklardan istenen aile bireylerinin olduğu fotoğrafı çocuklar arkadaşlarına anlatarak aile bireylerini tanıtır.

Materyaller: Aile fotoğrafları

Sözcük ve kavramlar: Aile, yuva

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Ailenizde kimler var? Ailenin önemi nedir?
- Ailenize karşı sorumluluklarınız neler? Ailenizin görevleri neler?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kuş Oldum Kondum Adaya” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KUŞ OLDUM KONDUM ADAYA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar.

Öz Bakım Becerileri

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/ yüzünü yıkar.

Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar, ayakkabı bağcıklarını çözer/bağlar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına kuş ve ada resimleri asar. Çocukların dikkatleri kuş sesi çıkarılarak resimlere çekilir. Resimler çocuklarla birlikte incelenir. Öğretmen kuş türlerinden ve nerelerde yaşadıklarından bahseder. Ülkemizde 500'e yakın kuş türü olduğu, bunların çeşitli bölgelerde toplu olarak yaşadığı, çoğunun göçmen kuş olduğu söylenir. Manyas Kuş Cennetinin görselleri ve burada yaşayan kuşlarla ilgili sohbet edilir. Öğretmen;
"Kuş olsanız nerede yaşardınız? Hangi renk kuş olmak isterdiniz? Kuşlar birbirleriyle konuşabilir mi? Kuşlar uçmasa bir yerden bir yere nasıl giderdi? şeklinde sorular sorulur. Çocukların bildiklerini söylemesine fırsat verilir.
- Öğretmen ada resimlerini çocuklarla inceleyerek denizin ortasında bir kara parçası olduğunu söyler. "Her tarafı sularla çevrili kara parçası. Okyanus, deniz, göl ve her çeşit akarsular içinde ada bulunabilir. Bir kara parçasının ada sayılabilmesi için etrafını çevreleyen denizin etkisinin karanın her yerinde görülmesi lazımdır." der
- Çocuklar masalara alınır. Önceden hazırlanan ağaç görselinin üzerine çocuklar tarafından boyanarak kesilen kuş ve yaprak görselleri asılarak çalışma tamamlanır. Çalışma sonrası sınıf temizlenir ve düzenlenir. Yapılan çalışmalar sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır.
- Eglenceli Kavramlar kitabından 47. Ve 48. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kuş, ada, kara, deniz, kuzu, taze, çimen, okyanus, göl

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Ada nedir? Daha önce hiç ada gördünüz mü?
- Adada insan yaşar mı? Adada kuş yaşar mı? Kuş nasıl ses çıkarır? Kuş hangi renk olur?
- Hiç kuşunuz oldu mu? Kuşlar ne yemekten hoşlanır?
- Kuşlar uçmasa bir yerden başka bir yere nasıl giderlerdi?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Çok Hangisi Az?” Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ ÇOK HANGİSİ AZ?

Etkinlik Türü: Okuma-Yazmaya Hazırlık-Matematik (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 11: Nesneleri ölçer.

Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme

sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceleer çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman tanınır.
“Kışın evimizin baş tacı, üzerinde pişirir aşı.” (Soba)
“Dışı sarıdır. Dişlerimi kamaştırır.” (Limon)
“Uzundur kulaklarım, kocaman ayaklarım.” (Tavşan)
“Rengârenk kanatları var. Çiçekten çiçeğe durmadan uçar.”(Kelebek)
- Öncelikle sınıftaki çocuklar ikiye bölünür. Daha sonra çocuklara boyama sayfaları verilir. Gruptaki çocuklardan birisi büyük yaprağı diğeri ise küçük yaprağı çizgilerinden keserek fon kartonunun üzerine yapıştırırlar. Daha sonra öğretmen çocuklara bu iki yaprağın üzeri düğmelerle kaplanırsa hangisinin üzerinde daha çok düğme olacağını sorar. Her grup cevabını kendi içinde tartıştıktan sonra verir. Çocukların tahmin ettikleri yaprağı boyamaları istenir. Daha sonra çocuklar önce büyük yaprağın üzerine sırası ile düğmeler koyarlar. Büyük yaprağın tamamı düğmelerle kaplandıktan sonra bu işlem için kaç tane düğme kullanıldığı sayılır ve yaprağın altına yazılır. Ardından aynı işlem küçük yaprak için de yapılır. Tüm bu adımların sonunda çocukların tahminleri değerlendirilir ve tahminlerin doğru olup olmadığına hep birlikte bakılır. Ardından çocukların bu yaprakları kullanarak bir ilkbahar resmi yapmaları istenir.
- “**Merhaba Matematik**” kitabının 78. 79. Ve 80. sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Eşit büyüklükte düğmeler, büyük ve küçük yaprak boyama sayfası, fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalemleri

Sözcük ve kavramlar:

Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Neden büyük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha fazla oldu?
- Neden küçük yaprağın üzerindeki düğme sayıları daha az oldu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uçak Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

UÇAK YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.)

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Öğrenme Süreci:

- Kodlama kitabından 47. 48. Ve 49. Sayfalar tamamlanır. Öğretmen her çocuğa A4 kâğıdı verir.
Uçak yapımı: Kâğıt dikine ortadan ikiye katlanır. Köşeleri ortaya denk getirip, kâğıdı katladığımız yönün dışına doğru katlanır. Her iki köşe aynı şekilde içe katlanır. Katlanan köşelerin açılmaması için içte kalan artık kısmı köşeler kapayacak şekilde üst tarafa katlanır. Çıkan şeklin kanadını oluşturmak için düz köşelere denk gelecek şekilde içe bükülür. Her iki tarafı da katlanarak uçak tamamlanır.
- Daha fazla sanat faaliyeti için Çamlıca Çocuk Yayınları'nın Zeka Geliştirici Faaliyetler serisini kullanabilirsiniz.

Materyaller:

A4 kâğıdı

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik Şekil: Kenar- köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nasıl uçak yaptık, anlatır mısınız?
- Uçak yaparken neler hissettiniz?
- Daha önce hiç uçak yaptınız mı?
- Başka ne kullanarak uçak yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, "MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar" metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tren Gelir Hoş Gelir” Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TREN GELİR HOŞ GELİR

Etkinlik Türü: Drama- Oyun- Hareket (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Öğrenme Süreci:

- Ardından sınıf içerisinde uygun bir yere ipleri gererek karışık şekiller yapılır. Çocukların gergin olan ipin içine girebileceği şekilde yerler bırakılır. Öğretmen çocuklara boş yerlerde ipe değmeden ipin içinden geçerek yer değiştirmelerini söyler. Çocuklara bunları yaparken elleri havada ritmik hareketler yapmaları söylenir. İpe değen ya da düşen çocuk ipten çıkarak tekrar sıraya girer. Tüm çocuklar başarıyla bu yolu geçtiğinde etkinlik tamamlanmış olur.
- Daha sonra öğretmen çocukları daire şeklinde oturtur. Sıra ile elma, armut, karpuz ve havuç isimleri karışık şekilde çocuklara verilir. Kırmızı, sarı, yeşil, turuncu toplar getirilir.
- Çocuklara serbest hareket etmeleri ve öğretmenin “Grubunu al rengini koy” dediği zaman tüm çocukların kendi meyvelerine uygun şekilde bir araya toplanarak grup haline gelmeleri gerektiği söylenir. Çocuklar bir araya toplandıktan sonra içlerinden birisi kendi grubundaki nesnenin rengine uygun olan topu alıp grubunun olduğu yere getirir. Çocukların ilgileri doğrultusunda bu aşama birkaç kere tekrarlanabilir.
- Ardından çocuklar minderlere yarım ay şeklinde oturur. Daha önceden hazırlanan taşıt resimlerinin olduğu kartları torbaya konulur. Çocuklar sırayla torbadan bir kart seçer. Seçtikleri taşıt hakkında konuşur. Çocuklarla taşıtların çıkardığı sesler taklit edilir. Öğretmen çocukların kartları boyunlarına takmalarına yardımcı olur. Çocuklar eğitmeninin verdiği ritim ve yönergelere göre hareket ederler. “Trenimiz istasyondan hareket ediyor. Tren rayların üzerinden gidiyor. Dar bir tünele girdi. Taşlı raydan geçiyor. Trenimizin yanından araba geçiyor. Tren arkada kalmamak için hızlanıyor ve arabayı geçiyor. Tren deniz kenarından gemileri seyrederek gidiyor. Gemiler vuvu sesler çıkarıyor. Tren gemileri arkada bıraktı. Trenimiz gökyüzündeki uçan uçakları gördü. Onunla yarışmak için hızlandı ama uçak treni geçti. Trenimizin yolculuğu sona eriyor. Bütün taşıtlarımız gideceği yere vardılar.” Bu aşama tamamlandıktan sonra çocuklar minderlerin üzerine yatarak gözlerini kapatır. Çocuklara gözleri kapalıyken canlandırmada neleri gördükleri sorulur.

Çizgi Boyama Dünyası kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Düşünme Becerileri kitabından 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

İp, taşıt kartları, renkli toplar

Sözcük ve kavramlar:

Taşıtlar, renkler

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptınız?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Taşıtları taklit etmek nasıl bir duyuydu?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yumurtam Tavada” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

YUMURTAM TAVADA

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

Dil Gelişimi

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak

biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır,

değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim

yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç

kullanarak şekil verir. Nesneleri kopartır/ yırtar. Nesneleri

toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına yumurta resimleri asar. Sınıfa yumurtalar getirir.

Çocuklara;

“Hangi hayvanların yumurtasını yeriz?

Yumurta hangi renk olur?

Yumurtanın sarısını mı beyazını mı seversiniz?

Yumurta faydalı bir besin midir?

Tavukların yumurtasından civciv nasıl olur?” şeklinde sorular sorularak, resimler ve yumurtalar kırılıp incelenerek tartışma ortamı oluşturulur. Yumurtasını yediğimiz hayvanların tavuk, ördek, bıldırcın olduğu söylenir. Bu hayvanların resimleri gösterilir.

- Masalara yumurta yapımı için önceden hazırlanan malzemeler yerleştirilir. Kartonlar tava şeklinde kesilir. Üzerine pamuk yapıştırılır. Sarı fon kartonu daire şeklinde kesilerek pamuğun üzerine yapıştırılır. Öğretmen rehberliğinde çalışmalar tamamlanır ve sınıf panosunda sergilenir.
- Yumurtayla ilgili bilmece sorulur. Çocukların doğru cevabı verebilmesi için ipuçları verilir.
Benim bir kuyum var,
İki türlü suyu var.(Yumurta)
- Karınca Bilmiş Bilim Öğreniyor kitabından 63. 64. Ve 65. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, pamuk

Sözcük ve kavramlar:

Yumurta, tavuk, bıldırcın, ördek

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Yumurta hakkında neler söylemek istersiniz?
- Yumurta ile yapılan bildiğiniz hangi yiyecekler var?

Aile Katılımı:

“Ailemle Faaliyet Yapıyorum” kitabının 49. 50. sayfalarındaki alıştırmaları çocuklarına rehberlik ederek yapmaları istenir.

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangi Şekiller?” Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİ ŞEKİLLER?

Etkinlik Türü: Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, sesini, şeklini, dokusunu, yapıldığı malzemeyi, tadını, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/

varlıkları rengine, büyüklüğüne, uzunluğuna, dokusuna ve

kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeste katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve yanıt vermeleri için zaman tanınır.
“Meyvelerin gözdesidir. Kulakların küpesidir.” (Kiraz)
“Minik minik elleri, yumuk yumuk gözleri.” (Bebek)
“Uzaktan bakınca bir taşım. Çok da yavaşım.” (Kaplumbağa)
“Göklerde dalgalanıyım. Size emanetimin. Kırmızı Beyazdır rengim.” (Türk Bayrağı)
“Renk renk açarım, güzel güzel kokarım.” (Çiçek)
- Daha sonra öğretmen geometrik şekilleri sınıfın farklı köşelerine yapıştırır ve bu köşeleri çocuklara tanıtır. Dikdörtgen, kare, üçgen ve daire şekilleri çocuklara tekrar hatırlatılır. Ardından çocukların sınıf içerisinde dolaşmaları istenir. Sınıfın içerisinde serbest şekilde dolaşan çocuklar, köşelerdeki şekilleri göz önünde bulundurarak bir nesne seçerler. Çocuklar bir nesne seçtikten sonra seçtikleri nesnenin şekline uygun olan köşeye geçerler. Tüm çocuklar köşelere geçtikten sonra çocuklar sırasıyla hangi nesneyi seçtiğini, seçtikleri nesnenin hangi şekle benzediğini arkadaşlarıyla paylaşır. Etkinlik çocukların ilgileri ve istekleri doğrultusunda sürdürülür.
- Hiphop ve Rimtim’le Dikkat Algı Var kitabından 49. 50. Ve 51. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Geometrik şekillerin resimleri

Sözcük ve kavramlar:

Geometrik şekiller, kenar-köşe

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızda başka hangi şekiller var?

Aile Katılımı:

Geometrik şekillerden oluşan boyama sayfaları evlere gönderilir.

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hangisi Sıcak? Hangisi Soğuk?” Fen (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HANGİSİ SICAK? HANGİSİ SOĞUK?

Etkinlik Türü: Fen (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkların rengini, büyüklüğünü, şeklini, tadını, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/ olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/ olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara ne zaman üşüdüklerini sorar. Ardından ne zaman terlediklerini sorar. Daha sonra çocuklara sıcak ve soğuk olan yerler, nesneler, vb. sorulur. Sıcak mı yoksa soğuk havayı mı daha çok sevdikleri ve nedenleri üzerinde sohbet edilir.
- Öğretmen bir kaba soğuk su, bir başka kaba sıcak su (çocuklara zarar vermeyecek derecede sıcak) ve bir başka kaba da ılık su koyar. Ardından sıra ile çocukların sağ ellerindeki bir parmaklarını sıcak suya, sol ellerindeki bir parmaklarını ise soğuk suya sokmaları istenir. Çocuklara sağ ellerinde ve sol ellerinde hissettikleri duyular sorulur ve nedenleri üzerinde konuşulur. Daha sonra çocukların her iki parmaklarını da ılık olan suya sokmaları ve hangisini soğuk, hangisini sıcak hissettikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur.
- Kodlama kitabından 50. 51. Ve 52. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

3 Kap, ılık, soğuk ve sıcak su

Sözcük ve kavramlar:

Duyu: Sıcak-soğuk-ılık

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Daha önce dokunduğunuz sıcak/soğuk şeyler nelerdir?
- Her iki elinizi de aynı suyun içine soktunuz ama neden biri sıcak diğeri soğuk hissediyor?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ne ile Yapılmış?” Sanat – Okuma Yazmaya Hazırlık (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

NE İLE YAPILMIŞ?

Etkinlik Türü: Sanat- Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne / varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/ varlıkları rengine, dokusuna, şekline, yapıldığı malzemeye, tadına ve kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/ varlıkları gösterir. . Nesne/ varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirilir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: . Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar büyük gruplara ayrılarak masalara otururlar. Öğretmen her masaya fon kartonu, ekmek-buğday, demir-vida, tırtıl-kelebek, tohum-fidan, elma çekirdeği- elma, fotoğraf makinesi-fotoğraf, iplik-kumaş, süt-inek, yumurta-civciv, süt-peynir, baraj-yanan lamba, boya-tablo resimleri vererek çocukların kesip çıkartmalarını ister.
- Öğretmen çocuklara;
“Resimleri incelediğinizde nasıl bir benzerlik görüyorsunuz?
Resimler arasında bir ilişki var mı?” vb. sorularını sorar.
- Öğretmen fon kartonunun üzerine 2 sıra ve 5 satır olacak şekilde tablo oluşturur.
- Birbirleri ile ilişkili olan resimler bu tablolara yerleştirilir. Yapılan ilişki tabloları panoda sergilenir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 37. Ve 38. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, resimler

Sözcük ve kavramlar:

Vida, tohum, fidan, çekirdek, civciv, baraj

Miktar: Az-çok

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Nesnelerle bağlantılı olanları bulmakta zorlandınız mı?
- Nesnelerin birbirleriyle olan ilgilerini biliyor muydunuz?
- Nesnelerin ilişkisi panosu oluşturmak hoşunuza gitti mi?
- Birbiriyle ilişkili başka neler var? Örnek verir misiniz?

Aile Katılımı:

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sırtındadır Evi” Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

SIRTINDADIR EVİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Jest ve mimikleri anlar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder. Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen kaplumbağaların evlerini sırtında taşıdığını, bir tehlike anında kabuklarının içine saklandıklarını söyler.

Çocuklara;

“Daha önce kaplumbağa gördünüz mü?

Kaplumbağalar nerede yaşar?

Kaplumbağalar ne yer?

Nasıl hareket ederler?

İnsanlarda evlerini sırtlarında taşıyabilir mi?” şeklinde sorular sorularak verdikleri cevaplar değerlendirilir.

Öğretmen kaplumbağaların sürüngenler sınıfından olduğunu, kaplumbağalara halkımız arasında tosbağa dendiğini, kaplumbağaların aslında birçok sürüngen hayvandan daha hızlı hareket ettiğini söylenir.

- Öğretmen çocukları kurbağa yapımı için masalara alır. Hazırlanan kartonlar makaslarla birlikte masalara yerleştirilir. Öğretmen rehberliğinde çalışma tamamlanır. Sınıf panosunda sergilenir.
- Kaplumbağa adlı şiir ritim aletleriyle söylenir.

Evini sırtında taşır

Gece gündüz dolaşır

Ağır ağır gezinirken

Yolunu hep şaşırır (bu bölüm 2 kere ve yavaş)

Dere tepe aşıyor

Ne de hızlı koşuyor

Hoplar zıplar durmaz oynar

Sevimlidir tavşan (bu bölüm 2 kere ve çok hızlı)

- Eğlenceli Kavramlar kitabından 49. Ve 50. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Fon kartonu, makas, yapıştırıcı

Sözcük ve kavramlar:

Kaplumbağa, tosbağa, sürüngen

Zıt; Aynı-farklı

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Kaplumbağalar evlerini sırtında taşırken ne hissediyor olabilir?
- İnsanlar evlerini sırtında taşıyabilir mi?
- Sırtta taşınan ev nasıl olurdu?
- Kaplumbağalar nerede yaşar? Nasıl ses çıkarır?
- Kaplumbağaların evlerinin bölümleri var mıdır?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

KAR TANELERİ YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler.

Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler.

Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen çocuklara aşağıdaki bilmeceleri sorar ve cevap vermeleri için uygun zaman tanınır.
“Sever rüzgârda hareket etmeyi, başımın üzerindedir yeri.” (Saç)
“Dişi var ağzı yok. Saçımda gezer ayağı yok.” (Tarak)
“Renkli renkli sayfalar, ne ararsan onda var.” (Kitap)
“Uzaktan baktım yok gibi, yuvasına geldim çok gibi.” (Karıncı)
“Geceleri pek çoktur. Gündüzleri hiç yoktur.” (Yıldız)
“Birbirini özleyenlerin arasına otururum. Onları doya doya konuştururum.” (Telefon.)
- Çocukların cevaplarının ardından onlara kışın gökyüzünden yeryüzüne inen ve yeryüzünü bembeyaz eden şeyin ne olduğu sorulur. Çocukların cevaplarının ardından onlara kar tanesi görselleri gösterilir.
- Daha sonra çocuklara ikiye bölünmüş CD ve bir miktar kulak çöpü verilir. Çocukların kulak çöplerini CD üzerine eşit aralıklarla bir kar tanesi gibi yapıştırmaları istenir. Ardından diğer CD de üzerine yapıştırılır. Daha sonra çocukların yapmış oldukları kar taneleri bir araya getirilerek bir ip yardımıyla yukarı asılır.
- Merhaba Matematik kitabından 81. 82. 83. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

CD, kulak çöpü, yapıştırıcı, ip, kar tanesi görselleri

Sözcük ve kavramlar:

Kar tanesi

Yukarıda-aşağıda

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Sınıfımızdaki kar taneleri yukarıda mı, aşağıda mı?
- Yukarıda kaç tane kar tanesi var?
- Sınıfımızda yukarıda olan başka neler var?
- Sınıfımızda aşağıda olan başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Türkiye Haritamız” Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

TÜRKİYE HARİTAMIZ

Etkinlik Türü: Sanat-Türkçe-Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Dil Gelişimi

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/

izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri

yapar. Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır değişik şekillerde katlar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklarla 23 Nisan Çocuk Bayramı için çalışmalar yapılır. Hazırlanan şiirler okunur, rondlar canlandırılır.
- Öğretmen çocuklarla ilgili bir hikâye anlatır. Hikâye hakkında sohbet edilir. Öğretmen eline ritim aletlerini alarak “Çocuklar gözlerinizi kapatmanızı istiyorum. Siz gözlerinizi kapattığınızda ben ritim aletlerinden birini çalacağım, siz de hangi ritim aletini çaldığımı söyleyeceksiniz.” der. Daha sonra “Çocuklar yarın 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı kutlayacağız.” der.
- Çocuklar masalara alınır. Büyük bir kartona çizilen Türkiye Haritası resmi kırmızı renkli grapon kâğıdını yuvarlama tekniği ile kaplanır. Yapılan çalışma sınıf panosunda sergilenir.

Materyaller:

Grafon kâğıdı, yapıştırıcı, ritim aletleri

Sözcük ve kavramlar:

23 Nisan, harita

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- 23 Nisan bayramı kimlerin bayramıdır?
- Türkiye Haritasını daha önce gördünüz mü?
- Tüm dünya çocuklarının da kutladığı bayramın adı nedir?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Evimin Bölümleri” Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

EVİMİN BÖLÜMLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Dil Gelişimi

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/ izlediklerini açıklar.

Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri /izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

Öğrenme Süreci:

- Öğretmen sınıfın duvarlarına evin bölümlerini gösteren görselleri asar.
- Çocuklara;
Evimizde bulunan bölümler nelerdir? Yemek nerede pişer? Dinlendiğimiz ve oturduğumuz oda hangisidir? Vücudumuzun temizlemek için evin hangi bölümünü kullanırız? Uyumak için evlerde bir oda var mıdır? Neresidir? şeklinde sorular sorularak çocukların bildiklerini söylemesi sağlanır.
- Öğretmen görselleri kullanarak evin tüm bölümlerini ve ne amaçla kullanıldığını çocuklara anlatır.
- “Evim” adlı şiir öğretmen rehberliğinde söylenir. Çocuklardan bireysel söylemek isteyenlere fırsat verilir.

Kapı pencere duvar
Herkesin bir evi var
Bizimki tek katlı
Kutu gibi pek tatlı
Orda doğdum büyüdüm
Emekledim yürüdüm
Kışın soğuktan kardan
Yazın korur sıcaktan
Şu sokaktan gelinir
Hemen kolay bulunur
Adresi alın yine
Buyurun gelin bizlere

- Öğretmen çocukları masalara alır. Masaya 4 tane nesne yerleştirilir. Çocukların masada duran nesneleri incelemesi sağlanır. Nesneleri sayma çalışması yapılır. Öğretmen masada duran nesnelerin üzerini örter ve içinden bir tanesini alır. Örtüyü açtıktan sonra çocuklardan birine hangi nesnenin olmadığı sorulur. Bilen alkışla ödüllendirilir. Çocukların istekleri doğrultusunda oyuna devam edilir.
- Hiphop ve Ritim’le Dikkat Algı Var kitabından 52. 53. 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Evin bölümleriyle ilgili görseller

Sözcük ve kavramlar:

Ev, mutfak, banyo, yatak odası, oturma odası

Sayı;4

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Evler neden vardır? Evinizin olması size ne hissettiriyor?
- Evinizde en çok sevdiğiniz yer neresi? Mutfak olmasa yemek nerde pişerdi?
- Evler temizlenmezse neler olur?

Aile Katılımı:

Velilerden çocuklarıyla evin bölümlerini gezerek kullanım amaçları hakkında sohbet etmeleri istenir.

Uyarlama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Toplayalım” Türkçe- Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

HAYDİ TOPLAYALIM!

Etkinlik Türü: Türkçe-Matematik (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/ geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Öğrenme Süreci:

- Aşağıdaki bilmeceler çocuklara yönlendirilir ve cevaplamaları için uygun zaman verilir.
“Elimde kayar, tertemiz yapar.” (Sabun)
“Çiz derim çizer, yaz derim yazar.” (Kalem)
“Dışım turuncu, içim kırmızı.” (Greyfurt)
“Çeşmeden akarım, her şeyi yıkarım.” (Su)
- Öğretmen üzerinde rakamlar olan iki kağıdı yan yana koyar ve çocuklardan birisi gelerek bu iki kağıttaki rakamların toplamını ifade eden başka bir kağıdı bularak yanlarına koyar. Her çocuk için farklı toplama işlemleri yapılır ve tüm çocuklar sırasıyla bu işlemi gerçekleştirir.
- Ardından çocuklar üçerli gruplara ayrılır ve yalnızca rakamların yazılı olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kendi içlerinde 1-2-3 şeklinde numaralanırlar. Ardından birinci çocuk kâğıtlardan bir tanesini seçer ve koyar, ikinci çocuk da bir kağıt seçer ve yanına koyar. Üçüncü çocuk ise bu iki rakamın toplamını gösteren kağıdı bulur ve o kağıtların yanlarına koyar. Bu dönüşümlü olarak çocukların tümü toplamı buluncaya kadar sürdürülür. Etkinlik çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.
- Matematik kitabından 18. Ve 19. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Kağıt

Sözcük ve kavramlar:

1-10 Arası rakamlar

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Sınıfımızdaki başka hangi materyalleri kullanarak toplama işlemi yapabiliriz?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balina Yapalım” Sanat (Bireysel Etkinlik)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BALİNA YAPALIM

Etkinlik Türü: Sanat (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTEGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır.

Motor Gelişim

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yan yana dizer. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Malzemeleri çeker/gerer. Nesneleri kopartır/yırtar.

Öğrenme Süreci:

- “Çizgi Boyama Dünyası” Kitabı 51. ve 52. sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır.
- Öğretmen masalara mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve A4 kâğıtları bırakır. Çocuklardan fon kartonunu şerit şeklinde kesmeleri istenir. Kesilen şerit kartonun alt tarafı düz, üst tarafı oval olacak şekilde katlanır. Hazırlanan şekle ağız, göz ve kuyruk takılır. A4 kâğıdından rulo yapılarak balinanın su çıkma deliği tamamlanır. Yapılan etkinlikler uygun bir alanda sergilenir.
- Düşünme Becerileri kitabından 52. Ve 53. Sayfaları tamamlanır.

Materyaller:

Mavi Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Balinalar nerede yaşar?
- Hiç balina gördünüz mü?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Batan Batmayan Nesneler” Fen (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

BATAN BATMAYAN NESNELER

Etkinlik Türü: Fen (Büyük Grup Etkinlik)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Dil Gelişimi

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Öğrenme Süreci:

- Çocuklar halka şeklinde otururlar. Çocuklardan suda yüzen nesne isimleri söylemeleri istenir. Öğretmen çocuklara internetten, yüzen büyük gemiler, yüzen kuşlar, deniz altı dünyası resimleri gösterir. Halkanın ortasına şeffaf bir kap konulur ve içine su doldurulur. Çocuklardan sınıftan istedikleri bir eşya getirmeleri istenir. Çocukların getirdikleri eşyalar sırası ile suda denenir. Denemeden önce çocuklara batar mı batmaz mı? vb. soruları yöneltir.
- Sıradışı Düşünme kitabından 39. Ve 40. Sayfalar tamamlanır.
- Çizgi Boyama Dünyası kitabından 53. Ve 54. Sayfalar tamamlanır.

Materyaller:

Leğen, su, oyuncaklar

Sözcük ve kavramlar:

Batan-yüzen

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilebilir:

- Etkinliğimizde neler yaptık?
- Etkinlik esnasında neler hissettiniz?
- Suda yüzen nesnelere örnek verir misiniz?
- Suda yüzmeyen nesnelere örnek verir misiniz?
- Taş neden suyun üzerinde duramaz?
- Balıklar neden hiç suda batmazlar?

Aile Katılımı:

Uyarılama:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih :

Yaş Grubu (Ay) : 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Alaycı Ahtapot” Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme:

ALAYCI AHTAPOT

Etkinlik Türü: Türkçe (Büyük Grup Etkinliği)

KAZANIM VE GÖSTERGELER:

Bilişsel Gelişim

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Dil Gelişimi

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.

Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/ izlediklerini açıklar. Dinledikleri/ izledikleri hakkında yorum yapar.

Sosyal Duygusal Gelişim

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Öğrenme Süreci:

- Merhaba Matematik kitabından 84. 85. 86. Sayfalar tamamlanır.
- Öğretmen çocuklara alaycı ahtapot hikâyesini anlatır.
- “Ahtapotun birisi alaya bayılırdı. Akşama dek denizde, alay edecek birini arardı. Allayarak pullayarak alaylarını, arkadaşlarına anlatırdı. Ahtapotun alaylarından canı yanan hayvanlar, aralarında anlaştılar, -Alay nasıl edilirmiş, ahtapota gösterelim, sonra da onun alaylarının hepsinden kurtulalım.- diyerek başladılar al denizyıldızına yalvarıp yakardılar, onu ikna ettiler. Al denizyıldızı ahtapot yanından geçerken seslendi: -Ahtapotum, ahtapotum, duydum ki çokmuş derdin.- Ahtapot birden sarsıldı, derdi ne olabiliyordu? -Al denizyıldızı ne ola benim derdim? Bilmem ki belki de ben yanlış duydum.- Ahtapot telaşlandı, kolları birbirine dolandı. Bu işte bir iş vardı. Acaba bir şey mi olmuştu evine. Koştı baktı evine. O halini gören hayvanlar etrafını sardı. Hep birlikte kakkahayı bastı. Ahtapot alaya alındığını o anda anladı ve bu durumdan hiç hoşlanmadı. Hoşlanmadığı bu şeyi bir daha da yapmadı.

Materyaller:

Mavi fon kartonu, makas, yapıştırıcı, boya kalem ve a4 kâğıtları

Sözcük ve kavramlar:

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki türlerde sorular yöneltilir:

- Alaycı ahtapot hakkında ne düşünüyorsunuz?
- Arkadaşlarınız sizinle böyle alay etse ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun alay ettiği balıkların yerinde olsaydınız ne düşünürdünüz?
- Ahtapotun yaptığı davranış hakkında ne düşünüyorsunuz?

Aile Katılımı:

Uyarılma:

Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.